**Особенности формирования двигательной активности у дошкольников в условиях детского дома – школы.**

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. Первые семь лет – это годы бурного психического и физического развития ребёнка, организм которого и его функции ещё далеко не совершенны и легко подвергаются различным воздействиям. Вот почему так важно, чтоб в этот период развития детей обеспечивалась педагогическая целесообразная среда. От состояния здоровья ребёнка, умения владеть своими движениями, от его ловкости, ориентировки, быстроты двигательной реакции во многом зависит его настроение, характер и содержание игры, а в дальнейшем достижения в учебной и трудовой деятельности. 90% маленьких воспитанников детского дома – школы ослаблены, имеют задержки физического развития, которые усугубляются двигательной и сенсорной депривацией (недостатком). Именно поэтому в дошкольном отделении детского дома – школы педагоги столь большое внимание уделяют развитию двигательной активности детей. В воспитательно – образовательном процессе дошкольного отделения двигательная активность дошкольников реализуется через физическое воспитание. В повседневной жизни обеспечивается выполнение двигательного режима, необходимого для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Физическое воспитание дошкольников в детском доме – школе реализуется по программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А . Васильевой «От рождения до школы», элементы здоровьесберегающих технологий Ю.Ф. Змановского. Педагоги разрабатывают методические материалы, разработки , комплексы утренней гимнастики с использованием логоритмики по временам года, позволяющие обеспечивать разнообразие форм и методов физического воспитания дошкольников: подвижные игры, прогулки, индивидуальная работа с отдельными детьми и небольшими группами, самостоятельные занятия детей различными видами физических упражнений и физкультурные праздники.

Основу для успешного овладения двигательными навыками ребёнка получает на систематических физкультурных занятиях. Чтобы детям – сиротам и оставшимся без попечения родителей возможность упражняться и самостоятельно применять навыки в свой деятельности, воспитатель использует в установленном режиме дня различные формы работы.

Помимо ежедневной утренней гимнастики и определённого числа физкультурных занятий в неделю, педагоги дошкольного отделения в течение дня обязательно предусматривают время для разнообразных подвижных игр, индивидуальных занятий и предоставляют возможность детям самостоятельно объединяться и осваивать подвижные игры.

Подвижные игры – как основная двигательная деятельность детей дошкольного возраста – планируется в различное время дня в соответствии с режимом каждой возрастной группы.

Большое значение педагоги уделяют физкультминуткам (кратковременные физические упражнения), которые проводятся во всех группах в перерывах между занятиями, а также в процессе самого занятия. Значение физкультминутки заключается в смене характера деятельности и позы ребёнка путём двигательной активности, снимающей утомление, восстанавливающей эмоционально – положительное состояние психики, кроме того развивающей память, внимание и речь воспитанников.

Не менее важное значение имеет самостоятельная двигательная деятельность в течение дня. Занимаясь самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Добиваясь успешного её осуществления, он изменяет способы действий, сопоставляя их и выбирая наиболее целесообразные. Стимулом самостоятельной двигательной активности детей всех возрастных групп детского дома – школы служит, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

Вся многообразная двигательная деятельность детей в течение дня проходит под руководством воспитателя. Педагоги дошкольного отделения стремятся к созданию спокойной обстановки, поддержанию жизнерадостного настроения детей, целесообразной занятости каждого ребёнка, необходимой смене деятельности, дозировка её. Педагоги не лишают детей инициативы, возможности думать, проявлять усилие при усвоении физических упражнений, выполнении различных игровых заданий и т.п.

Двигательная среда в дошкольном отделении детского дома – школы насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующему активизации двигательной активности. Для стимулирования двигательной активности как в группе, так и на участке созданы полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожке, перепрыгнуть с кочки на кочку, залезть на лестницу и т.д.). Укреплены тренажёры «Попади в кольцо», на полу сделана разметка в разные варианты игры в «Классики». Кроме того, группа комплексов с использованием логоритмики, нестандартным оборудованием: ворота - для перепрыгивания, перешагивания, подлезания; стаканчик для развития координации движений, глазомера, ловкости.

В старших группах, особенно подготовительной, большое место занимают игры с элементами спортивных игр – волейбол, городки, баскетбол, подготавливающие детей к ознакомлению с правилами этих игр и к овладению некоторыми простейшими элементами в целях подготовки к школе и занятию спортом.

Благодаря используемой системе работы по развитию двигательной активности воспитанники отделения детского дома – школы к концу дошкольного возраста 85% детей успешно преодолевают процесс сенсорной и двигательной депривации, становятся физически готовы к дальнейшему переходу в школьное отделения детского дома – школы. А остальные 15% детей нуждаются в углубленной физической работе. С ними проводят индивидуальные занятия инструктор ЛФК и массажист.

 Воспитатели: Мартынова Н.В.