**Комплексное интегрированное занятие по познавательной деятельности с детьми с нарушением слуха 2-3 года обучения Воспитателя Логуновой СЮ.**

**Цель:** Выявить знания и представления у детей с нарушением слуха о природе, растениях, животных, птицах, насекомых родного края.

**Задачи:** 1. Выявить знания об основных природных объектах, используя дидактические игры, пальчиковую гимнастику, двигательные упражнения, музыкальное сопровождение.

1. Обобщить сведения о животном и растительном мире.
2. Развивать речь, память, внимание, умение отвечать на вопросы, упражнять в классификации.
3. Воспитывать чувство патриотизма, любви ко всему живому.

**Речевой материал:** край Кузбасс, горы высокие, реки быстрые, луга разноцветные, леса красивые, название деревьев их плодов, частей растений, название цветов, птиц, животных, частей тела, дикие, перелетные, зимующие, название насекомых, частей их тела: Где живут? Чем питаются? Дупло, берлога, нора.

**Оборудование:** таблички, иллюстрации с деревьями, цветами, насекомыми, птицами, животными, дидактические игры, бумага, фломастеры, аудиозапись с голосами птиц.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Пальчиковая гимнастика «Здравствуй» Здравствуй солнце золотое,

Здравствуй небо голубое,

Здравствуй легкий ветерок,

Здравствуй маленький дубок,

Мы живем в одном краю,

Всех я вас приветствую.

1. **Составление из кубиков слова «Кузбасс»**
2. **Небольшая беседа по картинкам о крае**

В нашем крае очень красивая природа. Чего у нас только нет. Есть высокие...(горы). Быстрые, широкие ...(реки). Разноцветные, заливные ...(луга). Красивые ...(леса). А вы хотите прогуляться в лес?

**4.Двигательное упражнение «Прогулка»**

Мы в лесок пойдем гулять

Будем весело шагать (дети шагают)

На носочки встали и лесу побежали (берут на носочках)

На кочки не наступаем (обходят кочки)

И снова весело шагаем (шагают на месте)

**5.Вот мы и пришли на лесную поляну. Игра с грибочком «Назови дерево»** (дети передают гриб друг другу и называют дерево)

**6.Классификация деревьев** (лиственные, хвойные). Дети раскладывают картинки с хвойными деревьями в одну сторону, лиственные в другую.

**7. Д/игра «Чей лист, плод»** Воспитатель приносит в корзине листочки и плоды, дети раскладывают у деревьев.

**Физминутка «Превращение в деревья»**

Станем мы деревьями сильными, большими

Наши ноги корни, их поставим шире (дети расставляют ноги) Наше тело прочный ствол, он слегка качается (дети покачиваются)

И своей вершиною в небо упирается (поднимают руки верх) Наши руки ветки, крону образуют (соединяют пальцы рук) Вместе им не страшно, когда ветер дует.

**9. Д/игра «Найди по силуэту животное?»** (дети обводят пальцем по силуэту животное на картине и называют его).

**10.Д/игра «Кто где живет?»**

**11. Физминутка (имитация движений животных)**

**12.Д/игра «Кто что ест?»** (работа с карточками)

**13. Загадывание загадки о птицах:** У них есть крылья, голова

Две лапки хвост и перья

Все появляются с яйца

Слышны их песни на деревьях.

**14. Слушание записи голосов птиц.** Дети после прослушивания
аудиозаписи, отгадывают «Чей голос?»

**15. Д/игра «Разрезные картинки».** А каких птиц вы еще знаете?

**16. Классификация птиц (перелетные, зимующие)**

**17.Воспитатель предлагает пойти на лужок. Игра с цветами.** На полу разложены картинки с цветами, дети под бубен бегают около цветов, когда бубен перестает играть, дети становятся у любой картинки с цветком, воспитатель бросает мяч каждому ребенку, дети называют цветы.

**18. Д/игра «Дорисуй вторую половинку» (насекомое).** А кто это спрятался под цветком? Каждый ребенок достает картинку с недорисованным насекомым. Воспитатель просит, чтобы дети помогли насекомым полететь, но для этого надо дорисовать у них вторую половину их тела. (дети дорисовывают). Воспитатель раздает каждому ребенку шарик, дети приклеивают свой рисунок на шарик скот чем и играют с шариками подбрасывая их вверх.

**19. Итог занятия.** Воспитатель подводит итог занятия с детьми.