Выполнила: Плотникова Е.М., МОУ « Тырновская СОШ», учитель начальных классов.

Технологическая карта метапредметного занятия

**Тема:** Алгоритм работы с текстами, содержащими определение понятий

**Цели учителя:** организовать учебную деятельность учащихся по усвоению алгоритма работы с текстами, содержащими определение понятий, и умения применять его на практике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель ученика** | **Уровни усвоения знания** | **Внешне наблюдаемые действия** | **Средства контроля достижения цели** | **Критерии и шкала оценки** |
| Узнать алгоритм работы с текстами, содержащими определение понятий | знакомство | Воспроизводят  алгоритм при работе с текстами, содержащими определение понятий |  | Эталон алгоритма работы с текстами, содержащими определение понятий |
| Научиться отличать | понимание |  |  |  |
| Научиться пользоваться алгоритмом работы с текстами, содержащими определение понятий | применение | Выполняют задания, используя алгоритм работы с текстами, содержащими определение понятий |  | Задание выполнено правильно, если определения совпали с эталоном |

|  |  |
| --- | --- |
| **Опорные знания** | **Новые знания** |
| Понятие «алгоритм» | Алгоритм работы с текстами, содержащими определение понятий  1) Узнать, что такое понятие.  2) Рассмотреть структуру текста, содержащего определение понятия.  3) Узнать, алгоритм, при помощи которого можно проанализировать текст.  4) На конкретном примере рассмотреть способ его применения.  5) Потренироваться самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. Мотивация** | Организует беседу с учащимися.  -Человек всю жизнь учится чему-то новому, сталкиваясь с неизвестными ему понятиями. Их освоение идет не всегда просто. Сначала он с ними знакомится, потом пытается их осмысливать и применять, и только после этого постепенно начинает их понимать. А ведь существуют специальные средства и способы (знания), которые позволяют гораздо быстрее и результативнее проделать этот путь.  -На каких уроках вам приходится работать с понятиями, понимать, запоминать их и использовать их на практике?  - Можем ли мы сказать, что это общеучебное умение, его можно применять ко всем предметам?  - Зачем нам нужно пользоваться общими, универсальными знаниями и умениями?  -А вам лично нужны эти знания?  - Для чего?  -Вы сможете потом легко решать сложные задачи и проблемы, которые возникают в учебе.  - Надо ли это вам осваивать эти универсальные знания и умения?  - Хотите ли вы учиться этому? | Отвечают на вопросы учителя.  - Практически на каждом.  - Можем.  -Чтобы осваивать новые знания.  - Чтобы хорошо учиться.  -Да.  -Чтобы лучше осваивать школьные предметы.  - Чтобы лучшие оценки иметь по предметам.  -Надо.  - Да. |
| **2. Первичная диагностика на основе пробного действия** | Организует вхождение в пространство пробного действия.  - Может кто-то из вас умеет анализировать тексты, содержащие определение понятий?  -Давайте посмотрим, что вы знаете и умеете. Попробуйте выполнить одно задание.  Предлагает детям задание:  «*Барометр – это прибор, служащий для измерения атмосферного давления».*  -Прочитай определение и письменно ответь на следующие вопросы:  а) чему (т. е. какому классу объектов) дается определение в тексте;  б) к какому более широкому классу объектов относится определяемый класс объектов;  в) какие признаки отличают определяемый класс объектов, сколько их (выпиши в столбик все признаки и пронумеруй их по порядку);  г) сколько родовидовых признаков и в каком сочетании необходимо и достаточно учитывать при определении принадлежности к данному классу какого-либо конкретного объекта.  Проводит контроль выполнения пробного задания.  -Итак, проверим, что у вас получилось:  1) Сколько родовидовых признаков вы выделили в тексте определения?  2) Сколько видовых признаков необходимо и достаточно, чтобы определить, относится ли конкретный объект к данному классу объектов?  -У кого какие варианты?  - Ребята, вы выполняли одно и то же задание, а назвали разное количество родовидовых признаков. Такого быть не может. Значит, были допущены ошибки. | Выполняют задание письменно на листочках.  Называют свои варианты. |
| **3. Выявление причин затруднения** | Организует рефлективное оценивание.  -Как вы действовали, выполняя задание?  -Как надо было правильно делать?  -Почему у вас не получилось? Чего именно вы не знаете и не умеете, чтобы правильно выполнить задание? | Рассказывают, как выполняли задание.  -Не знаем, как это нужно правильно делать.  -Не знаем, что такое род, родовидовые признаки, как их выделять, как определять необходимое и достаточное количество родовидовых признаков. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** | -А что такое понятие?  -Вы хотите это узнать? Хотите научиться выполнять предложенное мной задание и другие такие же задания всегда правильно, без ошибок?  -Чтобы понять содержание текста, мы разбиваем его на смысловые части, т.е. это и есть анализ текста. Нам нужно узнать, как осуществляется анализ текста определения понятия, в какой последовательности необходимо действовать.  -Что такое последовательность действий?  - «Алгоритм работы с текстами, содержащими определение понятий» - это и будет темой нашего занятия.  Открывает тему занятия на доске.  -Исходя из темы, какие цели вы поставите перед собой?  - Для того, чтобы достичь поставленных целей, мы должны выполнить ряд задач. (Выводит на доску план.)  1) Узнать, что такое понятие.  2) Рассмотреть структуру текста, содержащего определение понятия.  3) Узнать, алгоритм, при помощи которого можно проанализировать текст.  4) На конкретном примере рассмотреть способ его применения.  5) Потренироваться самостоятельно.  -Это будет план нашего занятия. | -Не знаем.  -Да.  -Это алгоритм.  - Научиться работать с текстами определения понятий с помощью алгоритма.  - Узнать алгоритм работы с текстами, содержащими определение понятий, и научиться применять его. |
| **5. Приобретение и усвоение новых знаний** | **1) Знакомит детей с тем, что такое понятие.**  *Понятие* **–** это особого рода обобщенное знание (знание, которое получено в результате объединения (обобщения каких-то общих признаков, свойств), в котором содержится указание на те существенные признаки, которые отличают один класс объектов от другого.  *Объект* – явление, предмет, на который направлена чья-нибудь деятельность, чье-нибудь внимание.  *Класс объектов* – это несколько объектов, объединенных общими признаками, т. е. лук, морковь, капуста входят в класс объектов «овощи», которые имеют общие признаки – растут в земле либо на земле.  Понятие включает в себя обязательно 3 компонента:термин, определение, значение.  *Термин* – слово или словосочетание, которое называет класс объектов или его представителей.  *Определение* **–** это словесная формулировка, в которой отражены существенные признаки класса объектов и отличающие этот класс от других.  *Значение* **–** это мысленные образы представителей данного класса объектов.  Термин и определение входят в текст определения понятия.  **2) Знакомит со структурой текста** **определения понятия.**  Текст, содержащий определение понятия, по своей структуре включает: 1) термин (т. е. название класса объектов).  В нашем случае – это «барометр»;  2) определение, в котором необходимо различать:  а) отнесение к какому-либо роду, разновидностью которого является определяемый класс объектов, или «родовой признак» (к примеру, у нас это «прибор»),  б) видовые признаки (в нашем случае – это «измерение атмосферного давления»).  Между термином и определением есть связка – «это» (если термин находится в конце предложения, то обычно используется слово «называется»). Схематически структура текста, содержащего определение понятия, может быть представлена следующим образом:  Представляет схему на доске.  Определение  Термин  род видовые признаки  *Род*– это более широкий класс объектов.  *Видовые признаки* **–** общие повторяющиеся признаки, которые отличают данный класс от других классов, входящих или объединенных в определенный род.  - Если видовых признаков более одного, они находятся в определенных логических отношениях**:**  1. *Конъюнкция* **–** предполагает обязательное наличие всех родовидовых признаков при отнесении конкретного объекта к данному классу. (^) (и)  Например: *«Вафли – тонкое сухое печенье с рельефными клетками на поверхности».*  Здесь указаны 3 видовых признака:  1) тонкое; 2) сухое; 3) с рифлеными клетками на поверхности.  Между видовыми признаками отношения конъюнкции.  *2****.*** *Дизъюнкция* **–** предполагает наличие либо одного, либо другого, и третьего не дано (называют строгой дизъюнкцией) (v)(или), но не всегда. Бывает и не строгая дизъюнкция.  Например: *«Блесна – металлическая пластинка с одним или несколькими крючками для рыбной ловли*».  Указаны 2 видовых признака:  *1)* с одним крючком для рыбной ловли;  *2)* с несколькими крючками для рыбной ловли.  Между видовыми признаками отношения строгой дизъюнкции.  **3) Знакомит с алгоритмом работы с текстами, содержащими определение понятий.**  Предъявляет алгоритм учащимся на карточках и на доске.  **4)** -Рассмотрим конкретный пример работы с применением представленного алгоритма.  - Назовите первый пункт алгоритма.  - По структуре текста обозначим текст прямоугольником.  - Прочитай второй пункт алгоритма.  - Третий пункт: выдели в тексте ту его часть, которая содержит определение значения данного термина, очерчивающее границы обозначаемого им класса объектов.  - Четвертый пункт: найди в тексте указание на то, разновидностью какого более широкого класса является определяемый класс объектов, или, говоря другими словами, к какому роду он принадлежит.  - Пятый пункт: найди в тексте описание видовых признаков (или признака), определяющих специфику объектов данного класса и выделяющих этот класс в составе указанного рода.  Шестой пункт: ответить на вопросы:  а) Какие именно признаки указаны?  б) Что обозначают эти признаки?  в) Сколько здесь выделено признаков?  - Седьмой пункт: если в определении содержится описание нескольких признаков, то определи, в каких отношениях друг к другу находятся отдельные признаки и их группы.  - Заключительный пункт: ответим на поставленный вопрос: «сколько родовидовых признаков необходимо и достаточно, чтобы определить, относится ли конкретный объект к данному классу объектов?» Помогает формулировать ответ. | Заносят в тетрадь схему структуры текста, содержащего определение понятия.  Работают совместно с учителем по представленному алгоритму. По ходу работы составляют схему конкретного текста определения понятия на доске.  -Прочитайте текст определения понятия.  Читают: *«Варенье – сладкое кушанье из ягод и фруктов, сваренных на сахаре».*  - Выдели в тексте и запомни термин, называющий определяемый класс объектов (или представляющий этот класс отдельный его индивид).  Выделяют термин: *варенье.*  Выделяют определение значения данного термина: *сладкое кушанье из ягод и фруктов, сваренных на сахаре*.  Определяют, какому роду принадлежит определяемый класс объектов: *сладкое кушанье.*  Находят описание видовых признаков: *1) из ягод, сваренных на сахаре; 2) из фруктов, сваренных на сахаре.*  - Можно варить из ягод, можно варить из фруктов.  -Указаны родовой и 2 видовых признака.  -Между видовыми признаками отношения нестрогой дизъюнкции.  - Необходимо и достаточно от двух до трех родовидовых признаков. |
| **6.Тренинг с опорой на алгоритм** | Организует тренинг с разными текстами определений понятий.  -Предлагаю вам поработать в парах*.*  -Проанализируйте тексты определений следующих понятий, используя для этого известный алгоритм.   1. Вездеход – автомашина для передвижения по труднодоступной местности. 2. Корзина – плетеное изделие, служащие вместилищем для хранения вещей, для упаковки, переноса. 3. Столяр – рабочий, специальностью которого является обработка дерева и изготовление изделий из него.   Организует проверку выполнения задания. | Работают в парах.Выполняют задания, опираясь на алгоритм.  Проводят проверку. |
| **7. Контрольная диагностика** | Предлагаетсамостоятельно выполнить контрольные задания, а после выполнения проверить по ключу.  1. Прочитай текст каждого из предложенных определений понятий.  1. Двойник – человек, имеющий сходство с другим человеком.  2. Богатырь – человек очень большой силы, стойкости, отваги.  3. Верблюд – животное парнокопытное, млекопитающее с одним или двумя жировыми горбами.  4. Велодром – спортивное сооружение для велосипедных гонок и тренировок.  2. Проанализируй каждое определение, последовательно отвечая на следующие вопросы:  а) Чему (т. е. какому классу объектов) дается определение в тексте;  б) К какому более широкому классу объектов относится определяемый класс объектов;  в) Какие признаки отличают определяемый класс объектов, сколько их (выпиши в столбик все признаки и пронумеруй их по порядку);  г) В каких логических отношениях друг к другу находятся выделенные видовые признаки;  д) Сколько родовидовых признаков и в каком сочетании необходимо и достаточно учитывать при определении принадлежности к данному классу какого-либо конкретного объекта. | Выполняют задание. Сверяют работу по предложенному ключу.  ***Ключ к контрольным заданиям***  1.  *а)* двойник;  б)человек;  в)имеющий полное сходство с другим человеком;  г)логические отношения не устанавливаются, так как здесь один видовой признак;  д) необходимо и достаточно два родовидовых признака в сочетании б+в*.*  2.  а) богатырь;  б) человек;  в) 1. большой силы;  2. большой стойкости;  3. большой отваги;  г) между видовыми признаками отношения конъюнкции;  д) необходимо и достаточно четыре родовидовых признака б+в 1, 2, 3.  3.  а) верблюд;  б)животное парнокопытное млекопитающее;  в) 1. с одним жировым горбом;  2.с двумя жировыми горбами;  г) между видовыми признаками отношения строгой дизъюнкции;  д) необходимо и достаточно два родовидовых признака в сочетаниях: б+в1, б+в2.  4.  а) велодром;  б) спортивное сооружение;  в) 1. для велосипедных гонок  2. для велосипедных тренировок;  г) между видовыми признаками отношения нестрогой дизъюнкции;  д) необходимо и достаточно от двух до трех родовидовых признаков в сочетаниях: б+в1, б+в2, б+в1, 2. |
| **8. Рефлексивная оценка** | -Какие цели ставили?  -Что делали для их достижения?  -Удалось или нет достичь поставленных целей?  -Что удалось (не удалось) вам на сегодняшнем занятии? | Дают оценку своим действиям.  Самооценка с помощью «Лесенки успеха» |