**Конспект урока по русскому языку в 8 классе на тему: "Однородные члены предложения"**

**Учитель русского языка МОУ-ООШ с Березовка Галушко Вера Алексеевна**

**Открытый урок по русскому языку в 8 классе**

**Дата проведения 18.01.2018**

**Тема урока: Однородные члены предложения.**

**Цели урока** : развивать умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах предложения; формировать умения находить обобщающие слова при однородных членах.

- начать развитие умения находить обобщающее слово в предложении, ставить правильный знак препинания после него;

- начать развитие умения графически обозначать обобщающие слова ;

**Ожидаемые результаты**: личностные: используют предложения разных типов для выражения своих мыслей; проявляют к собеседнику внимание, терпение ;получат возможность научиться оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения;

коммуникативные - научатся слышать; получат возможность научиться адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

предметные: научатся выделять главное в сообщении; получат возможность научиться использовать однородные члены в предложении.

**Тип урока:** урок- практикум.

**Оборудование:** учебник «Русская речь», презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы, карта самоконтроля.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята. Сели поудобнее, прислушались к своему дыханию.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Ответы полные давать,

Чтоб за работу получать

Только лишь отметку «пять»!

- Эпиграфом к сегодняшнему уроку я взяла слова А.П. Чехова : « В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли».

Как вы понимаете это высказывание?

- Как вы думаете, какое отношение имеют эти слова к нашему сегодняшнему уроку?

- Сегодня у вас есть уникальный шанс показать, что вы обладаете определёнными знаниями и умеете их применять. Сейчас мы запишем эпиграф.

- Какие знаки препинания стоят в предложении? В связи с чем?

(Учащиеся объясняют постановку знаков.)

- Теперь запишем без ошибок эпиграф. В правой части тетради, без кавычек. Фамилия автора пишется без скобок, точка не ставится

. - Сформулируйте тему урока. (Однородные члены предложения).

**2.Актуализация опорных знаний. Постановка учебной задачи.**

- Давайте вспомним, что такое однородные члены предложения.

3. Решение учебной задачи. Закрепление изученного материала.

-Итак, тема нашего урока: «Однородные члены предложения ». А как вы думаете, что нам необходимо знать об однородных членах и чему мы должны научиться на уроке?

Обратите внимание на слайд и давайте вместе ответим на вопрос:

Что такое однородные члены предложения?

**3.Работа в группах.**

**3.1. Повторение правила об однородных членах предложения.**

-Ребята, обсудите в группе, а затем сформулируйте признаки однородных членов.- Прочитайте предложение.

- Назовите однородные члены предложения.

- На какие вопросы отвечают?

- К какому слову относятся?

( слайд 3)

Каждая группа начинает свой ответ со слов: «Однородными называются члены предложения, которые … »

Выводы. - Отвечают на один и на тот же вопрос. - Относятся к одному и тому же слову.

- Какие члены предложения могут быть однородными членами? Ответы групп.

(Могут быть однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные

второстепенные члены).слайд №4

**3.2.Отгадайте загадки.Найдите однор. члены предложения.(слайд 5)**

**3.3. Схематический диктант.**

От зноя всё стало жёлтым: и небо, и поля, и воздух.

Убранство комнат, костюм хозяйки, портреты на стенах - ничто не укрылось от наблюдательного гостя.

Вся мебель: диваны, столы и стулья- были сделаны из красного дерева.

**Что объединяет эти предложения? (Обобщающие слова при однороднх членах предложения. Послушаем ответы групп)**

(Работа в паре,взаимопроверка.)

Молодцы! Вы успешно справились с этим заданием.

- Как связываются однородные члены в предложении? ( слайд № 8).

Связываются интонацией перечисления, тогда между ними ставится запятая;

если однородные члены связаны одиночным союзом и, запятая не ставится;

перед союзами а, но между однородными членами предложения запятая ставится).

**4.Физкультминутка.**

**5**. **Соотнести схемы и предложения.Работа по карточкам. ВЗАИМОПРОВЕРКА.**

1.

( … О : О, О и О)

2.

( О, О – )

3.

( О : О и О, О и О - …)

1.Зима чувствовалась во всём: в коротком дне, запахе снега и рано зажигавшихся сигнальных фонарях. (Паустовский)

2.Зелёная долина, горы в белых шапках - всё было залито солнцем. (Шукшин)

3.Юные деревья всех пород: ель и сосна, осина и берёза – растут дружно и тесно. (Паустовский)

- Молодцы! Вы успешно справились и с этим заданием.

- Выполняя это задание, вы расставляли знаки препинания. На что вы обратили внимание? ( В **одних случаях ставится запятая, в других - нет)**

У меня возникает вопрос: «А почему так?»(слайд№8)

(Если однородные члены связаны интонацией перечисления, тогда между ними ставится запятая; если однородные члены связаны одиночным союзом и, запятая не ставится; перед союзами а, но между однородными членами предложения ставится запятая).

**6.Синтаксический разбор предложений.(слайд№9)**

**7.Работа в группах. Заполнить семантическую карту.(слайд №10)**

**8. Работа с текстом.Найдите однородные члены предложения.**

**9. Итог урока.Рефлексия.Учащиеся пишут на стикерах.**

- Что я знал?

- Что сегодня узнал?

- что хочу знать?

- Справились ли мы с поставленными в начале урока задачами?

**Заполнение карты самооценок.( на партах лежат карты самооценок).**

**10. Организация объяснения домашнего задания.**

Используя однородные члены предложения, написать небольшое сочинение на тему «Я, мои одноклассники и моя школа».