**«Сказка как одно из средств развития**

**речи детей с использованием мнемотехники»**

***«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету» К.Д. Ушинский***

 **Сказка** играет особую роль в жизни ребенка. Через сказку дети знакомятся с окружающим миром, обучаются правильному звукопроизношению, выполняют различные игровые задания, способствующие интеллектуальному развитию.

 Ребенок сопереживает героям, разделяет их чувства, живет вместе с ними в мире сказки.
 Особое место на занятиях по развитию речи я отвожу **мнемотаблицам.**

**Мнемотехника** – это система методов и приемов,
 обеспечивающих эффективное запоминание,
 сохранение и воспроизведение информации.
**Цель обучения** – развитие памяти, мышления, внимания,
 воображения.
**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная
информация. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

**Задачи работы с мнемотаблицей**
 1. Формирование умения воспринимать, действовать в соответствии текста;

2. Развитие внимания, выдержки, памяти, речи, воображения и фантазии;

 3. Формирование умений разыгрывать сценки по знакомым сказкам, используя разные виды театров, элементы костюмов, используя при этом выразительные средства;
 4. Формирование умения понимать и оценивать поступки героев и выражать отношение к ним;

 5. Совершенствование умения понимать эмоциональное состояние

 окружающих людей.

**Работа с мнемотаблицей**

 Для детей **младшего и среднего** дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная

 Для детей **старшего возраста** схемы желательно рисовать в одном цвете, чтобы не привлекать внимание на яркость символических изображений.

**Работа с мнемотаблицей на примере сказки «Теремок»**

Чтение произведения до таблицы

 **1 этап** рассматривание таблицы и разбор того что на ней изображено

 **2 этап:** перекодировка информации, т.е преобразование из абстрактных символов в образы :например дом , крыша, волк, хвост пушистый у лисы , медведь, заяц, лягушка .

 **3 этап:** пересказ сказки с опорой на символы (образы) т.е. происходит отработка метода запоминания. Например: «Стоял в поле теремок, прибежала и поселилась в нем мышка – норушка, лягушка- квакушка, заяц – длинные уши, лиса – краса, волк – зубами щелк, затем пришел медведь, но он был большой и не поместился в теремок, теремок развалился». При этом пересказ сказки могут вести сами дети, прибегая к незначительной помощи взрослого.

**4 этап:** делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

**5 этап:** каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему. При воспроизведении сказки основной упор делается на изображение главных героев. Детям задают вопросы: « Какая сказка спряталась в таблице? Про кого эта сказка?»

***Перед занятием идет большая предварительная работа* (воспитателя и детей):**

Театрализованные игры;

• Отгадывание загадок о сказках;

• Рассматривание иллюстраций;

 Просмотр мультфильмов;

• Чтение сказок;

Игра - драматизация сказки;

• Составление воспитателем мнемотаблиц к сказкам.

**Результаты работы при использовании мнемотаблиц:**

1. Обогащение словарного запаса у детей;
2. Последовательности и логичность в пересказе сказок;
3. Появилось желание пересказывать сказки – как на занятии, так в повседневной жизни;
4. Сосредоточенность и внимательность при прослушивании сказки;
5. Преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №11» городского округа город Стерлитамак

Республики Башкортостан

**Мастер –класс**

**для воспитателей ДОУ**

**на тему: «Сказка как одно из средств развития**

**речи детей с использованием мнемотехники»**

 Подготовила и провела:

 воспитатель

 МАДОУ «Д/с №11№

 Сафаргалиева С.Ф

2016г.