**Конспект урока**

**Предмет/класс:** Биология / 5 класс

**Учитель:** Муморова Людмила Анатольевна.

**Раздел 2.:** Многообразие живых организмов.

**Тема урока:** Животные. Простейшие.

**Цель урока:** Сформировать представления об отличительных признаках представителей  царства Животных и расширить представления о классах животных

**Задачи урока:**

*Предметные результаты:*

1. Научатся объяснять роль представителей Царств живой при­роды в жизни человека.

*Личностные результаты:*

1. Проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья.

*Метапредметные результаты:*

1. Познаватель­ные: общеучебные - использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулиро­вать проблему; логические - осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти при­меров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющие­ся представления о загрязнении окружающей среды;
2. Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно ис­пользовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, срав­нивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнени­ями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;
3. Регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование - составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной це­лью, отвечать на вопросы.

*Методы и формы обучения:* беседа, рассказ, работа с учебником, работа с микроскопом.

*Образовательные ресурсы:*

1. Учебник А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Биология. Введение в биологию» 5 класс: учеб.для общеоразоват.учредж. – М.: ДРОФА, 2013;

*Основные понятия и термины:* «Систематика», «Вид», «Царство».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.**  **Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая  и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | – Здравствуйте, ребята *(отмечает отсутствующих*), проверка готовности к уроку.  Включение всех учащихся в работу | *Познавательная:* слушают учителя.  *Регулятивная:* демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку |
| **II. Актуализация знаний, проблемная ситуация и совместное открытие знаний.** | Беседа по теме «Разнообразие живого» | **Тема:** Животные. Простейшие.  - На предыдущих уроках мы изучали классы царства Растений. **Давайте, вспомним!**  1.Какие царства вы знаете?  2. Какие царства мы уже изучили?  Какое царство нам осталось изучить? - Попробуйте сформулировать проблему нашего урока (что мы сегодня будем изучать на уроке)?  *(учитель подводит итог проблемы и записывает её на доске)*  **Почему животных выделили в отдельное царство? Какие бывают классы животных?**  -Открываем тетради и записываем число и тему урока *(тема записана на доске)*  - Для того, что ответить на главный вопрос урока, мы должны решить *ряд рабочих задач*:  1.Почему животных выделили в отдельное царство?;  2. Знакомство с представителями животных.  - На Земле в настоящее время около 2 млн видов животных. Они встречаются повсюду - в воде, почве, в телах, в растениях и в других животных. Животные не способны создавать необходимые для жизни органические вещества, поэтому животные питаются готовыми органическими вещества. В поисках пищи, спасаясь от врагов, большинство животных передвигаются: ползают, бегают, прыгают и т.д.  - **Вспомним*,*** как передвигаются животные в отличие от растений? Животные способны к активному передвижению – это еще один признак.  **- Вспомните**, какой рост у животных?  Как выглядят животные? *(наличие волосяного покрова, передние и задние конечности, по-разному развиты органы осязания и обоняния)*  **Все это характеризует класс животных.**  - Как вы считаете, решили ли мы первую рабочую задачу.  - Сейчас мы должны решить вторую рабочую задачу.  - Знакомство с животными мы начнем с **простейших.** Тело этих животных состоит из одной клетки, поэтому их называют одноклеточными. Простейшие имеют микроскопические размеры.  - Послушаем сообщение о «Строение простейших»: Название «простейшие» весьма обманчиво, ведь тело одноклеточных имеет сложное строение. Клетка простейших, в отличие от бактерий, содержит одно или несколько ядер. Простейшим свойственны все жизненные функции: питание, размножение, дыхание, рост, обмен веществ, размножение и т.д. Внешний вид очень разнообразен: одни имеют твердый скелет; тело других заключено в раковину; а третьи не имеют постоянной формы тела.  - Сейчас поработаем с учебником, давайте выясним место обитание простейших, значение и их питание *(работа с учебником)*  - Простейшие питаются как животные: растениями, ведут хищный образ жизни, паразитируют.  Простейшие обитают в почве, лужах, морях, внутри других организмов.  - Скелеты морских простейших после их смерти образуют осадочные породы: мел, известняк, сланцы.  -Сейчас проведем небольшую *лабораторную работу*. У вас на столах стоят микроскопы и микропрепараты. Рассмотрим представителей простейший, но для начала…  **- Вспомним,** как правильно работать с микроскопом?  - Давайте сделаем вывод, ответим на вторую рабочую задачу.  - Изучив новую тему, скажите, можем ли мы ответить на вопрос, который ставили перед собой в начале урока? Объясните свой ответ. | *Коммуникативные УУД:* умения высказывать своё мнение*,* анализировать, выслушивать мнения других.  *Регулятивные УУД: ф*ормирование умения самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему.  Открывают тетради и записывают число и тему урока.  *Коммуникативные УУД:* формирование умения слушать и понимать речь других людей, а также высказывать свое мнение.  *Познавательные УУД: ф*ормирование умения слушать и понимать речь учителя, а также высказывать свое мнение; умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию; строить логическое рассуждение;  Учащийся заранее готовит сообщение и простейших.  Учащиеся работают с учебником, формируются умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию  Приводят микроскоп в рабочее положение, рассматривают микропрепараты, делают выводы  Ответы учащихся |
| **III. Закрепление изученного материала** | Обобщение полученных на уроке сведений | - Ребята, что нового и полезного вы узнали на уроке?  - Давайте заполним таблицу, если не успеем в классе, завершите работу дома:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название простейших** | **Место обитания** | **Строение** | **Питание** | | **Амёба обыкновенная** | Пресные водоемы, чаще всего лужи и пруды | Тело не имеет постоянной формы; организм состоит из ядра, цитоплазмы, органоидов и тонкой мембраной. | С помощью псевдоподий, захватывая ими пищу: водоросли и бактерии | | **Инфузория туфелька** | Мелкие пресные водоёмы или в желудках жвачных животных | Имеет постоянную форму; тело покрыто множеством коротких ресничек, имеет два ядра | Помогают переваривать клетчатку животным | | **Малярийный плазмодий** | В организме животных, в клетках крови – это простейший -паразит | Одноклеточный организм с одним ядром | Питается за счет животных, тем самым заражая здоровый организм, вызывая болезнь - малярию | | Ответы учащихся, формируется умение слушать мнения других и высказывать своё, работа с учебником, поиск нужной информации |
| **IV. Домашнее задание** |  | § 19, уметь отвечать на вопросы после параграфа(устно) | Запись д/з в тетради |