**Срок реализации**: долгосрочный 2017-2018 (сентябрь – май).

**Вид проекта**: психолого-педагогический.

**Возраст детей**: подготовительная группа

**Участники проекта:**  воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Актуальность проекта:**

 Поступление в школу - это новый этап в жизни ребёнка. Многие дети с трепетом, тревогой и волнением переступают порог школы. Ведь их личность стала занимать более значимую социальную позицию – школьника. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Во избежание негативных эмоций у первоклассников и помощи им в адаптации к школе важную роль играет информация о школе и способ её подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада.

 Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

 Теоретический анализ педагогической литературы и данные практики убедили меня в проведении целенаправленной работы по формированию у детей подготовительной группы положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание предметно – развивающей среды, через педагогическое просвещение родителей.        Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Нелегко приходится и родителям. За лето ребёнок вырос, ему необходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники.

        Но при всём уважении к родительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у будущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершенно новый мир. Что такое учиться? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребёнок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь.

        Начальный период обучения связан с перестройкой образа жизни и деятельности ребёнка. В качестве основных проблем, с которыми ему придётся столкнуться в школе, можно выделить:

-смену режима дня и питания,

-смену воздушного режима (пребывание в помещении в течение более длительного  времени, чем в детском саду),

-непривычно высокий уровень шума на перемене,

-увеличение времени, проводимого без движения, сидя за столом;

-смену стиля общения с взрослыми (учитель зачастую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);

-необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;

-необходимость организовать своё рабочее место за партой;

-требования правильно реагировать на звонки с урока на урок, следовать правилам поведения на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакцию;

-необходимость устанавливать контакты с незнакомыми сверстниками;

-возможный неуспех в деятельности;

-увеличение объёма интеллектуальной нагрузки.

        Поступление в школу – качественно новый этап в развитии ребёнка, связанный с изменением социальной ситуации и личностными преобразованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

        Период адаптации в школе занимает от месяца до полугода. Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, их переживания требуют от ребёнка пересмотра, а иногда и серьёзной корректировки созданной им картины мира.

        Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определённое представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки.

        Причём «оценка» и «пятёрка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребёнок уверен, что будет хорошим учеником, т.к. видел, что мама купила для него всё необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребёнок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

        Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребёнку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настроенный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав даже незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предоставляет предостаточно:

-неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности,

-трудности в поиске друзей среди одноклассников,

-расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и т.д.

        Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «за такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут», «ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать». Такие напутствия вряд ли воодушевят ребёнка.

        Таким образом, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важно настроить ребёнка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

    В психолого-педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребёнка к школе. По мнению учёных, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учителю, школьным обязанностям и положению ученика, в способности сознательно управлять своим поведением.

        И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе. У дошкольника может быть не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

        В литературе по данной проблеме ряд авторов подчёркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию внутренней позиции школьника. Не случайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.

        Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

**Цель проекта:**формировать представления  о школе и положительное  отношение к школьной жизни.

**Задачи проекта:**

**Для детей:**
1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
2. Способствовать развитию творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей;

3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;

**Для родителей:**

Расширение диапазона знаний о готовности к школе у родителей детей подготовительной группы.

**Ожидаемый результат:**

- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;

- повышение родительской компетентности в вопросах подготовки детей к школе;

- снижение уровня ситуативной тревоги у родителей по поводу предстоящего перехода детей в школу.

Реализация проекта «Скоро в школу» предусматривает соблюдение следующих **педагогических принципов:**

-целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;

-научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);

-единства содержания форм и методов работы;

-личностно ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;

-сотрудничества детей, педагогов и родителей;

-доступности;

-системности и последовательности.

**Иллюстративный и печатно-наглядный материал:**

1. Подбор предметных картинок «Школьные принадлежности».

2. Подбор иллюстративного материала по теме «Школа. Прошлое и будущее».

3. Фотоматериалы на тему «Наши выпускники», «Хроники семейного альбома».

4. Картины художников:

5. Б. Кустодиев. Школа в Московской Руси. 1912.

6. Ф. Решетников. Опять двойка. 1951.

**Используемая литература:**

А.К. Бондаренко, Дидактические игры в детском саду, М – Просвещение, 1991.

ж. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 5/2007, М – Творческий центр Сфера.

Завьялова Н.А., Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе, -Учитель, 2009.

Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. сада/ З.А.Михайлова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 56с

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская./ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998. – 156с. 14.

Смоленцева, А.А.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/

А.А.Смоленцева, О.В.Суворова.- Спб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» , 2003.- 52с. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику/ А.А.Смоленцева. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2008. – 49с

Обучаем детей грамоте в игровой форме // И.А.Быкова. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 67с. 17.

Т.А.Сидорчук . Окно в школьный мир: Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ) Стр.63

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению: Программа – конспект/ Д.Г.Шумаева. – СПб: «Детство - Пресс», 2010.-160с

ж. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

№ 2/2008,  №9/2008,  №9/2011,  М – МЦФЭР Ресурсы

**План реализации проекта**

|  |
| --- |
| **Тема и форма проведения мероприятия, участники** |
| **Месяц, Образовательные области** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Сентябрь** | НОД «День знаний. Скоро в школу мы пойдём».Экскурсия в школу. (**Приложение 1**)Подбор психолого-педагогической литературы и настольно – печатных игр на школьную тематику.Диагностика. | Помощь родителей в подборе иллюстрированного и видеоматериала.Родительское собрание: «От дошкольника к школьнику». |
| **Октябрь**Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Беседа: «Чего я жду от школы», «О правилах поведения в школе».Беседа :«Профессия — учитель»НОД. «Кто нас учит в школе?» | Консультации:«Психологический портрет ребенка 6-7 лет»«Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».«Учеба без проблем - интеллектуальная готовность к школе».«Ваш ребенок идет в школу». |
| Художественно – эстетическое развитиеПознавательное развитие | НОД «Рисование» - «Школьный портфель».Интеллектуальная игра «Я знаю все» |   |
| Речевое развитиеПознавательное развитие | Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Мы играем в школу». | Папка-передвижка «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе». |
| Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Дидактические игры: «Это я, это я, это все мои друзья!», «А мы в школу пойдем». |   |
| **Ноябрь**Социально – коммуникативное развитиеПознавательное развитие | Экскурсия в школу.Встреча с первоклассни­ками (бывшими воспитанниками ДОУ)Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Нетрадиционная форма проведения родительского собрания  в подготовительной к школе группе на тему «Готовность  детей к школе». |
| Речевое развитие Познавательное развитие | НОД «Речевое развитие» - «Школа. Школьные принадлежности». | Консультация «Леворукий ребёнок». |
| Речевое развитиеПознавательное развитие | Чтение художественной литературы: В. Берестов «Считалочка». | Памятки, буклеты: «Влияние установок взрослых на развитие детей»«Основные психологические особенности будущего первоклассника» |
| Речевое развитие Познавательное развитие | Театрализованная игра: «Петрушка идет в школу». |   |
| **Декабрь**Речевое развитие | Ситуативная беседа «Почему нужно учиться?», «Вспомним, какими мы были в младшей группе» | Памятка для родителей: «Готовим руку к письму» |
| Речевое развитиеПознавательное развитие | Чтение художественной литературы: В. Воронкова «Подружки». |   |
| Познавательное развитиеРечевое развитие | НОД «Путешествие по сказке Гуси - лебеди». | Деловая игра «Идем в школу с радостью» (Приложение 2) |
| Физическое развитие | Подвижные игры: «Собери скорей портфель», «Урок – перемена». | Анкета для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе?» |
| **Январь**Художественно – эстетическое развитиеПознавательное развитие | НОД «Аппликация» «Закладка для книги «Мышка»» (подарки ученикам 1 класса)Интеллектуальная шоу-игра «Волшебный квадрат» |   |
| Речевое развитиеПознавательное развитие | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Жадность», «Волшебное яблоко», «Подарки в день рождения».НОД «По дороге в школу» | Папки-передвижки: «Рекомендации по здоровьесбережению будущих дошкольников»«Общая стратегия воспитания и развития ребенка в семье и в детском саду»«Психологическая готовность к школьному обучению» |
| **Февраль**Речевое развитиеПознавательное развитие | Дидактические игры: «Для чего нужен предмет», «Первоклассник». | Оформление наглядной информации в родительском уголке «Советы родителям будущих первоклассников». |
| Художественно – эстетическое развитие Познавательное развитиеРечевое развитие | Театрализованная игра: «Незнайка идет в школу».Выставка детских работ «Я рисую школу» | Родительское собрание:«Скоро в школу» |
| Речевое развитие Познавательное развитие | НОД «Путешествие с солнечным зайчиком»Чтение пословиц и поговорок о школе. |   |
| Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитие | Беседа: «Моя любимая игрушка» Интеллектуальная викторина«Счастливый случай». |   |
| **Март**Речевое развитие Познавательное развитие | Загадки: о школе, школьных принадлежностях.Экскурсия в школьную библиотеку | Консультация «Как современные родители понимают «готовность ребёнка к школе»  |
| Физическое развитиеРечевое развитие | Самомассаж пальцев и кистей рук «Наш веселый карандаш» (с ребристым карандашом). Пальчиковая гимнастика «В школу».НОД. «Составление рассказа по картине «Скоро в школу!» |   |
| Речевое развитиеПознавательное развитие | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Смешные страхи», «Собирание портфеля», В. Головкин «Не везет», В. Драгунский «Денискины рассказы». |   |
| Речевое развитие | Театрализованная игра: «Мальвина учит Буратино». | Оформление наглядной информации в родительском уголке: «Режим дня для первоклассника» |
| **Апрель**Речевое развитие | Игра – фантазия «Когда я буду учеником…» |   |
| Социально – коммуникативное развитиеРечевое развитиеХудожественно-эстетическое развитие | Сюжетно – ролевые игры: «Магазин канцтоваров», «Школьный урок».Интеллектуальная игра «Умники и умницы»НОД «Звучащие кубики» |   |
| Речевое развитие Познавательное развитие | Чтение художественной литературы: умная сказка М. А. Панфиловой из цикла «Лесные сказки» - «Белочкин сон», «Госпожа аккуратность». | Помощь родителей в подборе иллюстрированного материала для изготовления стенгазеты «В добрый путь!». |
| Речевое развитие | Театрализованная игра: «Незнайка собирает портфель» |   |
| **Май**Художественно – эстетическое развитие | Мастер-класс «Аппликация» - «Пригласительная открытка на выпускной бал». | Родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6-7 лет при поступлении в школу». |
| Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие | Песни, стихи про детский сад.Выпускной бал. |   |
|   | Диагностика |   |

**Приложение 1**

**Формирование мотивационной готовности к школе**

**1. Экскурсия к зданию школы.**

**Цель.**Сформировать представление о Дне знаний - празднике всех школь­ников в начале учебного года. Расска­зать о том, что дети в семь лет поступают в школу, их называют учениками, учит их педагог (учитель), обучение в школе проходит на уроках, начало и ко­нец которых возвещаются звонком. Вы­звать интерес и положительное отно­шение к школе.

**Ход прогулки**

 Сегодня мы с вами пойдем к школе. Вы знаете, что такое школа? (Ответы) Правильно, школа - это место, где дети учатся. Сегодня все ученики школы будут отмечать День знаний - первый день нового учебного года. Все они придут нарядные, с цвета­ми. Учеников начальной школы будут провожать родители. Всех школь­ников будут встре­чать учителя. Нас с вами тоже пригла­сили на торжест­венную линейку. Мы увидим, как ученики встретят­ся со своими учи­телями.

 После линейки учитель школы спрашивает у де­тей: понравился ли им праздник - День знаний? Понрави­лась ли учительница? Слышали они зво­нок? Что он означает? «Правильно, на­чало урока, когда все школьники долж­ны отправиться в классы на уроки. А когда звонок прозвенит снова, дети выйдут в школьные коридоры на пере­мену — они смогут поиграть».

 Педагог предлагает поиграть на школьном дворе в подвижные игры (по выбору детей).

**2. Экскурсия в класс**

**Цель.**Дать представление о том, что такое класс. Познакомить с учителем, правилами поведения в школе. Вызвать интерес к труду учителя, эмоционально положительное отношение и к труду учителя, и к нему самому

**Ход экскурсии**

 Сегодня мы с вами вместе пойдем на экскурсию в школу, в класс, познакомимся с учителем. (В школе детям можно показать разде­валку, спортивный зал, кабинет медсест­ры и т.д.) Познакомьтесь с учи­тельницей, дети. Ее зовут Евгения Викторовна. Она расскажет, чем ученики за­нимаются в школе.

 Дети рассматривают класс, плакаты, доску, школьный уголок, выставку работ первоклассников, садятся за парты.

 Учительница рассказывает дошколь­никам, как интересно проходят уроки в школе, как дети учатся писать, читать, считать. Показывает учебники, говорит о том, как много узнают школьники, по­сещая уроки. Знакомит со школьными правилами, которые должен выполнять каждый ученик. Рассказывает, что уче­ники одного класса не только вместе посещают уроки, но и вместе играют, устраивают соревнования и конкурсы, ходят в цирк, театр...

**Педагог.**Давайте поблагодарим Оксану Ивановну за ее рассказ. Теперь мы знаем, как интересно ходить в шко­лу, сколько полезного можно узнать, как многому можно научиться.

**3. Сюжетно-ролевая игра «Школа»**

**Цель.**В игре закреплять знания, по­лученные при посещении школы. За­креплять умение распределять роли, выстраивать сюжетные линии.

**Материал.**Куклы - персонажи зна­комых сказок.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает поиграть в школу, распределив роли так: дети ста­нут учениками в школе для лесных зве­рушек, а воспитатель - учителем, кото­рый проведет урок. Его тему воспита­тель выбирает по собственному усмот­рению, но обязательно с учетом инте­ресов детей.

 **4.. Сюжетно-ролевая игра «Школа»**

**Цель.**Продолжать учить выстраивать сюжетные линии игры, используя имею­щиеся знания о школе. Углублять интерес и положительное отношение к ней.

**Материал.**Предметные картинки, пластилин.

**Ход игры**

Воспитатель предлагает поиграть в школу выбрать на роль учительницы кого-нибудь из детей, предложить тему урока с учетом интересов и предпочтений детей. Закреплять умение испол­нять взятые на себя роли.

 **5. Развлечение совместно с первоклассниками на основе математического материала**

**Цель.**Порадовать детей, создать у них положительный эмоциональный настрой, формировать ощущение соб­ственного успеха, подтверждаемого то­варищами.

**Материал.**Флажки, карточки с циф­рами и геометрическими фигурами, ма­трешки, разрезные картинки, фланелеграф.

**Ход развлечения**

Две команды - первоклассники и до­школьники - входят в зал под музыку, приветствуют друг друга, представляют своих капитанов. За каждое правильно выполненное задание команде выдает­ся флажок. Побеждает команда, которая наберет больше флажков.

1. Разминка. Решить по одной задаче.

• Семь воробышков оказались на грядках. Скачут и что-то клюют без ог­лядки. Котик-хитрюга внезапно под­крался. Вот как опасно клевать без ог­лядки. Сколько воробышков осталось на грядке? (Ни одного: все испугались и уле­тели?)

• Машенька, Марусечка, Марьюшка и Манечка захотели сладкого сахарного пряничка. Бабушка по улице старенькая шла. Девочкам по денежке бабушка дала: Марьюшке - копеечку, Марусечке - копеечку, Манечке - копеечку, Машеньке - копеечку. Много ли копеечек бабушка дала? (Одну: все имена - это фор­мы одного имени - Мария?)

2. Команды загадывают друг другу загадки.

• Два брюшка, четыре ушка. (Подушка?)

• Две в руках, две в ногах, не провалишься в снегах, а поедешь без труда - только лягут два следа.

(Лыжи с палками?)

• Я верчусь, верчусь, вер­чусь, на одной ноге кручусь, кончу - сразу на бочок, а зо­вут меня... (волчок).

• Пять ступенек - лесенка, на сту­пеньках - песенка. (Ноты?)

3. Кто самый ловкий, мы хотим узнать. Встанем в шеренги и начнем считать.

Капитаны, постройте 10 человек из своей команды. (Каждый получает кар­точку с цифрой - от 0 до 9; в одной ко­манде карточки голубые, в другой - ро­зовые.) Сейчас под музыку вы будете вы­полнять разные движения; когда музыка закончится, нужно построиться по по­рядку. (Игра повторяется три раза?)

4. Задание. На столе стоят матрешки разной величины. По сигналу их нужно расставить по росту - от самой боль­шой до самой маленькой. (Задание вы­полняется три раза?)

5. Конкурс капитанов. На карточках изображены геометрические фигуры. Капитаны должны их назвать и сосчи­тать, а следующее задание выполнить на фланелеграфе: из частей составить це­лое (мяч и ваза).

6. Игра «Не промочи ноги». Команды выстраиваются в две колонны - одна против другой. Между ними расклады­вают пронумерованные «кочки»: «Вы находитесь на разных краях болота. Пе­рейти его можно только по кочкам, причем наступать на них надо в поряд­ке, обозначенном цифрами. Тот, кто ошибется, должен все повторить снача­ла. Когда первый игрок преодолеет «болото», он дотронется до игрока второй команды, и тот начнет свой путь в обратном порядке.

7. Подведение итогов. Совместное исполнение песни «Дважды два - четыре».

**6. Экскурсия в школьную библиотеку**

**Цель.**Познакомить с трудом библио­текаря, показать значимость его труда. Формировать любовь к книгам и береж­ное отношение к ним. Углублять инте­рес к школе.

**Ход экскурсии**

Дети приходят в школьную библио­теку, знакомятся с библиотекарем, под­ходят к стеллажам с книгами, рассмат­ривают их.

**Воспитатель.**Обратите внимание на книжные полки. Они называются «стелла­жи». Что стоит на полках? (Книги?) Обра­тите внимание, как аккуратно они рас­ставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. По­чему? (С ними аккуратно обращаются) Как надо относиться к книгам? (Бережно?) Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать?) Для чего нужны книги? (Чтобы стать грамотными, знать много интересного.)

Кто знает, что такое библиотека? (Хранилище книг) Как называются лю­ди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели?)

Библиотекарь знакомит детей со сво­ей работой: помочь читателю выбрать книги, записать ее на карточку (форму­ляр), на какое время дается книга, как нужно обращаться с ней. Показывает ин­тересные книги, предлагает взять одну из них в группу. Дети рассматривают книги, благодарят библиотекаря за рассказ.

**7. Рисование «Чем я буду заниматься в школе»**

**Цель.**Продолжать формировать по­ложительное отношение к школе. Дать возможность выразить его в рисунке.

**Материал.**Краски, карандаши, бу­мага.

 **8. Досуг совместно с первоклассниками. Показ первоклассниками театрали­зованного представления**

**Цель.**Доставить детям радость. Про­должать формировать положительное отношение к учителю, ученикам, школе.

**Ход досуга**

Воспитатель говорит детям, что школьники - первоклассники - вместе с учительницей приготовили им сюр­приз и покажут сказку (по выбору учи­теля школы), причем сами будут испол­нять все роли - как настоящие актеры.

После театрализованного представ­ления детям задают вопросы. Понрави­лась им сказка? Что понравилось боль­ше всего? Кто из героев сказки понра­вился? Почему? Кто не понравился? По­чему

 **Приложение 2**

 **Тренинговое занятие для родителей будущих первоклассников**

**«Идём в школу с радостью»**

**Задачи**

 Развитие коммуникативных умений родителей.

Выработка новых навыков взаи­модействия с ребенком — будущим школьником.

Расширение возможностей понима­ния своего ребенка.

Развитие умения осмысливать свои поступки, взглянуть на себя со стороны.

Развитие умения думать о себе и ребенке в позитивном ключе.

**План**

1. Упражнение «Имя-качество».

2. Упражнение «Серьезный момент».

3. Мини-лекция «Понятие готовно­сти к школе».

4. Тест «Готовы ли вы отдать свое­го ребенка в школу?».

5. Игра-ассоциация «Школа».

6. Игровое упражнение «Инструк­ция».

7. Упражнение «100 способов по­хвалы».

8. Упражнение «Школьное будущее моего ребенка».

9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили».

10. Игра «Школьные объяснялки».

11. Мини-лекция «Практические ре­комендации родителям будущих перво­классников».

12. Итог занятия. Обратная связь.

**Оборудование**

Мяч, счетные палочки, клей, фло­мастеры.

Карточка к игре «Инструкция».

Почетное свидетельство самого ак­тивного участника.

Лист ватмана для творческой рабо­ты «Как мама и папа в школу ходили».

«Что необходимо знать ребенку, по­ступающему в школу» (Приложение).

Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» (Приложение).

«Школьные объяснялки» (Прило­жение ).

«Практические рекомендации ро­дителям будущих первоклассников»

**Содержание**

**1. Упражнение «Имя-качество»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Давайте познакомимся поближе. (Все родители сидят в кругу.) Каждый из вас сейчас по очереди называет свое имя и какое-то прилагательное (каче­ство), которое начинается на первую букву имени (при затруднении — на вторую). Например, Ирина — ини­циативная (игривая, изобретатель­ная, интеллектуальная, интересная). Второй участник повторяет за первым его имя и качество и называет свое имя и качество, третий называет имя и качество первого и второго, а по­том двое и т. д.

**2. Упражнение «Серьезный момент»**

О том, что начало обучения ребен­ка в школе — один из самых серьез­ных моментов в его жизни, знают все. Но что значит «серьезный момент»? На этот вопрос я попрошу ответить вас.

Родители выполняют задание, пе­редавая друг другу мяч.

Например: новый коллектив, но­вые знания, новая учительница, мно­го новых впечатлений, новые обязан­ности, большие нагрузки.

**3. Мини-лекция «Понятие готов­ности к школе»**

Как видите, большая часть родителей оценивает начало обучения в шко­ле как переломный этап в социально-психологическом плане. Это действи­тельно так. Новые контакты, новые от­ношения, новые обязанности, новая социальная роль, иные условия. Но почему-то забывается, что школа — это большие физические и эмоциональные нагрузки. Изменяется вся жизнь — все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень на­пряженный период еще и потому что школа с первых дней ставит перед ре­бенком целый ряд задач, практически не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации физиче­ских и интеллектуальных сил. Трудно все: сам режим учебных занятий (с пе­рерывами не «когда хочется», а через долгих 35—40 минут), и обилие новых впечатлений, которыми нельзя тут же поделиться, и эмоции, которые при­ходится сдерживать. Трудно не отвле­каться и следить за мыслью учитель­ницы, трудно сидеть в определенной позе.

Итак, на ребенка в школе ложатся большие нагрузки (психологические, интеллектуальные, физические), за ко­торые организм платит порой самой высокой ценой — здоровьем. У мно­гих детей, особенно в первые неде­ли или даже месяцы, возникают такие изменения в организме, которые по­зволяют говорить о «школьном шоке». Первоклассники пребывают в школе в состоянии информационного и эмо­ционального стресса. А мы, взрослые, к сожалению, не всегда видим и пони­маем это. Вполне естественно вста­ет вопрос: «Как подготовить ребенка к школьной жизни?»

Под готовностью к школьному обу­чению понимают тот уровень физиче­ского и психологического развития, при котором требования системного обу­чения в школе не приводят к наруше­нию здоровья и психического разви­тия ребенка.

Что же стоит за определением го­товности ребенка к школе? Достаточ­но очевидный факт: современная шко­ла может эффективно обучать не всех детей, а только тех, которые облада­ют вполне определенными характери­стиками, несмотря на то что обучать­ся способны все дети. Школа предъ­являет вполне определенные требования: ребенок должен быть готов на­чать учиться.

Что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу? (См. Приложение ).

**4. Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»**

Мы выяснили, каким должен об­ладать будущий первоклассник. Но к школьной жизни должны быть готовы и его родители.

Родители, заполняют анкету (см. Приложение ).

**5. Игра-ассоциация «Школа»**

Итак, к школьной жизни должны быть психологически готовы не только дети, но и родители. Ведь от отноше­ния родителей к школе напрямую за­висят особенности школьной адапта­ции ребенка. Давайте поиграем. По­думайте, с каким словом у вас ас­социируется слово «школа»? Напри­мер, учеба. Следующий участник дол­жен дать свою ассоциацию на слово «учеба» и т, д. (Упражнение выполня­ется по кругу, участники передают мяч друг другу.)

После выполнения упражнения ана­лизируются предъявленные ассоциа­ции, делается вывод: получена мно­гообразная палитра ощущений, свя­занных с представлениями о школе. Они определяются опытом школьно­го обучения родителей.

**6. Игровое упражнение «Ин­струкция».**

Хорошо, если ребенок в трудный первый год учебы будет ощущать вашу поддержку. «Давай еще раз попро­буй; еще чуть-чуть постараешься, и будет намного лучше». Ваша вера в успех, спокойное ровное отношение помогут ребенку справиться со все­ми трудностями. Одной из этих труд­ностей может стать выполнение до­машних заданий. И как важно най­ти правильные точные слова, чтобы объяснить первокласснику непонят­ную задачу или правило по русско­му языку? Данное упражнение помо­жет осознать это.

Из группы выбирается ведущий. Ему дается лист с заранее нарисованны­ми фигурами. Задача ведущего — в течение одной минуты дать четкие словесные характеристики фигуры, в результате каждый участник должен воспроизвести описанную фигуру с ли­ста ведущего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с вы­полненным заданием и, пройдя по кру­гу, сверяет их с эталоном. После вы­полнения упражнения участники обсуж­дают, точно ли ими была выполне­на инструкция ведущего. Далее группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулиру­ет точную инструкцию.

**7. Упражнение «100 способов похвалы»**

Психологически родители должны быть готовы не только к трудностям, но и к успехам ребенка. Часто, хва­ля ребенка, взрослые словно боятся, что он зазнается или разленится, и добавляют ложку дегтя в бочку меда: «Хорошо, ты порадовал меня! Если бы еще так же радовал меня по матема­тике...» Но даже хваля ребенка за вы­полнение какого-либо задания, взрос­лые часто используют небольшой за­пас слов. Для начала давайте каждый скажет слова похвалы.

Родители высказывают свои ва­рианты, далее психолог предлагает вниманию участников тренинга раз­нообразные способы похвалы.

**8. Упражнение «Школьное буду­щее моего ребенка»**

Главный совет, который могут дать психологи родителям будущих перво­классников, — любите своего ребен­ка таким, какой он есть, уважайте его индивидуальность, будьте вниматель­ными к его жизни, к его настроению, желаниям. Я предлагаю вашему вни­манию следующее упражнение, кото­рое поможет приоткрыть завесу школь­ного будущего вашего ребенка. Я за­читаю несколько незаконченных пред­ложений, которые вам необходимо за­вершить. Основное условие - закан­чивать предложение необходимо сразу, долго не задумываясь. Здесь нет правильных или неправильных ответов, потому что любой из них позволит вам еще раз глубже взглянуть на отноше­ния с ребенком и осознать свою роль в его жизни.

• Я всегда мечтал(а), чтобы в шко­ле мой ребенок...

• Когда ребенок оказывается не на высоте, я...

• Когда моего ребенка хвалят, я...

• Когда ребенок пойдет в первый класс...

• Когда он получит двойку или за­мечание, я...

• Я думаю, что в школе мой сын (дочь)...

Теперь перечитайте каждое предло­жение еще раз и задумайтесь, совпада­ют ли ваши предположения с возмож­ностями вашего ребенка, какое значе­ние именно для вас имеют различные аспекты школьной жизни, ребенка и ка­кие ожидания вы связываете с его по­ступлением в школу

**9. Творческая работа «Как мама и папа в школу ходили»**

Поступление в первый класс — важ­ное событие в жизни ребенка. И в этот период он особо нуждается в вашей помощи и поддержке. Давайте при­готовим сюрприз для будущих перво­клашек: оформим стенгазету, а ребя­та среди множества фотографий смо­гут отыскать знакомое лицо мамы или папы, познакомиться со школьной жиз­нью родителей.

Родители приклеивают фото­графии из своего школьного прошло­го, предварительно отсканирован­ные или отксерокопированные; под­писывают их.

**10. Игра «Школьные объяснялки»**

Уважаемые родители, наверняка, вернувшись из школы, малыш захочет вам многое рассказать. Но поймете ли вы его — вот вопрос! Ваши дети от­вечали на вопросы о школе. Эти от­веты я вам сейчас зачитаю. Ваша за­дача — назвать объясняемое детьми понятие (см. Приложение ).

**11. Мини-лекция «Практические рекомендации родителям будущих первоклассников».**

Итак, уважаемые родители! Совсем скоро настанет этот торжественный и волнующий день — 1 сентября! Что ждет ребенка? Как все сложится? Вы волнуетесь, и это нормально и есте­ственно. Но ваша родительская тревога не должна перерастать в школьную тревожность самого ребенка. Пусть он идет, в школу с уверенностью в том, что ему нравится учиться, что он много умеет, а всему остальному он обязательно научится, а вы ему в этом поможете! И будьте готовы к тому, что не все у ребенка будет получаться сразу. Да, это грустно, обидно, когда у самого близкого и люби­мого человечка не все складывает­ся. Но это не повод для очередной ссоры. Скорее, это повод еще боль­ше сблизиться с ребенком и оказать ему поддержку!

Психолог знакомит родителей с «Практическими рекомендациями ро­дителям будущих первоклассников»

Я надеюсь, эти рекомендации по­могут вам сделать учебу в школе для детей и для вас интересной и прият­ной! Желаю вам и вашим детям до­брого пути по Стране знаний! Успе­хов вам и детям!

**12. Итог занятия. Обратная**связь

Родителям раздаются бланки для обратной связи, где участники тренин­га отвечают на вопросы:

• Чем полезно именно для вас было данное занятие?

• Что нового о себе и своем ре­бенке вы узнали?

• Ваши пожелания на следующую встречу.

Затем следует награждение са­мого активного участника, для его определения во время всего заня­тия выдаются жетоны (счетные палочки). Победитель определяется простым подсчетом общего коли­чества, и ему вручается «Почетное свидетельство».

Приложение к занятию

**Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу**

1. Свое имя, отчество и фамилию.

2. Свой возраст (желательно дату рождения).

3. Свой домашний адрес.

4. Свой город (село) и его главные достопримечательности.

5. Страну, в которой живет.

6. Фамилию, имя, отчество родите­лей, их профессию.

7. Времена года (последователь­ность, месяцы, основные приметы каж­дого времени года, загадки и стихи о временах года).

8. Домашних и диких животных и их детенышей.

9. Транспорт наземный, водный, воздушный.

10.Различать одежду, обувь и го­ловные уборы; зимующих и перелетных птиц; овощи, фрукты и ягоды.

11.Знать и уметь рассказывать рус­ские народные сказки.

12.Различать и правильно назы­вать плоскостные геометрические фи­гуры: круг, квадрат, прямоугольник, тре­угольник, овал.

13.Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (правая, левая сторона, верх—низ и т.д.).

14.Уметь полно и последователь­но пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (при­думать) рассказ по картинке.

15.Запомнить и назвать 6—9 пред­метов, картинок, слов.

16.Определять количество и по­следовательность звуков в словах типа: мак, дом, суп, дубы, сани, зубы, осы.

17.Хорошо владеть ножницами (ре­зать полоски, квадраты, круги, прямо­угольники, треугольники, овалы, выре­зать по контуру предмет).

18.Владеть карандашом: без ли­нейки проводить вертикальные и гори­зонтальные линии, рисовать геометри­ческие фигуры, животных, людей, раз­личные предметы с опорой на геоме­трические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не ходя за контуры предметов.

19.Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.

20.Уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать (30—35 минут).

21. Уметь устанавливать социальные контакты.

22. Иметь адекватную самооценку.

23. Контролировать свои эмоции.

24. Подчинять личные интересы общественным.

 **Интеллектуальная шоу-игра «Волшебный квадрат»**

(для детей подготовительных к школе групп)

Оборудование:

Квадрат с 36 секторами (6 на 6) разных цветов:

- 5 зеленых секторов – вопросы о природе;

- 5 голубых секторов – вопросы по ОБЖ

- 5 синих секторов – вопросы из различных областей знаний;

5 желтых секторов – вопросы по развитию речи и начальному обучению грамоте;

- 5 розовых секторов – вопросы по математике;

1 черный сектор.

2. Корзинка с номерами.

3. Демонстрационный материал к заданиям № 25, 1, 2, 8, 23, 30, 32.

**Правила игры:**

Участники игры по очереди вытягивают из корзинки номера и отвечают на вопросы, получая жетон за каждый правильный ответ. Если игрок не может ответить на вопрос, то на него может ответить и заработать жетон любой желающий.

Ответив правильно на любой вопрос из желтого и розового сектора игрок получает 2 жетона.

Попав в бермудский треугольник игрок отвечает на три коротких вопроса.

Черный квадрат означает переход хода.

По окончанию игры 5 игроков набравших наибольшее количество жетонов получают «звезду удачи».

**Вопросы.**

**«Зеленый сектор» - природа.**

Блиц:

В какое время птицы вьют гнезда (весной)

Жгучая трава (крапива)

Что такое опенок (гриб).

14. Каких животных называют насекомыми? Чем они отличаются от других животных? (6 лапок, насечки на лапках)

24. Из каких цветов состоит радуга? (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый).

25. Кто на картинке четвертый лишний? (гусь, собака, курица, утка)

33. Какого цвета книга, в которую записывают исчезающие виды растений и животных? (красного)

**«Голубой сектор» - ОБЖ.**

8.Как правильно прейти дорогу, если рядом нет светофора?

12.Что нужно делать, если случится пожар?

16. Номер телефона скорой помощи? (03)

31. Твой домашний адрес?

34. Что будешь делать, если заблудишься в большом городе?

**«Синий сектор» - раз**

4. Как называется наш город?

7. Прибор для измерения времени? (часы)

17.Прибор для стирки белья? (стиральная машинка)

20. Название страны, в которой мы живем? (Россия)

22. Сказочный персонаж, превративший нагревательный прибор в транспортное средство? (Емеля)

**«Желтый сектор»** - Развитие речи, основы обучения грамоте.

1.Опиши предмет нарисованный на картинке не называя его.

5. Сколько частей в слове «молоко»? (3)

9. Сколько звуков в слове «Кот»? Перечисли их.

26. Придумай предложение со словами «мальчик» и «книга».

29. Расскажи любое стихотворение.

**«Красный сектор» - сказки.**

3. Блиц:

Как называется деревня дяди Федора и кота Матроскина? (Простоквашино)

Девочка с голубыми волосами? (Мальвина)

Герой р. н. с. который и от бабушки ушел и от дедушки ушел? (Колобок)

6. Что было нарисовано на холсте в каморке у папы Карло? (очаг)

13. Какой герой вместо шапки на ходу одевал сковороду? (Человек рассеянный. С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный»)

21. Чей костюм был набит соломой? (Страшила. В. Волков «Волшебник изумрудного города»

36. нам кажется что имя этой популярной и всеми любимой сказочной героини очень красиво. На самом деле оно произошло от названия какого-то грязного вещества. О ком идет речь? ( О золушке)

 **«Розовый сектор»** - (ребусы, головоломки, логические вопросы)

Расставь буквы по порядку и расшифруй слово.

8. Реши ребус и скажи слово.

23. Каких геометрических фигур не хватает. Заполни таблицу.

30. Какие предметы спрятаны на рисунке.

35. Блиц:

Что мы видим когда спим? (сон)

Центр бублика? (дырка)

Что открывается когда мы входим в дом? (дверь)

**«Оранжевый сектор»** - Математика.

10. Я нашел в дупле у белки

5 лесных орешков мелких.

Вот еще один лежит

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка! Вот хозяйка!

Все орешки сосчитай-ка. (6)

15. Было 10 рукавичек

9 вдруг поела моль.

И я знаю, что осталось

Рукавичек ровно...(1)

19. Геометрическая фигура с тремя сторонами (треугольник)

28. Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружек - сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать ребята ловок,

Сколько съедено морковок? (4)

32. Вставь пропущенные цифры.

**Интеллектуальная викторина**

**«Счастливый случай».**

Между семейными командами подготовительных групп.

ВЕДУЩИЙ: Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки. Мы рады видеть вас сегодня на нашей викторине «Счастливый случай». В игре принимают участие сборные семейные команды подготовительных к школе групп.

(Представление команд и участников).

Совсем скоро наши подготовишки станут первоклассниками. А это волнующий и важный момент не только для детей но и для их родителей. Вот поэтому мы и решили сегодня устроить небольшое испытание для детей и родителей, чтобы выяснить, на сколько дети готовы к обучению в школе, а родители готовы оказать им поддержку. Для объективной оценки нам необходимо выбрать компетентное и беспристрастное жури.

(Выбор и представление членов жури.)

Наша викторина состоит из 5-ти геймов.

**1 гейм «Дальше, дальше, дальше».**

В этом гейме необходимо каждой команде ответить на 15 вопросов. На данный конкурс отводится ограниченное количество времени: по 2 минуты для каждой команды. По окончанию временного отрезка звучит звуковой сигнал . В конкурсе участвуют дети. Команды получают 2 очка если ответили дети, и по 1 очку если им помогли взрослые.

Вопросы для 1 команды.

Сколько месяцев в году? (12)

Корова в детстве? (теленок)

Колобок, обросший иглами? (еж)

Дом автомобиля? (гараж)

Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)

У какого сказочного героя смерть была на конце иглы? (у Кащея)

Ребенок козы? (козленок)

Зимой и летом одним цветом? (елка)

В кого превратился гадкий утенок? (в лебедя)

В какое время года появляются подснежники? (весной)

Что значит «прикусить язык)? (замолчать)

Какой первый день недели? (понедельник)

Имя мальчика которого унесли Гуси-лебеди? (Иванушка)

Прибор для измерения времени? (часы)

Пальто, платье, свитер это...(одежда)

Вопросы для 2 команды.

Из какой посуды нельзя поесть? (из пустой)

Сколько дней в недели? (7)

Курица в детстве? (цыпленок)

Дом скворца? (скворечник)

Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)

Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (Колобок)

Мама ягненка? (овца)

Висит груша нельзя скушать? (лампа)

Сказочный мальчик-луковка? (Чиполино)

В какое время года птицы вьют гнезда? (весной)

Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)

Первый месяц года? (январь)

Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (Аленушка)

Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)

Сапоги, туфли, ботинки это...(обувь)

 Музыкальная пауза.

Объявление счетной комиссией результатов 1 гейма.

 **2 гейм «Заморочки из бочки».**

Каждый ребенок из команды по очереди достает из бочки заморочку. Ведущий читает вопрос, а ребенок который тянул заморочку отвечает, если же он не может ответить ему помогает команда. Заморочки лежат в разноцветных конвертах. В синих конвертах заморочки легкие и за каждый правильный ответ на них 1 бал. А в красных конвертах заморочки трудные и при правильном ответе на заморочку из красного конверта команда получает 2 балла.

Заморочки из синих конвертов.

**1.**С помощью этого предмета можно сшить самые замечательные вещи, а можно даже убить злого и страшного героя русских народных сказок. (игла).

**2**.Каким необычным видом транспорта воспользовался Емеля, чтобы попасть во дворец к царю? Как называется эта сказка? (печь, «По щучьему велению»)

**3.**На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (на мокрое)

**4.**Отгадайте загадку: В Полотняной стране

По реке Простыне

Плывет пароход

То назад, то вперед.(утюг)

(С.Маршак)

5. О ком идет речь в этих стихах?

Работать умела красиво и ловко,

В деле любом проявляла сноровку,

Хлебы пекла и скатерти ткала,

Шила рубашки, узор вышивала,

Белою лебедью в танце плыла,

Кто мастерица эта была? (Василиса Прекрасная)

Как называлась сказка? (Царевна Лягушка)

6.Каким гребнем волосы не причешешь? (петушиным)

 Заморочки из красных конвертов.

**1.** Опиши предмет не называя его. (яблоко)

**2.** Выложи схему слова «дом» и скажи, сколько частей в этом слове и сколько звуков.

**3**. Реши задачку с помощью фишек.

**4.** Расшифруй слово. «школа»

**5.** Придумай предложение по заданной схеме.

**6.** Назови пропущенные числа.

**7.** Найди дорогу домой по заданной схеме.

ВЕДУЩИЙ: Пока счетная комиссия подводит итоги конкурса, объявляется конкурс загадок для болельщиков.

**Конкурс загадок для болельщиков.**

1.Она весну встречает – сережки надевает.

Накинута на спинку зеленая косынка.

А платьице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

2.Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый...(дятел).

3.Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель...(ежик).

4.Наш огород в образцовом порядке.

Как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг

Пики зеленые выставил...(лук)

5.Как это скучно без движенья

В воду глядеть на свое отраженье.

Свесила гибкие ветви с обрыва

Нежная, тихая, грустная...(ива).

6.Он совсем не хрупкий, а спрятался в скорлупке,

Заглянешь в середину – увидишь сердцевину.

Из плодов он тверже всех, называется...(орех).

7.Он круглый и красный, как глаз светофора,

Среди овощей нет сочней...(помидора).

8. На спине свой носит дом. Не нуждается не в ком.

При себе всегда пожитки у медлительной...(улитки).

9. Есть в тайге сибирской кедры, на орехи они щедры.

Знают белки, знают мышки, что искать их надо в ...(шишке).

10.Ковер цветастый на лугу, налюбоваться не могу!

Надел нарядный сарафан красивый бархатный...(тюльпан).

Счетная комиссия объявляет итоги 2 гейма и общий счет.

**3 гейм «Темная лошадка».**

ВЕДУЩИЙ: В этом конкурсе вас ждет сюрприз вести его будет сказочный персонаж. Отгадав загадку вы узнаете кто это: В небесах и на земле

Скачет баба на метле,

Страшная и злая.

Кто она такая? (Баба Яга).

Вбегает Баба Яга с шумом и визгом.

БАБА ЯГА: Правильно угадали! Здравствуйте! Я к вам прилетела, все самое лучшее надела, и вопросы очень трудные приготовила.

Назовите отчество Кащеевой дочки.(Кащеевна)

Мое любимое средство передвижения? (Ступа)

Какой предмет я дала Ивану царевичу, чтобы он смог найти дорогу к Кащееву царству? (клубок)

Где живет моя подружка Кикимора? (в болоте)

Как зовут моего лесного соседа? (Леший)

Моя любимая птица? (сова)

Что нужно сделать, чтобы я вас не съела? (спеть)

Всем вам известен мультфильм «Летучий корабль». В нем мои подружки Бабки Ёжки пели замечательные частушки, которые я очень люблю.Сейчас я раздам слова частушек родителям, а они должны будут их спеть для меня любимой.

**4 гейм «Ты мне – Я тебе».**

Команды задают друг другу по очереди по два вопроса. За правильный ответ 5 баллов.

Счетная комиссия сообщает результат.

**5 гейм «Не зевай, помогай».**

Гейм для родителей. Командам по очереди задаются вопросы. За правильный ответ 1 очко.

**1.От чего кошка бегает а не летает? (крыльев нет)**

2. Жгучая трава? (крапива)

**3. Какого камня на морском дне не найдешь? (сухого)**

4. Дом мышки? (нора)

**5. Без чего хлеба не испечешь? (без корки)**

6. Центр бублика? (дырка)

7**. В какую землю капусту сеют? (сеют семена капусты, а не капусту)**

8. Горький, а наоборот...(сладкий)

**9.За чем во рту язык? (за зубами)**

10. Утренняя еда? (завтрак)

**11.Какая женщина не смотрится в зеркало? (слепая)**

12. Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? (Простоквашино)

**13. Назовите 5 дней не называя дней недели и чисел.(позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра).**

14.Сколько на березе яблок, если 8 сучков на каждом сучке по 5 яблок? (на березе яблоки не растут)

**15.Что мы видим, когда спим? (сон)**

16.Не горит, а гасить приходится? (долг)

**17. Если стол выше стула, то стул...(ниже стола).**

Подведение итогов и объявление результатов викторины. Чествование победителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Заморочки из желтых конвертов. | Заморочки из красных конвертов.  |
| **1.**С помощью этого предмета можно сшить самые замечательные вещи, а можно даже убить злого и страшного героя русских народных сказок.(игла).**2**.Каким необычным видом транспорта воспользовался Емеля, чтобы попасть во дворец к царю? Как называется эта сказка? (печь, «По щучьему велению») **3.**На какое дерево садится ворона во время проливного дождя? (на мокрое) **4.**Отгадайте загадку:В Полотняной странеПо реке ПростынеПлывет пароходТо назад, то вперед.(утюг)(С.Маршак) 5. О ком идет речь в этих стихах?Работать умела красиво и ловко,В деле любом проявляла сноровку,Хлебы пекла и скатерти ткала,Шила рубашки, узор вышивала,Белою лебедью в танце плыла,Кто мастерица эта была?(Василиса Прекрасная)Как называлась сказка?(Царевна Лягушка) 6.Каким гребнем волосы не причешешь? (петушиным) 7. Найди отличия на картинках.   | **1.** Опиши предмет, не называя его.( яблоко)  **2.** Выложи схему слова «дом» и скажи сколько частей в этом слове и сколько звуков.(скажи сколько частей в слове «машина», какой звук в слове первый, какой последний)  **3**. Реши задачку с помощью фишек.**Сидят рыбаки,****Стерегут поплавки.****Рыбак Корней****Поймал трех окуней.****Рыбак Евсей-****Четырех карасей.****Сколько рыб рыбаки****Натаскали из реки?**  **4.** Расшифруй слово. «школа»  **5.** Придумай предложение по заданной схеме.  **6.** Назови пропущенные числа.  **7.** Найди дорогу домой по заданной схеме. 8.Прочитай предложение. 9.Разложи картинки по порядку и придумай рассказ.   |

 **Интеллектуальная викторина**

**«Умники и умницы».**

Между командами подготовительных групп.

МАТЕРИАЛЫ: 2 пирамидки с 6 цветными кольцами, веера цифр по кол-ву детей, 2 изображения торта с 4 розочками, картинка для задания «Чья тропинка длиннее», клубок ниток и ножницы, 2 набора крупных цифр от 1 до 10, 2 предметные картинки в конвертах, схемы простых предложений, магнитная доска с набором букв, 2 альбомных листа к заданию «Дорисуй фигуры, что бы получилась картина», 2 набора фломастеров, 2 картинки к заданию «Найди отличия», мольберт, медали для победителей, эмблемы для участников викторины.

ВЕДУЩИЙ: Добрый вечер уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки! Добрый вечер, уважаемые гости! Совсем скоро наши подготовишки станут первоклассниками. А это волнующий и важный момент не только для детей, их родителей, но и для нас сотрудников детского сада. Сегодня мы решили устроить небольшое испытание для детей, чтобы выяснить, на сколько они готовы к обучению в школе. И сейчас я приглашаю в этот зал 2 команды детей подготовительных к школе групп. Давайте поприветствуем их. (Представление команд)

Для объективной оценки нам необходимо выбрать жури.

(Выбор и представление членов жури.)

Наша викторина состоит из конкурсов. За каждый выигрыш в конкурсе команда получает «кольцо удачи» от «пирамидки достижений». Чья пирамидка будет выше, та команда и выиграла.

**1. РАЗМИНКА «КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?»**

Разминка состоит из 10 вопросов для каждой команды. Вопросы для разминки находятся в этих конвертах. Прошу капитанов подойти и выбрать конверт для своей команды.

Отвечать на вопрос можно хором. Итак, начнем: быстро сообразите КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?...

Вопросы для 1-й команды:

Последний месяц в году? (декабрь)

Корова в детстве? (теленок)

Колобок, обросший иглами? (еж)

Прибор для измерения времени? (часы)

Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)

Перечисли 7 дней недели?

Какой день недели был вчера?

Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора?

Что значит «прикусить язык»? (замолчать)

Как называется наш город? (г. Новокубанск)

 Вопросы для 2 команды.

Последний день недели? (воскресенье)

Сколько месяцев в году? (12) Перечисли.

Курица в детстве? (цыпленок)

Прибор для стирки белья? (Стиральная машина)

Сказочная девочка с голубыми волосами? (Мальвина)

Из каких 7 цветов состоит радуга?

Что значит «бить баклуши»? (бездельничать)

Что нужно делать, если случился пожар?

В какое время года птицы вьют гнезда? (весной)

Название страны, где мы живем? (Россия)

Вижу, вы хорошо подготовились к соревнованиям, и мы можем продолжать.

**2. Следующий конкурс «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ».** Ребята в детском саду с воспитателями вы часто играли в математические игры и сейчас мы проверим ваши знания. На столах у вас лежат наборы цифр. Я буду задавать вопросы, а вы должны выбрать цифру соответствующую правильному ответу и поднять ее. За каждый правильный ответ команда получает «+». Та команда, у которой будет больше правильных ответов – выигрывает и получает «кольцо удачи».

Вопросы:

Утром 10 ребятишек

В группу садика пришли,

10 – вечером забрали,

Сколько в группе? Говори. (ноль)

Было 10 рукавичек,

9 вдруг поела моль,

и я знаю, что осталось

Рукавичек ровно ... (одна)

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? (четыре)

 Взял иголку Ёжик в лапки,

Стал он шить зверятам шапки.

Пять – для маленьких зайчат,

А четыре - для волчат.

Ёжик шапки шьёт толково.

Сколько шапок у портного? (девять)

- А сейчас для вас задания на смекалку и внимание. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку:

На сосне поспели груши,

Мы решили их откушать,

Было 8, стало 3,

Сколько съели, говори? (На сосне груши не растут)

В комнате стояло 10 стульев, на которых сидело десять мальчиков.

Вошли 10 девочек, и всем им хватило по стулу.

Как это могло случиться?

Буратино на день рождения друзья принесли торт. Помогите Буратино

разделить его двумя линиями на 4 равные части, чтобы на каждом кусочке было по розочке. (дается 2 варианта)

Красная шапочка и серый волк отправились к бабушке по разным тропинкам. Кто из них дойдет первым? (задание на измерение отрезков)

Раз, два, три, четыре, пять приглашаю поиграть: игра «Живые цифры»

Дети выстраиваются параллельно друг другу, двумя шеренгами. Ведущий по середине.

Каждому ребенку дается одна из цифр из набора от 1 до 10. Второй набор цифр у ведущего.

- Как только я подниму какую-нибудь цифру, ко мне должны выбежать соседи этой цифры по числовому ряду. (3-4 раза)

- Молодцы ребята ловко справились с математическими задачками. Прошу жури назвать победителей по результатам 2-кокурсов. (разминка и математический)

**3.Следующий конкурс «ГРАМОТЕЕВ»**. Он состоит из нескольких заданий. Прошу подойти ко мне капитанов команды и выбрать конверт с первым заданием. (в конвертах карточки с изображением «корова» и «Яблоко»)

1-е задание: Вам нужно описать предмет нарисованный на картинке, не называя его. А команда противников, внимательно послушав должна отгадать, о чем идет речь.

2-е задание: Сколько частей в слове ...(отгадке)? Какой звук первый? Какой последний?

3-е задание: придумать предложение по схеме с заданными словами.

Проводится анализ придуманных предложений. (сколько слов в предложении, какое слово первое, какое второе...?)

4-е задание: придумать как можно больше слов из букв слова «Корова» и «Яблоко»

Музыкальная пауза.

Подведение итогов конкурса «Грамотей». Выдача «Кольца удачи»

 **4.Конкурс «ЮНЫЕ ХУДОЖНИКИ»**

На этих листах нарисованы различные фигуры. Нужно дорисовать их так чтобы получилась картина. (На столах лежат фломастеры, карандаши)

А пока наши художники заняты, мы проведем **«КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ».**

Вопросы для конкурса:

1.От чего кошка бегает, а не летает? (крыльев нет)

2. Жгучая трава? (крапива)

3. Какого камня на морском дне не найдешь? (сухого)

4. Дом мышки? (нора)

5. Без чего хлеба не испечешь? (без корки)

6. Центр бублика? (дырка)

7. В какую землю капусту сеют? (сеют семена капусты, а не капусту)

8. Горький, а наоборот...(сладкий)

9.За чем во рту язык? (за зубами)

10. Утренняя еда? (завтрак)

11.Какая женщина не смотрится в зеркало? (слепая)

12. Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? (Простоквашино)

13. Назовите 5 дней не называя дней недели и чисел.(позавчера, вчера, сегодня, завтра, после завтра).

14.Сколько на березе яблок, если 8 сучков на каждом сучке по 5 яблок? (на березе яблоки не растут)

15.Что мы видим, когда спим? (сон)

16.Не горит, а гасить приходится? (долг)

17. Если стол выше стула, то стул...(ниже стола).

18. Что нельзя возвратить назад?

19. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (когда дверь открыта)

20. Может ли петух назвать себя птицей? (нет, говорить не умеет)

Наши художники закончили свои рисунки, и мы можем их увидеть.

Прошу жури оценить их работа и выбрать победителя этого конкурса.

 **А сейчас «КОНКУРС КАПИТАНОВ»**

Вот проверим мы сейчас

У кого острее глаз.

Повнимательней смотрите,

Ни чего не пропустите.

Как скажу я слово «три»

отвернуться вы должны.

Раз. Два. Три.

(На мольберте 2 плаката. Задание: найти отличия).

Капитан, какой команды нашел больше отличий та команда, и выиграла конкурс.

Подведение итогов Викторины. Вручение наград.

 **План-конспект занятия по развитию речи (подготовительная группа) на тему:
Занятие по подготовке к обучению грамоте с детьми 6-7 лет «Путешествие по сказке « Гуси - лебеди».**

Цель занятия: Совершенствовать фонематический слух.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить умение находить место звука в словах;

-закрепить умение определять место слов в предложении;

- закрепить умения делить слова на слоги;

- закрепить знания о гласных и согласных звуках, об их различии;

- совершенствовать диалогическую, устную речь.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, внимание;

- развивать фонематический слух детей.

Воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, отзывчивости, желание помогать товарищам;

- воспитывать интерес к сказкам, несущим доброту, справедливость.

  **Ход занятия:**

На ковре.

Я предлагаю сегодня отправиться путешествовать по сказке. А по какой сказке - угадайте сами. Только ответ тихонечко произнесите мне на ушко. Договорились?

 В сказке небо синее,

В сказке птицы страшные.

Яблонька спаси меня,

Реченька спаси меня,

Печка помоги!

                            (**Гуси - лебеди**).

Правильно, гуси - лебеди.

 -С кем случилась беда в этой сказке? (С Иванушкой).

-Почему это произошло? ( Алёнушка заигралась и недоглядела).

-Хотите помочь Алёнушке искать Иванушку? (Да).

Только имейте в виду, что для этого нам придётся попасть в сказку и выполнить там не простые задания. Готовы ли вы? (Да).

-Итак, сейчас мы произнесём волшебные слова, только говорить их будем разным голосом. Послушайте:

-Ра- ра- ра - ждут нас чудеса (тихо).

 Са- са- са - начинаеся игра! (громко).

Запомнили? Теперь давайте вместе.

Дети повторяют, воспитатель предлагает занять места за столами.

 -Молодцы. Б-я сидит в своей избушке и думает: «Нет, не найдёт меня Алёнушка.  А если найдёт, то не справится она с моими заданиями и не спасёт Иванушку.    Поможем Алёнушке справиться с заданиями Бабы-яги? (Да).

Только знайте, что сила Бабы-яги в лебедях и по мере выполнения заданий - лебеди будут исчезать. Не будет лебедей - не догонит Яга Алёнушку и Иванушку.

Итак, скажите мне, дети, где живет Баба-Яга? (В дремучем лесу). А что там творится - узнаете, послушав небольшое стихотворение. Только мне нужна будет ваша помощь - я читаю начало строчки, а договариваете окончание.

Фонетическая зарядка.

В лесу волки воют           **у-у-у**

Шелестят листья                     **ш-ш-ш**

Ползают и свистят змеи              **с-с-с.**

 -Что вы произносили? (Звуки).

-Что такое звуки, ребята? (мы их слышим и произносим).

-Какие бывают звуки? (Гласные и согласные).

-А как я узнаю - гласный звук я сейчас произнесла или согласный?     ( Гласные можно растягивать, петь, ничего не мешает, а при согласных - встречаются преграды - губы, зубы, язык).

- Молодцы, с первым заданием справились. ( **Убираю первого лебедя**).

 -Итак, идёт Алёнушка по лесу и  видит - стоит … (Яблонька). А на яблоне растут… (Яблоки). Верно, молодцы.  Подошла Алёнушка    к яблоне и что-то у неё спросила. Что? (Куда Гуси-лебеди полетели……..). Правильно, съешь моё яблочко - скажу. Набрала Алёнушка много яблок, а яблочки не простые, со словами. И пока она их собирала - в словах первые буквы отпали, рассыпались под деревом. Бедная  Алёнушка не знает, что ей делать, в школу она не ходила, букв не знает. Поможем ей подобрать первую букву в слове? (Да).

Воспитатель раздаёт каждому на стол яблочки со словами, дети подбирают первую букву ( буквы приготовлены заранее).

 ( **Убираю второго лебедя**).

-Иди, Алёнушка дальше ко второму помощнику. А второй помощник -…( речка).

Говорит речка:

- Я тут столько лет протекаю, люди приходят, искупаются, попьют моего молочка и уходят. Никто со мной не играет. Поиграйте со мной, тогда скажу, куда гуси полетели.

- Поиграем, ребята? ( Да).

В речке зачерпываю слова, зачитываю, а дети определяют твёрдый или мягкий первый звук, соответственно показывают синий или зелёный флажок.

- Спасибо, что поиграли со мной. Идите теперь всё прямо и прямо, пока не увидите третьего помощника.

- Какого, ребята? ( Печку).

( **Убираю третьего лебедя**).

Идёт Алёнушка дальше, видит печка стоит. Что спросила она у печки? (Куда гуси полетели).

А печка испекла пирожки, но не обычные с капустой и грибами, а со словами. Из этих пирожков печка предложение пыталась собрать, но все пирожки перепутались, слова перемешались и предложение у печки не получается.

- Давайте прочитаем, какие слова выпекла наша печка. Поможем собрать предложение? ( Да).

Одного вызываю к доске составлять предложение из пирожков со словами, остальные выкладывают на столах с помощью схемы.

( **Убираю четвёртого лебедя**).

- Вот наелась Алёнушка пирожков - устала, спать захотела, а ей нельзя спать, нужно дальше идти, Иванушку выручать.Нужно взбодриться Алёнушке. Давайте и мы встанем тихонько у своих стульчиков, тоже взбодримся.

Физминутка:

В темном лесу есть избушка (шагаем)

Стоит задом наперед (поворот)

В той избушке есть старушка (наклоны)

Бабушка Яга живет (наклоны)

Нос крючком (показать нос)

Глаза большие (показать глаза)

Словно угольки горят

Ух, сердитая какая! (грозит пальцем)

Дыбом волосы стоят.

 - А вот и дом Бабы-яги.

Вышла Баба-яга и говорит:

- Справились со всеми заданиями, все мои помощники гуси - лебеди исчезли. Но с моими заданиями точно не справитесь. Слушайте загадку:

На опушке,

На дорожке,

Стоит дом

На курьих ножках.

                     (Изба).

-Справились. Но написать точно это слово не сможете. ( Дети выходят по одному, пишут). Ну а уж на слоги не поделите. ( Дети делят хлопками). Последнее задание – самое трудное – вы никогда не сможете сделать звуковой анализ слова. ( Сможем).

- Ух, какие молодцы, нет больше у меня для вас заданий, ничего больше не могу придумать, справились.

Пришлось Бабе – яге отдать Иванушку Алёнушке, а сама улетела она в далёкие края, чтобы никогда не встречаться с такими умными детьми, как вы и никто её  больше не видел.  А Алёнушка с братцем вернулись домой, они успели вовремя, до приезда родителей и рассказали, какие испытания прошли, как Алёнушка старалась спасти Иванушку, а Иванушка рассказывал, как он не боялся Бабу – ягу, ему не было страшно. Конец нашей сказки.

Вам понравилось путешествие по сказке? А что больше всего понравилось? А что было самым трудным, какое испытание? Что вы испытали, когда спасли Иванушку? Все вы постарались, все были молодцы, спасибо. Можете идти отдыхать.

**КОНСПЕКТ РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ С СОЛНЕЧНЫМ ЗАЙЧИКОМ»**

Программное содержание:

Учить детей умению управлять своим поведением: обучать навыкам саморасслабления, приемам саморегуляции.

Развивать представление детей об окружающем; развивать внимание и умение ориентироваться в пространстве, память и речь.

Закрепить знания детей о названии деревьев, цветов, фруктов.

Воспитывать дружеские отношения между детьми, чувство товарищества и уважения к окружающим.

 Материалы:

Аудиокассета с записью спокойной музыки, фонарик, набор бусинок разной формы для каждого участника, повязки, иллюстрации к сказке «Золушка».

Ход занятия:

**Приветствие.**

Звучит спокойная музыка.

Психолог собирает детей возле себя.

**Упражнение «Общий круг».**

**Цель:** сплочение группы, создание положительных эмоций.

Давайте сейчас сядем на ковер, но так, чтобы каждый из вас видел всех других ребят и меня, и чтобы я могла видеть каждого из вас». (Единственным верным решением здесь является создание круга.)

Когда дети рассаживаются в круг, психолог говорит: «А теперь, чтобы убедиться, что никто не спрятался и я вижу всех, и все видят меня, пусть каждый из вас поздоровается глазками со всеми по кругу. Я начну первая, когда я поздороваюсь со всеми, начнет здороваться мой сосед». (Психолог заглядывает в глаза каждому ребенку по кругу и слегка кивает головой; когда он «поздоровался со всеми детьми, дотрагивается до плеча своего соседа, предлагая ему поздороваться с ребятами).

**Упражнение «Здравствуй, друг».**

**Цель:** развитие тактильных ощущений, мимики, пантомимики; выразительности речи.

Дети делятся на пары, становятся в два круга лицом друг к другу. Протягивая друг другу правую руку, проговаривают: «Здравствуй, друг». Положив левую руку на плечо партнера, проговаривают: «Как дела?». Положив правую руку – «Как живешь?». Убрав руки за спину, шепнуть на ушко партнера: «Как ты тут?». Подняв руки вверх громко сказать: «Хорошо!» Обнять друг друга – улыбнуться.

**Упражнение «Солнечный зайчик» (психомышечная тренировка).**

**Цель:** развитие внимания и умений ориентироваться в пространстве, развитие графических навыков.

К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найдите его, где он? (используется фонарик или зеркальце). Солнечный зайчик заглянул к вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу; нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на щеках. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть. Солнечный зайчик любит и ласкает вас, а вы подружитесь с ним. Откройте глаза. Найдите, где теперь солнечный зайчик (солнечный зайчик перебежал дальше, он показывает нам путь).

**Упражнение «Цветок, дерево, фрукт…..»**

**Цель:** развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления.

Дети сидят в кружок. Психолог указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт…» Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро (пока психолог считает до трех) назвать, в данном случае, дерево. Причем, каждый следующий раз (когда выпадает дерево, или фрукт или цветок) названия не должны повторяться. Если ответ неверный, или название повторяется, или ребенок не уложился во времени, то он выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один  игрок (он – победитель).

**Упражнение «Мячик – соединитель».**

**Цель:** развитие внимания, быстроты мышления, речи.

Психолог бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося при этом несогласованные слова, например: «собака, гулять». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов и бросает мяч обратно психологу. Повторяется от 10 до 20 раз – в зависимости от ситуации, числа участников игры и состояния детей.

Варианты несогласованных слов:

Собака, гулять                                                     врач, лечить

Дерево, расти                                                       портной, шить

Дождь, лить                                                          футболисты, играть

Кошка, царапать                                                   девочка, плакать

Солнце, светить                                                    трава, зеленеть

Нож, резать                                                            книга, читать

Дом, строить                                                          мышка, шуршать

Мяч, уронить                                                         краски, рисовать

Карандаш, точить

**Подвижная игра «Запомни свое место».**

**Цель:** развитие памяти, внимания.

Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребенок должен запомнить свое место. По сигналу психолога (один хлопок) все бегут со своих мест и ходят по кругу. По следующему сигналу психолога (два хлопка) дети должны вернуться на свои места. Местоположение детей несколько раз меняется. Победителем является тот, кто ни разу не перепутал свое место.

**Упражнение «Золушка» (развитие осязания).**

Все дети садятся за стол, закрывают глаза. Перед каждым находится кучка пластмассовых маленьких фигурок – звездочек, бусинок, колечек.

Давайте поможем Золушке разобрать «семена» на три кучки. Дети на ощупь раскладывают «семена» на три кучки.

 (Можно использовать песочные часы – 1 минута. Когда дети откроют глаза, то увидят: просыпался песочек в часах или нет).

Молодцы! Но вот солнечный зайчик зовет нас в путь.

 **Упражнение «Солнечный зайчик» (релаксационное упражнение).**

Солнечный зайчик заглянул к тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, не щеках, на подбородке. Поглаживай его аккуратно, чтобы не вспугнуть. Погладь легонько голову, шею, руки, ноги…Он забрался на животик, погладь животик.

Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя. А ты погладь его и подружись с ним.

**Прощание.**

Возьмемся за руки.

Вспомним, чем мы сегодня занимались, что понравилось, и что хотелось бы повторить на следующем занят

**Конспект открытого занятия с детьми 6-7 лет:**

 **«Праздник настроения».**

**Цель:** Укрепление социального доверия и сплоченности группы детей.

**Задачи:**

Развивать личностные качества ребенка:

умение общаться со сверстниками и взрослыми;

способность различать эмоциональное состояние других по внешнему признаку и управлять своими эмоциями.

Формирование эмоциональных контактов и взаимопонимания.

**Материалы к занятию:**

- Три мольберта.

- Сундучок-игровичок.

- Большая конфета-игрушка.

- Фломастеры, по три, на каждого ребенка.

- Картинки с изображением эмоций (любопытство, радость, грусть, злость).

- Изображение веселого клоуна на ватмане.

- Изображение веселого клоуна, разрезанное на части (пазлы).

- Маленькие изображения веселого клоуна по количеству детей.

- Заготовки из картона пар варежек, с разным узором, по количеству детей.

- Звездочки (из золотистой бумаги).

**Ход занятия:**

Соц. педагог: Здравствуйте, ребята. Я рада нашей встрече. У меня сегодня очень хорошее настроение. А какое настроение у вас?
Дети: Хорошее, радостное, доброе…
Соц. педагог: Я очень рада, ведь от того, какое настроение у человека зависит его здоровье.
Соц. педагог: Проходите, садитесь на стулья (стулья стоят полукругом).

Соц. педагог:  Но сначала нам нужно познакомиться. Меня зовут Виктория Викторовна. Как зовут вас, я узнаю при помощи вот этой волшебной конфеты. Посмотрите, какая она красивая и нарядная.

Соц. педагог:  Передавайте её друг другу и называйте свое имя. (Дети передают конфету  и называют себя). У вас очень теплые и красивые имена.

Соц. педагог: Эту волшебную конфету мы пока отложим, она нам еще пригодится.
 Соц. педагог: На свете много людей и настроение у всех бывает разное. Какие настроения людей знаете вы?

Ответы детей: Игривое, печальное, радостное, веселое, грустное, шаловливое, тоскливое.
Соц. педагог: Дети, как вы думаете, если у человека грустное настроение, что можно сделать, чтобы настроение стало хорошим?
Ответы детей: Рассмешить, спеть песню, рассказать веселую историю, поиграть вместе с ним, сказать доброе слово, просто улыбнуться ему.…

Соц. педагог: Дети, а вы любите играть? (Ответы детей).

Соц. педагог: Это очень хорошо! Когда я шла к вам, мне встретился добрый человек и передал вот этот «Сундучок-игровичок», в котором лежит что-то интересное, чтобы у вас было хорошее настроение и у вас искрились глаза (на стуле стоит накрытый сундучок-игровичок).

Соц. педагог: Будем играть? (Ответы детей).

**Игра: Определи настроение.**

Соц. педагог: Итак, достаем из «Сундучка-игровичка» предметы для  игры.

Соц. педагог: В нем  спрятаны картинки с разными настроениями.  Давайте, рассмотрим  их внимательно.

Соц. педагог:  Это грусть, радость, злость, удивление. (Обговорить каждое изображение, расположить  на мольберте). Послушайте стихотворение:

**Бывают чувства у зверей,**

**У рыбок, птичек и людей.**

**Влияет без сомнения**

**На всех нас настроенье.**

**Кто веселится?**

**Кто грустит?**

**Кто удивился?**

**Кто сердит?**

**Рассеет все сомненья**

**Азбука настроения!**

Соц. педагог: Посмотрите, пожалуйста, и по очереди назовите, какие настроения вы видите? (На мольберте висят три эмоции (например: 5 – радости, 4 – удивления, 2 – грусти). Вы видите на мольберте разные настроения людей.

Соц. педагог: Посмотрите внимательно и скажите, какие настроения вы видите? (Кто готов уже ответить, поднимайте руку)

Соц. педагог: Катя,  найди среди карточек и покажи нам  все изображения с грустным выражением,  затем удивленным,  и заканчиваем - радостным.

Соц. педагог: Ребята, вы хорошо справились с заданием и правильно определили эмоции на изображениях. Теперь вы поняли, что настроение можно определить по лицу своих товарищей. Если вы видите, что у товарища грустное настроение, то ему можно улыбнуться, обнять, сказать доброе слово. И тогда всем станет уютно и тепло.

Соц. педагог: Дети, а вам интересно, что еще лежит в  «Сундучке-игровичке».  Ой, да тут конверт, да такой красивый**.** Сейчас мы узнаем,   а что же в нем лежит? (Достать из «Сундучка-игровичка»  большой конверт).

**Игра «Расколдуй веселого клоуна».**

Соц. педагог: Да здесь   письмо. Письмо это, от веселого клоуна. Он пишет, что заблудился в лесу ночью, среди грустных и злых волшебников. Они его заколдовали и он рассыпался на части от тоски и одиночества. Он отправил нам свою фотографию, чтобы мы его спасли (открываю мольберт, на котором изображение клоуна)  Давайте поможем веселому клоуну, чтобы он вновь был радостным и веселым.

Соц. педагог: Посмотрите, какие  странные картинке в письме. Я попробовала их сложить, но у меня не получилось. Может быть, вы мне поможете.

(Раздать пазлы детям по порядку. Попросить подойди к мольберту половину группы детей, они вместе складывают и крепят на магниты. Вторая половины группы внимательно следит за работой товарищей. Затем, попросить поменяться местами).

Соц. педагог: Посмотрите, вы помогли мне и собрали веселого  клоуна.

Соц. педагог: Замечательно. Посмотрите на нашего клоуна, какое у него выражение лица? Покажите, как он улыбается?

Соц. педагог: Ребята вы работали вместе, дружно  и спасли клоуна. И он  на память, за ваше доброе дело, дарит вам свою фотографию, чтобы вы вспоминали веселого клоуна и чаще улыбались.

Соц. педагог:  Как вы думаете, закончились ли  сюрпризы в сундучке?

Соц. педагог: Что это,  ребята?

(Достать из «Сундучка-игровичка» рукавички из картона)

Соц. педагог: Правильно, это рукавички…не простые, а волшебные. Подойдите ко мне, пожалуйста. Сейчас я каждому раздам по одной рукавичке.

Соц. педагог: Внимательно рассмотрите рисунок  на своих рукавичках и найдите, у кого вторая   рукавичка с таким же рисунком. (Дать время рассмотреть рисунок и найти пару).

Соц. педагог: Покажите мне свои рукавички, а я проверю, правильно ли вы подобрали пары.  А теперь  парами садитесь за столы и раскрасьте рисунок на своих рукавичках одинаково, при помощи трех фломастеров. Но при этом вам нужно договориться, каким цветом вы будете их раскрашивать, чтобы рисунок получился одинаковый. Приступайте, пожалуйста. (Во время раскрашивания звучит музыка).

Соц. педагог: Закончили? А теперь дети сидящие от меня с правой стороны показывают свои рукавички детям, сидящим с левой стороны и наоборот. Посмотрите внимательно, все справились с заданием?

Соц. педагог: Молодцы.

Соц. педагог: Я наблюдала за вами во время вашей совместной работы. Вы молодцы, были внимательны, аккуратны. Сумели договорится между собой о цвете. И рукавички ваши получились веселые!!! Свои работы оставьте на столах, а когда будете уходить, заберете их на память  с собой о нашей встрече.

**Релаксационное упражнение «Достань свою звезду» (звучит спокойная музыка).**

Соц. педагог:  Давайте сейчас с вами встанем в круг. Представьте себе, что вы вышли погулять вечером на улицу. Над вами темное небо, все усеяно звездочками. Люди говорят, что когда звезда падает – нужно загадать желание и оно сбудется. Закройте глаза и загадайте свое самое заветное желание. А теперь откройте глаза, глубоко вдохните, поднимите руки и постарайтесь дотянуться до звезды. Тянитесь изо всех сил, встаньте на носочки… Так… еще немного, и вы уже почти достали её. Ура! Выдохните и расслабьтесь. И вот ваша мечта в ваших руках. Положите свои звездочки в сундучок-игровичок. Порадуйтесь за себя и своих товарищей.

Соц. педагог: Наш сундучок полон сюрпризов!

(Достаю из сундучка конверт со звездочками).

Соц. педагог: Что же это такое? (Ответы детей). Да это же ваши звездочки, которые вы положили в сундучок, вот они какими стали красивыми, блестящими. Сейчас я хочу рассказать вам сказку.

**«Сказка о звездной девочке».**

 Соц. педагог: Давным-давно, один раз в год, на землю прилетала  небесная звездная девочка с рюкзачком за плечами. Девочка была такой крохотной, что люди не замечали её и не обращали на неё никакого внимания.  Но она, ни на кого не обижалась и всем, даже самым злым  людям дарила звездочки добра, любви и хорошего настроения. Когда, у неё в рюкзачке не оставалось ни одной звездочки, она возвращалась на небо, чтобы через год вернуться снова. Ребята, как вы думаете, какими же становились люди, которые получили от девочки звездочки? (Ответы детей: добрыми, веселыми, радостными).

Соц. педагог: Дети! Вы тоже маленькие волшебники!!!! Я предлагаю вам взять эти звездочки и подарить нашим гостям с хорошими пожеланиями!

Соц. педагог: Молодцы дети! Вы подарили нашим гостям добрые слова и хорошие пожелания. От этого у них стало теплее и радостнее на душе, а они вам в ответ подарили свои веселые улыбки!

Соц. педагог: Наше занятие подошло к концу. Мы с вами  сделали много хороших и добрых дел! И  Волшебная конфета все занятие наблюдала за вами, вы ей очень понравились и она рассыпалась на много маленьких конфет, чтобы угостить вас и чтобы хорошее настроение никогда не покидало вас.

**Конспект занятия по НОД**

**Тема: «Скоро в школу»**

Тема: Составление рассказа по картине «Скоро в школу!»

Задачи:

 Связная речь:

- учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным;

Словарный запас слов:

- активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»;

- учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления;

Грамматика:

- учить выделять похожие слова (однокоренные) заданному слову;

- тренировать в дифференциации звуков (с) и (щ); развивать интонационную выразительность речи.

- учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости.

Материал:  Картина «В школу», рисунки и картинки с изображением школьных предметов

Ход занятия

1. Организационный момент

(Воспитатель помещает на стенд картину «В школу»)

— Ребята, как можно назвать эту картину? Придумайте ей название.

(Дети придумывают название картинке)

- Как вы считаете, чье название правильнее, интереснее? Почему?

— Почему вы думаете, что эти дети идут в школу, а не в детский сад?

— Как назвать одним словом детей, которые идут в школу?

(Ученики, школьники, первоклассники.)

— Что находится у школьников в портфелях? (тетради, учебники...)

- Как можно назвать все эти предметы одним словом?

(Школьные принадлежности.)

— В какое время года дети начинают учиться?

— Как мы отличаем осень от других времен года? Что бывает только осенью?(Листопад, сбор урожая, отлет птиц и др.)

— Осенью погода бывает разная.

Если светит солнце, небо прозрачное, то какими словами можно сказать про осень? (Солнечная, золотая, ясная, ранняя.)

- Если небо затянуто тучами, дует холодный ветер, часто идет дождь, то какими словами можно сказать про осень? (Поздняя, хмурая, пасмурная.)

— Ребята, послушайте слова — учить, учитель, учительница.

- Какая часть у этих слов-родственников общая?

- А у слова школа есть родственные слова? (Школьник, школьный, школьница.)

2. Дети придумывают рассказ по картине «Осень».

Предварительно воспитатель поясняет: «Сначала расскажите, что произошло с этими детьми до того, как они подошли к школе, а затем — о том, что вы видите на картине».

Рассказы могут быть индивидуальными и коллективными (группа из нескольких человек).

Если дети затрудняются придумать события, предшествовавшие изображенным на картине, воспитатель сам начинает рассказ, а ребенок продолжает. Начало рассказа может быть таким:

«В ясный солнечный сентябрьский день мальчики и девочки собирались в школу. Еще с вечера они приготовили портфели и учебники. Слава встал очень рано, все боялся опоздать. За ним зашел его друг Саша, и они пошли знакомой дорогой в школу...»

Дальше дети рассказывают о событиях, изображенных на картине. Воспитатель следит, чтобы рассказ получился законченным.

- Молодцы, ребята! Очень хорошо справились вы с заданием!

3. Игра "Идет - стоит".

- Ребята, отгадайте загадку:

Стучат, стучат, не велят скучать,

Идут, идут,  а всё тут и тут.

Что это?

(Часы)

-  А как можно называть по-другому?

- Часы идут (ходят, тикают)

- Дождь идет (льет, капает)

- Мальчик идет (шагает, движется)

- Поезд идет (едет, мчится)

- Фильм идет (демонстрируется)

- Лед идет по реке (плывет)

(Дети повторяют незнакомые слова по несколько раз)

4. Воспитатель дает задание:

- Ребята, закончите предложение:

- Мальчик пошел ...

- Девочка ушла ...

- Люди вышли ...

- Я пришел...

- Саша идет медленно, а Вова ...

5. Игра  "Всё наоборот"

- Подберите слова, противоположные по смыслу:

Идти (Стоять)

Падать (Подняться)

Разрешить (Запретить)

6. Составление предложений по интонации

 - Скажите предложение "Я пойду в школу" так,

- чтобы было хорошо слышно

- чтобы было понятно

- что вы рады этому событию

- что вам хочется идти в школу...

(Дети выполняют задание)

- Действительно, ребята, вам в этом году в сентябре месяце пора уже в школу! Я вас поздравляю с этим событием! А вы все хотите идти в школу?

- А сейчас скажите это предложение так, чтобы было понятно, хочется ли вам пойти в школу.

(В конце занятия звучит фонограмма песни "Учат в школе!"

 Дети поют песню)

**Занятие по ознакомлению детей с окружающим миром**

**в подготовительной к школе группе**

**Тема: Кто нас учит в школе?**

Программное содержание: углубить представление детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях. Стимулировать к ранней профессиональной ориентации; учить правилам поведения в школе и на уроках; учить подбирать обобщающее слово к группе предметов; воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю, дружелюбное отношение к сверстникам.

Оборудование: картина «Дети идут в школу»; иллюстрация учителя, класса с учениками, предметные карточки с изображением школьных принадлежностей; два портфеля, школьные принадлежности, два стола.   Музыка Эдуарда Хиля «Чему учат в школе», «Дважды два четыре»

Ход занятия

Дети делятся на две команды. За каждый ответ команда получает звезду.

Игровой сюрпризный момент.

Ребята, посмотрите внимательно на картины и ответьте на вопросы:

- Что изображено на картине?

- Куда дети идут?  (в школу).

- Кто их сопровождает?(родители).

- Что у ребят за спиной? (ранец, портфель).

- Ребята, а как называют детей, которые пошли в школу (школьники).

- У них наверно там лежит что – то очень нужное, давайте отгадаем, что лежит у школьников в портфелях?

Я в линейку, я и в клетку,

Жду хорошую отметку

На уроках я молчу,

Быть отличницей хочу!

(тетрадь)

Если ей работу дашь,

Зря трудился карандаш.

(ластик)

Отгадай, что за вещица –

Острый клювик, а не птица.

Этим клювиком она

Сеет, сеет семена.

Не на поле, не на грядке –

На листах твоей тетрадки

(ручка)

Коль карандаш ко мне заглянет,

 Он остроносым сразу станет.

(точилка)

- А что ещё может лежать в портфеле? (учебники, пенал, линейка, альбом, краски и т.п.)

- Ребята, а кто ждёт ребят в школе? Давайте узнаем!

Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать (учитель)

Слышится стук в дверь. К ребятам приходит учитель и рассказывает о школе и своей работе.

Будьте внимательны все,

Я сейчас расскажу вам о школе, детишки,

Там уже не нужны ни мячи, ни игрушки,

Их заменят учебники, ручки, тетрадки,

Пусть в портфелях лежат они в строгом порядке!

Расскажу я. как в школе, вам нужно учиться…

Вы запомните – это, друзья, пригодится!

Незаметно пролетит веселое, теплое лето, и школа распахнет перед учениками свои двери! Особенные заботы и волнения у будущих первоклассников. Нужно хорошо подготовиться к школе.

-Ребята, а как подготовиться к школе? Что надо купить? (тетрадки, ручки, карандаши, линейку, портфель, школьную форму…) Как много нового и интересного ждет первоклассников в школе! И верный учитель, и новые друзья, и веселые праздники, и перемены, и первый в жизни звонок на урок!

Вас ждёт первая встреча с вашим первым учителем! Он встретит вас и поведет в класс. Ваш учитель - очень важный для вас человек. Он поможет сделать первые, самые трудные шаги по лестнице знаний. С ним вместе вы будете учиться писать палочки и крючочки, читать по слогам букварь, писать в тетради первые слова.

-Первый учитель – это друг, советчик, он не только учит, но и воспитывает ребенка. Он водит детей на экскурсии в парк, в лес, в музей, проводит веселые праздники, отвечает дни рождения детей – стихами, подарками, добрыми пожеланиями.

А сейчас мы отдохнем. В школе во время урока учитель тоже устраивает такие минутки, чтобы детки отдохнули.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

|  |  |
| --- | --- |
| В Понедельник я купалсяА во вторник рисовалВ среду долго умывалсяА в четверг в футбол играл | В пятницу я прыгал, бегал,Очень долго танцевал.А в субботу, в воскресеньеЦелый день я отдыхал |

2 часть. Игра «Убери лишнее»

- Что нужно учителю для работы?

- Выберите из всех картинок те предметы, который, по- вашему мнению, учителю не пригодиться.

Дети под музыку «Чему учат в школе» выполняют задание.

3 часть. Игра «Кто быстрее соберёт портфель». Детям предлагаются школьные принадлежности и предметы, не относящиеся к школе, дети должны положить в портфель то, что нужно ему в школу.

Дети соревнуются под музыку «Дважды два четыре».

5 часть. Анализ занятия.

4 часть. Подведение итогов. Подсчёт звёздочек.

6 часть. Итог. Чтение стихотворения.

Учитель в классе – самый главный,

Он добрый друг, наставник славный,

И он научит вас всему,

Вам надо помогать ему.

Его не надо отвлекать –

Хихикать громко и болтать.

Ведь если вы шалить начнете

И зря учителя прервете,

То он порядок наведет,

Но время даром пропадет!

И отвечайте на вопросы,

Когда он вас о чем-то спросит,

Уроки каждый день учите,

Чтобы доволен был учитель!

 **Родительское собрания в подготовительной к школе группе**

**«Скоро в школу»**

Цели:  организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке к школе.

Повестка дня

Вступительное слово (актуальность проблемы).

Что значит «Ребенок готов к школе?»

Презентация «Скоро в школу». (Интеллектуальная,  нравственно – волевая, личностная психологическая и физическая готовность ребенка к школе; рекомендации родителям)

Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Ход собрания

К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Правильнее развивать познавательную активность будущего ученика. С 6 до 7 лет с ребенком происходят значительные перемены – он стремительно растет, меняется его поведение. Дети готовы расширить круг общения, у них складывается определенный уровень притязаний и даже амбиций. Главное – у них формируется внутренняя готовность быть учеником: они испытывают потребность в подчинении правилам и хотят заниматься общественно значимым делом, польза которого признаётся всеми  взрослыми.

Предложила родителям ответить на вопрос «Что значит «Ребенок готов к школе?». Пригласить родителей, старшие дети которых уже учатся в школе, и родителей будущих первоклассников.  Двум группам родителей  предложить выбрать из «Факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе» четыре наиболее важных.  Обсудить, какие факторы важны уже учащимся детям, по мнению родителей, и что считают важным родители, дети которых только пойдут в школу.

Презентация «Скоро в школу»

Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, волнующий всех родителей будущих первоклассников: «Что значит «ребёнок готов к школе?»

К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Правильнее развивать познавательную активность будущего ученика. С 6 до 7 лет с ребенком происходят значительные перемены – он стремительно растет, меняется его поведение. Дети готовы расширить круг общения, у них складывается определенный уровень притязаний и даже амбиций. Главное – у них формируется внутренняя готовность быть учеником: они испытывают потребность в подчинении правилам и хотят заниматься общественно значимым делом, польза которого признаётся всеми  взрослыми.

Интеллектуальная готовность к школе.

Попробуйте сами оценить механическую память ребенка.  Четко проговаривая слова, произнесите бессмысленный набор слов:  месяц, кубик, чашка, одеяло, книга, кошка, потолок, стол, рука, варенье.  Теперь попросите ребенка повторить те слова, которые он запомнил.  По средним показаниям для  механической памяти детей 6-7 лет с первого раза малыш воспринимает не менее 5 слов из 10, после третьего, четвертого прочтения воспроизводит 9-10 слов, через один час забывает не больше двух слов, которые назвал раньше.  Если ваши  результаты  пониже  среднестатистических, тренируйтесь с ребенком в каждую свободную минутку.

Чтобы подтянуть логическую память, назовите несколько цепочек слов, объединенных логической связью.  Речка – море – океан; груша – яблоко – апельсин и т.д.  предложите ребенку запомнить 5-6 таких цепочек, произнеся их вслух. После этого скажите первое слово из цепочки и попросите вспомнить ребенка остальные. Это упражнение больше похоже на игру, нравится детям и занимает совсем немного времени.

Чтобы ребенок умел последовательно излагать события, описывать предметы, ориентируясь на их основные признаки,  почаще просите его рассказывать, что он видит за окном, на картинке, о чем был просмотренный мультфильм

Способность обобщать хорошо тренировать в игре с картинками (которые можете нарисовать сами). Предложите ребенку четыре картинки: кресло, диван, стол, тарелка. На одних из них предметы, которые можно определить в одну группу – мебель, а один предмет не вписывается в этот ряд, поскольку относится к посуде.  Такой рисунок откладывается в сторону. Пусть ребенок прокомментирует выбор «лишней картинки».

Память, как и внимание можно тренировать во время прогулки. Проходя мимо какого-нибудь человека, попросите ребенка внимательно посмотреть, во что он одет, а потом, не оборачиваясь, вспомнить, какие вещи  и какого цвета были на прохожем. Картинки типа «найди 10 отличий» тоже подходят для развития памяти.

Нравственно – волевая готовность.

Не всегда уроки вызывают искренний интерес ребенка. Для успешной учебы ребенок должен  «включать»  волю…

Родителям первоклассников был задан вопрос:  Какие трудности были у детей в начале учебного года?

Ответ.  Еще до школы мой ребенок умел читать и считать до ста.  В начале учебного года у него была хорошая успеваемость, но прошло полгода, и он стал отставать от одноклассников. Из беседы с учителем выяснилось, что Сережа не старается на уроках, не хочет тратить время на заучивание нового материала. Что делать?

Причиной того, что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать указания взрослых и следовать им, явилось отсутствие у них привычки к волевому усилию.  Поэтому так важно своевременно позаботиться о нравственно  – волевой подготовке ребенка к школе. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, настойчивость. Наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения.  Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять!

Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные по возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котенка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не хотели выполнить.  Конечно, взрослому легче самому выполнить какую-то часть работы, но в этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, подается пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой – укрепляется неуверенность в себе. Кроме того, дети привыкают, что родители делают трудную работу за них. Практика показывает, что если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью.

Волю тренировать можно в игре – пусть ребенок срисовывает изображения с картинок (это развивает усидчивость), хороши и настольные игры, где необходимо соблюдать правила.  По мере развития в игре восприятия, памяти, мышления у вашего дошкольника будут удаваться все новые и новые задания, он начнет выигрывать, получая вашу похвалу и одобрение, т.е. сначала мотивом станет выигрыш и похвала, затем ребенок начнет радоваться самому факту выполненного задания – это и есть зарождение познавательного интереса. Поэтому, если он и совершил ошибку, не ругайте его, а разберитесь в ее причине.

Личностная психологическая готовность.

Психологическая готовность к школе – это, собственно и есть желание ребенка учиться.

Как определить навскидку, готов ли ваш ребенок к школе?

Купите или попросите на время несколько новых игрушек. Позовите ребенка посмотреть на них не дольше минуты.  Потом предложите прочесть сказку, но на самом интересном месте остановитесь.  Спросите, чего сейчас больше хочется: поиграть или дослушать сказку.  Ребенок  с сформировавшейся личностной готовностью к школе захочет узнать, что же произошло с героями сказки дальше; малыш, который еще не готов учиться, предпочтет продолжить игру.

Вы можете также предложить ребенку поиграть в школу – обратите внимание, какую роль он выберет. Дети, готовые к школе, как правило, выбирают роль ученика. Им интересно заниматься учебой, писать и читать.

Дети с  несформированной учебной мотивацией, скорее всего, выберут роль учителя, играть будут в поход в столовую, перемены, рассаживание по местам, рисование мелом на доске.

Конечно, переход из детского сада в школу – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых – учение.

Дошкольникам нужно объяснять, что учеба в школе – это серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное.

Хорошо, если родители готовят детей к тому, что учеба – это большой труд, учеба – это интересное, но ответственное занятие. Но нельзя запугивать их предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требованиями учителя: «Вот пойдешь в школу – там за тебя возьмутся, никто тебя там жалеть не будет».

Для ребенка учеба – это праздник, он считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у папы и мамы».

Итак, основное: не исказите веру ребенка в себя, как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегченных ожиданий. Пусть он войдет в школу, как в новое, интересное дело – с верой в свои возможности и готовностью испытать себя.

Физическая готовность.

И еще один важный момент.  Движение – главный принцип бытия, недостаток движения ведет к задержке физического и психического развития. Нельзя ограничивать моторно – двигательную активность детей.  Должен соблюдаться разумный баланс интеллектуального и физического развития.  В режиме дня непременно должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе.

Подведение итогов родительского собрания

В заключение  собрания  предложить  игру для родителей  «Школьный портфель», где родители должны ответить на вопрос: «Что они хотели бы положить в портфель и взять с собой в будущее из предложенных рекомендаций по успешной подготовке и адаптации ребенка к школе?»

Решение собрания

Совместными усилиями детского сада и семьи осуществлять подготовку детей к школе.

Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психологических процессов.

На семейном совете определить для ребенка посильные трудовые обязанности и ответственность за их выполнение.

Родителям внимательнее относиться к своим детям (стараться больше уделять общению с ними, пребыванию на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по подготовке ребенка к школе).

 **Нетрадиционная форма проведения родительского собрания  в подготовительной к школе группе на тему «Готовность  детей к школе».**

Цель: Тесное взаимодействие  детского сада и родителей в совместном воспитании и обучении детей.

Задачи:

- Оценить родителями степень готовности детьми к школе;

-заинтересовать родителей в важности заниматься с детьми.

Ход собрания:

Предлагаю один из нетрадиционных форм проведения родительского собрания. Оно понравилось как детям, так и родителям.

До проведения  собрания воспитатель проводит дошкольную олимпиаду и проверяет ее.  На собрание приносит выполненные  работы детей. Родители не знают результаты олимпиады.

-Уважаемые родители, вы сегодня все станете членами экспертной комиссии. На днях ваши дети участвовали на дошкольной олимпиаде. Хочу сказать, что это мероприятие очень понравилось вашим детям. Они были такие сосредоточенные, внимательно слушали каждое задание.  Молодцы! Я зачитывала задание, объясняла, как нужно выполнять каждое из них, и дети  самостоятельно работали.

На вашем столе лежат работы  детей. Каждое задание пронумеровано. Вы будете брать карточку под определенным номером, какой я скажу, послушаете задание и проверите работы ребенка. Предупреждаю, что перед вами работа не вашего ребенка. Будьте объективными и не слишком строгими. За каждое правильное задание нужно выставлять определенное количество баллов. Если есть ошибки, баллы снижаются.

Итак, члены комиссии, начинаем.

Карточка №1. На листе бумаги надо было нарисовать  квадрат. Фигура должна быть похожа на квадрат.

Карточка №2. Заштриховать фигуру в заданном направлении, не выходя за контур.

Карточка №3. Продолжить начатый узор.

Карточка №4. Спрятать грибок (нарисовать) в правом нижнем углу; мячик - в левом верхнем углу; треугольник – в левом нижнем углу; квадрат – в центре.

Карточка №5. Графический диктант: 2 клетки вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 2 клетки вправо, 4 клетки вверх, 6 клеток влево, 4 клетки вниз. У детей должна получиться буква «П».

Карточка №6. Написать от 2 до 6; ниже написать от 7 до 4.

Карточка №7. Поставить знаки между числами: 5  6; 4  4; 3  2.

Карточка №8. Решить пример: 5+2=  ; 4+3=  ;  7-2=  ; 6-4=  .

Карточка №9. Написать на слух примеры и решить их: 5+3=  ; 6-4=  .

Карточка №10. Разделить вырезанный круг на 4 части складыванием.

Карточка №11. Разделить полоску бумаги на 4 части.

Карточка №12. 1,2,3,3,4,6,5,6,7,4,8,9 – вычеркнуть лишние цифры.

Карточка №13. На слух написать слова: молоко, какао, книга.

Карточка №14.  1,  ,3,4,  ,6,  ,  ,9 – заполнить пустые места цифрами.

Карточка №15. Не используя карандаша ,вырезать дерево.

Карточка №16. Дорисовать  отсутствующую половину  вазы, (левая  половина нарисована)

Карточка №17. Аккуратно закрасить рисунок, не выходя за контур.

Карточка №18. Воспитатель читает задачу, дети должны  решить. Задачи на сложение и вычитание.

Баллы за каждое задание:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Количество баллов за правильный ответ | Количество баллов за 1 ошибку | Количество баллов за 2 ошибки | Количество баллов за 3 и более ошибок |
| 1. | 1 | 0 |   |   |
| 2. | 2 | 1 |   |   |
| 3. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 4. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. | 3 | 2 | 1 |   |
| 6. | 3 | 1 | 1 |   |
| 7. | 3 | 2 | 1 |   |
| 8. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 9. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10. | 1 | 0 |   |   |
| 11. | 1 | 0 |   |   |
| 12. | 3 | 2 | 1 |   |
| 13. | 3 | 2 | 1 |   |
| 14. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | 2 | 1 |   |   |
| 16. | 2 | 1 |   |   |
| 17. | 2 | 1 |   |   |
| 18. | 4 | 3 | 2 | 1 |

Воспитатель просит суммировать полученные баллы. После этого на основе  проверенных данных делает выводы, какие основные   ошибки были допущены в ходе выполнения заданий детьми, мотивирует родителей обратить внимание именно на те задания, где дети испытывали трудности и позаниматься с ними.

Советы родителям:

-Учите детей, играя;

-Не забывайте хвалить за малейший успех;

-Никогда негативно не говорите о школе;

-Всегда любите детей и не забывайте ему говорить об этом почаще.

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе**

**«По дороге в школу»**

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

Задачи:

-продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения;

-формировать навыки безопасного движения на улице;

-воспитывать у детей осознанное отношение к соблюдению норм и правил.

Материалы и оборудование: атрибуты по тематике для создание особой предметно-развивающей среды в групповом помещении (плакаты по пдд, картинки, дорожные знаки и т.п.), палочки регулировщика, медиа -проектор с доской.

I.Организационная часть

Воспитатель обращается к детям, сидящим в кругу

-Ребята, очень скоро вы пойдете в школу, станете первоклассниками. А как вы думаете, что должен уметь первоклассник? (ответы детей)

-Вы совсем забыли, что каждому из вас придется научиться безопасно передвигаться по городу самостоятельно. Вы когда-нибудь ходили одни, без мамы и папы по улицам? Какие опасности могут вас подстерегать по дороге в школу?  А что же нужно знать, чтоб наша дорога была безопасной?(ответы детей)

-Молодцы ребята!

II.Основная часть

 Но к сожалению не все ребята понимают насколько важно знать правила дорожного движения и соблюдать их. Сейчас я расскажу вам сказку про одного из таких мальчиков, а вы внимательно послушайте/

«Дорожная сказка»

Одним осеним утром, без мамы в первый раз,

С огромнейшим портфелем шел Коля в первый класс.

До школы путь нелегок, дорога далека.

И Коля тут подумал:  -А срежу я слегка!

Не буду ждать зеленый, на красный пробегу,

А там на повороте до зебры не пойду.

Чего машин бояться – они ведь далеко…

И нарушая правила, он побежал легко.

На светофора красный цвет бежит, словно машин и нет.

Вдруг визг раздался тормозов у Коли в пятках сердце .

Водитель злой к нему идет, открыв машины дверцу:

-  Ну что же ты ,мой юный друг, цветов не различаешь?

Ведь жизнь свою и всех вокруг ты риску подвергаешь!

Замялся Коля, промолчал, водитель строго продолжал:

-Шагая по дороге, за улицей следи ,и только на зеленый ее переходи.

Пожал он Коле руку, и тот продолжил путь:

-До школы так далеко, я сокращу чуть-чуть!

И снова не подумав:-Я к зебре не пойду,

до зебры две минуты- я здесь перебегу.

И не взглянув налево, направо не смотря,

Бегом между машинами он ринулся…Но зря…

Теперь в бинтах и гипсе, со сломанной ногой

Лежит Коля в больнице, с разбитой головой.

Теперь он понимает, что правила нужны,

И все безоговорочно их соблюдать должны.

После такой науки, наш Коля умным стал,

Ведь истину простую, пусть поздно ,но познал:

-Шагая по дороге, за улицей следи,

и только там где можно ее переходи!

Автор сказки  Попова Н.Н.

-Ребята, что Коля делал неправильно? Как он должен был поступать? Какие правила дорожного движения вы знаете?

На экране интерактивной доски появляется картинка перекрестка с большим скоплением машин и пешеходов и желтым сигналом на всех светофорах.

- Ой ребята, посмотрите, что это? Все светофоры сломались, что же делать! (ответы детей) Правильно! Нам нужен инспектор дорожного движения, который будет регулировать движение. Но так как у нас его нет, мы с вами должны помочь. Давайте с вами представим что все мы на две минуты стали регулировать дорожное движение, встаем в кружок, берем палочки регулировщика, которые я вам приготовила и повторяем за мной

Физминутка

Палка верх устремлена – всем стоять велит oнa

Если палка смотрит вправо, ехать нe имеешь права

Если палка смотрит в рот, делай правый поворот

Если палка смотрит влево, поезжай как кoрoлeвa

Голые» грудь и спина — для водителя стена

Если боком к нам стоит, он о том нам говорит

Что нам можно ехать прямо и конечно же направо!

(дети вслед за воспитателем повторяют движения регулировщика прописанные в стихотворении) физминутку можно повторить 2-3 раза

На интерактивной доске появляется план центра города с дорожными знаками

-Ребята, посмотрите, перед нами план центрального района  нашего города, с важными для пешеходов знаками. Здесь отмечены некоторые здания- это музей, станция юных техников, детская музыкальная школа, школы, а вот и наш детский сад. Мы с вами каждую пятницу ходим в музей, давайте посмотрим, какой маршрут будет для нас безопасным, кто-нибудь хочет мне помочь? (дети по желанию помогают воспитателю- показывают на плане пути следования их группы из детского сада в учреждения- социальные партнеры, которые они организованно посещают).

III.Заключительная часть

Ребята, вот и подошла к концу наша встреча. О чем мы сегодня с Вами говорили? Как вы думаете, почему так важно знать и соблюдать правила дорожного движения? А вы всегда их соблюдаете? В заключение нашей встречи, мне бы хотелось узнать, понравилась ли она Вам, для этого у каждого из Вас по три кружочка, красный, желтый и зеленый, зеленый кружочек на светофор повесят те ребята, кому понравилось наше занятие, желтый, те кому не все понравилось, красный- те кому не понравилось и кто считает что ничего важного он не узнал.

После НОД во время прогулки мы рекомендуем  провести целевую экскурсию по городу, с целью закрепления правил дорожного движения.

 Приложение

С.Т.Погорелова Круглый год «Сентябрь»

В сентябре встречают школы

Шумный, детский хоровод,

Загорелый и весёлый.

Силы есть на целый год!

Буду я прилежным самым,

Чтоб учиться, нужен труд.

Будет радоваться мама,

Папа, брат меня поймут.

И учитель наш стремится –

Чтоб успех пришёл ко всем.

Учит он ребят учиться,

Догадался я зачем:

Знали б грамоту, природу,

Как был пращур крепостным,

Благо принесли народу,

Утешение родным.

Сделали бы жизнь счастливой

От начала до конца,

Нашу Родину красивой,

И прославили Творца!

Загадки

1. Чтобы было, где писать

В школе нам нужна… (тетрадь)

2. Буквы все от А до Я

На страницах… (букваря)

3. Если ты его отточишь

Нарисуешь все, что хочешь

Солнце, море, горы, пляж

Что же это… (карандаш)

4. Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водят по страничке… (кисточка)

5. Должен каждый ученик

В школу брать с собой…. (дневник)

6. Я люблю прямоту, я самая прямая,

Сделать ровную черту всем я помогаю… (линейка)

7. Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там, глядишь, - красота! ( Цветные карандаши)

Физминутка

Утром в школу мы идем: раз – два, раз - два.

На урок зовет звонок:  раз – два, раз - два.

Учитель спросит – надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

Ответить хочешь – не шуми,

Только руку подними.

Пальчиковая гимнастика.

|  |  |
| --- | --- |
| «В школу»В школу осенью пойду.Там друзей себе найду,Научусь писать, читать,Быстро, правильно считать.Я таким ученым буду!Но свой садик не забуду. | «Шагают» пальчиками по столу.Загибают пальчики на обеих руках.Грозят указательным пальчикомправой руки |

Стихи-напутствия для первоклассника

Знай:

Сами вещи не растут,

Сделать вещи -  нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парту, доску, стол, окно,

Книжку, сумку – береги,

Не ломай, не мни, не рви.

Твой учебник – не альбом,

Рисовать не надо в нем,

Ты читай, решай задачи,

Но учебник не испачкай.

Нужен весь учебный год

За учебником уход,

 Чтобы чистым, неизмятым

Он пришел к другим ребятам.

Каждой книгой дорожи

В чистоте портфель держи!

2. Вот пришел желанный час.
Ты зачислен в первый класс.
А чтобы не было проблем,
Запомнить это нужно всем,
Как учиться, как играть,
У доски как отвечать.

3. Ты, дружок, послушай нас,

Я даю тебе наказ.

Утром рано просыпайся,

Хорошенько умывайся,

Чтобы в школе не зевать,

 Носом в парту не клевать!

Одевайся аккуратно,
Чтоб смотреть было приятно.

4. Ответить хочешь – не шуми,

А только руку подними.

Сначала подумай,

Потом отвечай!

На уроках не хихикай,

Стол туда – сюда не двигай!

Учитель спросит - надо встать,

Когда он сесть позволит – сядь.

Не дразнись, не зазнавайся,
В школе всем помочь старайся

Зря не хмурься, будь смелей

И найдешь себе друзей!

«31 августа» В.Кодрян

Волнуются мама, и папа, и я,

Весь вечер волнуется наша семья.

Давно всё готово – и форма, и бант.

И чудо - цветы украшают сервант.

А мама растеряна: «Всё ли в порядке?» –

И снова на форме прогладила складки.

А папа забылся совсем от волненья –

Коту, вместо каши, он бухнул варенья.

Я тоже волнуюсь, и даже дрожу,

За мамой и папой весь вечер хожу:

«Поставьте будильник, чтоб нам не проспать.

На часиков шесть или лучше на пять».

Мне мама сказала: «Наивной не будь –

Я думаю, как бы сегодня заснуть!

Ведь ты завтра в школу пойдёшь в первый раз.

Всё завтра меняется в жизни у нас».

 **Модель выпускника ДОУ**

**С адекватной самооценкой**

**Открытый внешнему миру**

**Уверенный в себе, в своих возможностях**

**Умеющий сопереживать**

**Физически**

**развит**

**Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**

**Проявляет широкую любознательность**