Сценарий занятия цикла «Школа Заботливых родителей» на тему «Путешествие по планете Знаний».

**Дата проведения:** 20 декабря 2017г.

**Место проведения**: групповая комната подготовительной группы комбинированной направленности ТМБ ДОУ «Льдинка»

*Цель*: обобщить и систематизировать знания дошкольников.

*Задачи:*

Развивать познавательную активность у детей, интерес к учению, смекалку, творческие способности, развивать мелкую моторику рук.

Совершенствовать у детей психические процессы: память слухоречевую и зрительную, внимание, речевое мышление.

Сформировать у детей стремление к расширению кругозора, повышению уровня интеллектуального развития.

Воспитывать у детей навыки сотрудничества и культурного общения.

*Оборудование*: наглядный материал «Кто, где живет?», синий мяч, индивидуальные карточки, простые и цветные (красный, синий, зеленый, желтый) карандаши.

*Участники*: дети и родители подготовительных к школе групп.

*Ход занятия.*

**Психолог:** Здравствуйте ребята и взрослые!

**Упражнение «Давайте поздороваемся. Делай как я» (для детей)**

Ребята, каждый из вас по очереди входит в центр круга и здоровается со всеми и при этом выполняет какие-либо движения или действия. Можно топать и в ладоши хлопать, или делать что-то еще, но так, чтобы ребята могли повторить. Если можно начнем с меня, а продолжит тот, кто стоит справа от меня.

**«Приветствие хором» (для родителей)**

Команда родителей делится на малые группы по территориальному принципу (кто в юбках, в джинсах, с короткими волосами). Озвучивать приветствие или демонстрировать приветственный жест будет не один человек, а пара или тройка. (Группам дается десять - пятнадцать секунд на размышление).

**Психолог.** Я очень рада всех вас видеть. Предлагаю вам отправиться в удивительное путешествие на планету Знаний. Ну что, вы готовы отправиться в путь?

*Да, готовы!*

**Психолог:** Становитесь в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полет. Давай с тобой обнимемся (*Все* *встают в круг, родители стоят за спиной обнимая, ребенка за плечи*)

И над землей поднимемся.

Тепло сердец соединим.

И станем солнышком одним.

 (*Дети поднимают руки вверх и становятся на носочки*)

Скорость света набирая,

По Вселенной мы летим,

На далекую планету

Поскорей попасть хотим.

**Психолог:** Вот мы и прилетели. Нас ждут необычные приключения в пути, и нам предстоит пройти новые испытания.

**Упражнение «Снежный ком»** (речемыслительная деятельность, слухоречевая память).

**Вариант игры для детей.** *Участники стоят в кругу*.

Какое время года сейчас по календарю? Что зимой бывает? Назовите, признаки зимы не повторяя друг друга.

**Вариант игры для родителей.**

Снег какой? Надо ответить на вопрос и передать «снежный ком» по кругу. Следующий участник повторят ваш ответ, и говорит свой вариант ответа. И так далее. Понятно?

**Психолог**. Попробуем вместе выполнить задание.

*Ребята проходят к столам, но не садятся. Ребенок отвечает на вопрос и садится с присутствующим родителем.*

***«Сядет тот, кто ответит…»***

Цепочка и соседи.. (дни недели, цифры).

**Упражнение на развитие мышления. «Разминка для ума».**

**Задания для детей и родителей.**

* Из какой посуды нельзя ничего поесть? (Из пустой).
* Когда в пустом кармане есть что-нибудь? (Когда в нем дыра)
* Можно, ли в решете воды принести? (Можно, если она замерзнет)
* На какое дерево садится ворона во время дождя? (На мокрое)
* Что можно видеть с закрытыми глазами? (Сон)

**Игра «Кто кем (чем) будет?».**

(яйцо, цыпленок, мука, желудь, ткань, икринка, мальчик, медвежонок, резина…)

**Упражнение «Помощники».**

Ребята, как вы понимаете слово «помощники»? Есть ли у школьников помощники, которые помогают запоминать, рассматривать, слушать, отвечать на вопросы? (глаза, уши, руки, язык).

**Сейчас мы проверим, хорошо ли вы используете своих помощников.**

**Упражнение на развитие зрительной памяти. «Кто где живет?»**

Ребята, посмотрите внимательно и запомните номера домов, в которых живут зверята.

*Работа с индивидуальными карточками. Соедините линиями зверят с их домиками.*

**Физминутка. «Летает, не летает».**

(пчела, кирпич, пол, корзина, голубь, березовый лист, машина, воробей…)

**Пальчиковая гимнастика. «Вертолет».**

На свои места за столом полетим на вертолете.

На счет «один» – сплести руки в «корзинку».

На счет «два» – указательные пальцы выдвинуть вперед и соединить их подушечками.

На счет «три» – большими пальцами выполнять совместные быстрые круговые движения, как лопасти вертолета.

*Ребята проходят и садятся за столы.*

**Упражнение «Луч внимания».**

Ребята, предлагаю всем вместе провести небольшой эксперимент…

Скажите, когда я включаю фонарик, становится, ли во всей комнате светло? Правильно, только там, куда я его направляю. Это лучик внимания. Он есть у каждого ребенка и взрослого. Таких людей называют внимательными. В детском саду ребята направляют лучик на воспитателя, дома на родителей, в школе – на учителя. То есть они внимательно слушают (включается свет). Как вы думаете, а почему у невнимательного ребенка внимание похоже на лампу?.. Правильно свет идет в разные стороны, рассеивается. Так и невнимательные дети – рассеивают свое внимание на что угодно, не слушают взрослых. Они забывают включать свой лучик внимания. Включите свой лучик внимания.

**Задание «Лучик внимания».**

Ребята, вам надо запомнить достаточно длинную инструкцию и выполнить ее, не переспрашивая. Нарисуйте десять кругов – так, чтобы первый и последний круги были синими, а пятый по счету – желтым.

**Упражнение на развитие речевого мышления. «Скажи наоборот».**

Ребята, я говорю, а вы продолжаете высказывание. Родители нам помогают.

* У рубашки рукава длинные, а у футболки … (короткие).
* Брюки длинные, а шорты … (короткие).
* Поезд длинный, а вагон … (короткий).
* Карандаш короткий, а указка … (длинная).

Я говорю слово, а вы слово которое наоборот. Работа в парах ребенок-родитель.

(Далеко, толстый, тонкий, широкий, холодный, легкий, тяжелый, деревенский, закат, поднять (уронить), смелый, вареное…)

*Совместная деятельность детей и родителей с карточками. Игра «Соедини линиями предметы с противоположными свойствами».*

**Психолог:** Спасибо, Мудрой Сове за такое интересное, увлекательное путешествие. Но нам пора возвращаться обратно в детский сад.

Становитесь в круг, беритесь за руки, мы отправляемся в полет.

 Давай с тобой обнимемся (*Встают в круг, обнимая друг друга за плечи*)

И над землей поднимемся.

Тепло сердец соединим

И станем солнышком одним.

*(Дети поднимают руки вверх и становятся на носочки)*

Скорость света набирая,

По Вселенной мы летим,

На родную нам планету

Поскорей попасть хотим.

**Психолог.** Вот мы и вернулись с вами обратно. Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Что нового вы узнали? Какое из заданий вам показалось самым сложным? Какое – самым легким? Что вам понравилось больше всего? Дети и родители отвечают на вопросы, делятся своими впечатлениями.

**Психолог:** Наша встреча подошла к концу. Спасибо за активное участие, до свидания! Буду с нетерпением ждать следующей встречи с вами.