**Конспект логопедического занятия в средней логопедической группе по сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»**

***Коррекционно-образовательные цели.***

- Закрепить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках.

- Уточнить, расширить и активизировать словарь детей по теме *«Домашние животные»*.

***Коррекционно-развивающие цели.***

- Развивать диалогическую речь.

- Развивать слуховое внимание, мышление, творческое воображение;

- Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения.

***Коррекционно-воспитательные цели.***

- Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, ответственности, инициативности.

- Воспитывать простейшие эмоции: грусть, удивление, радость, злость, и учить их выражать и распознавать с помощью пиктограмм.

**Оборудование:**

Наборное полотно, музыкальный шар, диск с записью голосов домашних животных; декорация деревенского двора; фигурки домашних животных и их детенышей; пиктограммы с изображением эмоций, перчатки с домашними животными.

**Предварительная работа:** Разучивание диалога *«Кисонька - мурысенька,*

*где ты была?»*.

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

В зал входят дети с **логопедом под музыку**.

**Логопед**. Ребята, мы с вами пришли на разноцветную поляну. Посмотрите, какие красивые лучики сверкают вокруг вас. Они очень рады встрече с вами. Вот с этой поляны мы отправимся в **сказку**. Попадем мы туда с помощью магического шара. Проходите, садитесь на стульчики. Закройте глаза и представьте, что вы очутились в деревне.

Звучит музыка с голосами животных.

**Логопед**. Теперь ребята вы можете открыть глаза.

Дети открывают глаза перед ними декорация деревенского двора *(домик, изгородь, пруд, огород, домашние животные)*.

***2. Работа по сказке «Кто сказал мяу» с использованием предметных картинок.***

**Логопед**. Посмотрите внимательно вокруг, кого вы видите во дворе? *(Дети перечисляют животных)*. В какой **сказке** есть все эти персонажи? *(В****сказке “ Кто сказал мяу”****)*. Ребята, значит, мы оказались именно в этой **сказке**. Располагайтесь на лужайке, сейчас мы вспомним эту **сказку**.

Под музыку дети располагаются на лужайке, **логопед** дает каждому ребенку комплект пиктограмм, на которых изображены эмоции радости, грусти, удивления, страха.

**Логопед**.

Кого первым встретил щенок во дворе? *(Петушка)* Картинка №1.

Покажите, как он удивился? *(Дети изображают на лице удивление)*.

Найдите картинку, на которой изображено удивление *(дети показывают пиктограмму с эмоцией удивления)*.

Вспомните, кто был вторым? *(Мышка)* Картинка № 2.

А при встрече кого щенок испугался? Картинка № 3 *(Собаки)*.

Собака была третьей, а кто был четвертым? *(Пчела)* Картинка № 4.

Что сделала пчела? *(Ужалила щенка в нос)*.

Что случилось с ним дальше? *(Он упал в пруд)*. И ему стало грустно. Покажите грустное лицо. *(Дети показывают грусть на лице)*. Найдите на картинке грустную эмоцию. *(Показывают пиктограмму с эмоцией грусти)*.

Кого встретил щенок после пчелы? *(лягушку)* Картинка №5

Молодцы! Так кто же **сказал мяу**? *(Кошка)* Картинка № 6.

Щенок рассердился и стал злым. Изобразите на лице злость *(дети злятся)*. Покажите такую же картинку *(показывают пиктограмму злости)*. Мне нравится, когда ваши лица радостные и веселые, улыбнитесь.

Найдите на картинке радостную эмоцию. *(Дети показывают пиктограмму с эмоцией радости)* Картинка № 7.

***3. Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».***

**Логопед** предлагает детям встать в круг на ковре и выполнить пальчиковую гимнастику.

Дай молока, Буренушка, Показывают, как доят корову.

Хоть капельку – донышке.

Ждут меня котятки, Делают *«мордочки»* из пальчиков.

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку, Загибают по одному пальчику на руках

Творогу немножечко, начиная с мизинцев, на каждое название

Масла, простокваши, молочного продукта.

Молока для кашки.

Всем дает здоровье

Молоко коровье.

***4. Диалог «Кисонька – мурысенька, где ты была?»***

**Логопед**. Ребята, у нас во дворе есть волшебный домик. Кто туда войдет, тот в кого-нибудь превратится. Хотите попробовать? *(Дети соглашаются)*.

Звучит музыка. Дети по одному подходят магическому шару. **Логопед** надевает им перчатку собаки, кошки, мышки, пчелки, петушка, лягушки.

**Логопед**. Вы все превратились в героев **сказки “Кто сказал мяу”**.

Дети садятся на стульчики.

**Логопед**. Предлагаю вам вспомнить диалог, который вы разучили с воспитателями.

**Логопед** разбивает детей попарно и предлагает каждой паре выразительно **рассказать** диалог и показать с помощью ручных перчаток действие.

- Кисонька – мурысенька,

Где ты была?

- На мельнице.

- Кисонька – мурысенька,

Что там делала?

- Муку молола.

- Кисонька – мурысенька,

Что из муки пекла?

- Прянички.

- Кисонька – мурысенька,

С кем прянички ела?

- Одна.

- Не ешь одна! Не ешь одна!

***5. Игра «Найди детенышей».***

**Логопед**. Посмотрите на игрушки, которые вы достали из корзинки. Кто это?

Дети. Это домашние животные.

**Логопед**. Назовите их. Обратите внимание на то, что все домашние животные очень грустные. Знаете, почему? Они потеряли своих детенышей. Посмотрите вокруг и помогите животным найти малышей. Когда вы найдете детеныша своего животного, возьмите фигурку и пройдите за стол.

**Логопед**. А теперь расскажите о том, где прятались детеныши. Постройте предложения.

Ответы детей.

**Логопед**. Поставьте фигурки животных и их детенышей на середину стола.

***6. Организация окончания занятия.***

Ребята, я вижу разноцветную поляну, приготовьтесь к посадке. Вот мы и дома. Лучики рады, что вы вернулись. Вам понравилось наше путешествие? Что больше всего понравилось? В память о нашем **сказочном** путешествии возьмите разноцветные лучики.

Давайте попрощаемся с разноцветной поляной, до новых встреч.