**План — конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**с дошкольниками в подготовительной к школе группе.**

**Тема: «Дары осени»**

**Интеграция  образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

«Познавательное развитие»

Закреплять обобщающие понятия «фрукты», «ягоды», «урожай».

Дать представления о характерных свойствах ягод и фруктов.

Продолжать формировать понимание последовательности созревания плода, устанавливать причинно-следственные связи.

«Социально-коммуникативное развитие»

Упражнять в согласовании прилагательных с существительным.

Формировать умение детей высказывать и обосновывать свои суждения. Активизировать словарь детей: фрукты, ягоды, урожай, сад, садовод.

 Развивать способность детей составлять описательный рассказ о фруктах и ягодах. - Продолжать формировать умения детей рассказывать о пользе ягод и фруктов для здоровья человека.

Закреплять умение взаимодействовать со сверстниками во время игры. «Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

Продолжать формировать умения передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов и ягод.

 Закреплять навыки работы с гуашевыми красками. Создать условия для восприятия литературного произведения.
«Физическое развитие»

Развивать двигательную активность, умения сочетать слово с движением.

Развивать мелкую моторику рук. Создать условия для восприятия литературного произведения.

**Методы и приемы:**
- практические: дидактическая игра, динамическая пауза, сюрпризный момент, обследование, создание художественного  продукта- рисунка;
- наглядные: рассматривание  иллюстраций, муляжей (фрукты, ягоды).

- словесные: загадки о фруктах и ягодах, ситуативный разговор, чтение, рассказ, вопрос.

**Материалы и оборудование:**  корзинка с фруктами и ягодами, кукла – бибабо дедушка Урожай, ширма, блюдо, иллюстративный материал, чудесный мешочек, игра «Вкусный сок», половинки нарисованных фруктов и ягод апельсин, яблоко, лимон, арбуз, груша, слива; образец с разной композицией расположения фруктов и ягод. У детей листы бумаги в виде круга диаметром 8 см, кисти, гуашь.

Формы организации совместной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная  | 1. Динамическая пауза «Яблоко»Цель: развивать двигательную активность детей, умение сочетать слово с движением 2.Пальчиковая игра «Апельсин»  Цель: развивать мелкую моторику.  |
| Продуктивная  | Рисование «Дары осени».  Цель: формировать умения передавать в рисунке характерные особенности фруктов и ягод.  |
| Познавательно-исследовательская  | 1.Игровое упражнение «Рисунок загадка» Цель: развивать способности находить вторую половину целого. 2. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умения находить и узнавать на ощупь предметы. 3. Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Цель: определение последовательности природного цикла (от цветка к плоду). 4.Моделирование проблемной ситуации «Что находиться в корзине?» Цель: развивать умения находить решения проблемной ситуации.  |
| Игровая | 1. Игра- путешествие «В гости к дедушке Урожаю» Цель: развивать умения договариваться и взаимодействовать друг с другом.  |
| Коммуникативная  | 1.Отгадывание загадок. Цель: развивать вербально -логическое мышление.2. Составление  описательного рассказа по схеме «Подарки осени». Цель: развивать связную речь; активизировать словарный запас детей словами: фрукты, ягоды, круглые, сочные, сладкие, кислые, сок. 3.Словесная игра «Вкусный сок».Цель: упражнять в согласовании существительного с прилагательным. 4. Беседа о фруктах, ягодах. Цель: развивать связную речь, умение отвечать на вопрос полным предложением.  |
| Чтение художественной литературы (восприятие) | Чтение стихотворения А. Игебаев «Щедрый урожай»Цель: способствовать образному восприятию стихотворения.  |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |   Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 |  Введение в игровую ситуацию: Игра-путешествие «К дедушке Урожаю». |  Дети выбирают вид транспорта решают противоречия; имитируют движение на выбранном транспорте. | Созданы условия для взаимодействия друг с другом, договариваться со сверстниками. |
| 2 | Моделирование проблемной ситуации «Что находиться в корзинке?». Загадывание загадок. | Дети высказывают свои предположения, обсуждают, аргументируют, отгадывают загадки. | Наличие проявления активности в решение поисковых задач. |
| 3 | Беседа о фруктах, ягодах: - Что мы достали из корзины? - Где они растут? - А как растут ягоды? - На чем растут фрукты? - Как вы думаете а дерево - живое существо? | Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, рассуждают.  | Сформировано умение рассуждать и отвечать на вопрос полным предложением. |
| 4 | Дидактическая игра «Что сначала, что потом». Показ картинок и предлагает разложить по порядку.  | Выкладывают серию сюжетных картинок в нужной последовательности. | Определение последовательности природного цикла (от цветка к плоду).  |
| 5 | Динамическая пауза «Яблочко». Катя шла-шла-шлаКатя яблоко сорвала Села, поелаОпять пошла  | Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. | Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения    |
| 6 | Появление дедушки Урожая (кукла бибабо). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  | Дети обращают внимание на приход дедушки, включаются в игровое действие, узнают фрукты и ягоды на ощупь.  | Сформировано умение находить и узнавать на ощупь предметы. |
| 7 |  Составление  описательного рассказа по схеме «Подарки осени».  | Составляют описательный рассказ по схеме о фруктах и ягодах.   | Пополнен опыт составления описательного рассказа по схеме. |
| 8 | Игровое упражнение «Рисунок загадка»  | Дети стоят около воспитателя, по сигналу находят половинки целого. | Развита способность составлять целое.  |
| 9 | Воспитатель предлагает нарисовать детям в подарок дедушке «Дары осени». | Дети самостоятельно рисуют по выбору фрукты и ягоды.  | Сформировано умение передавать в рисунке характерные особенности фруктов и ягод. |
| 10 | Пальчиковая игра «Апельсин». Мы делил апельсин Много н нас, А он один.Эта долька - для ежа. Эта долька - для стрижа. Эта долька - для утят. Эта долька - для котят. Эта долька - для бобраА для волка - кожура. Он сердит на нас - беда;  Разбегайтесь –Кто куда! |   Дети сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки*.*По очереди загибают пальцы, начиная с большого. Сжимают пальцы обеих рук в кулакиРезко разжимают пальцы, сжатые в кулаки | Созданы условия для развития мелкой моторики, координации движений рук.  |
| 11 | Словесная игра «Вкусный сок». Воспитатель предлагает детям высказать свои мнения о пользе сока из фруктов и ягод.  | Рассуждения детей о пользе сока из ягод и фруктов для здоровья человека; выполнения правил игры. | Развито представление о пользе витаминов, согласование существительных с прилагательным.  |
| 12 | Воспитатель предлагает подарить рисунки дедушке Урожаю. Читает стихотворение А. Игебаева «Щедрый урожай»  Сколько вызрело за лето Ягод, фруктов, овощей. Всей душой люблю за это Доброту осенних дней. | Дети дарят свои рисунки и активизируются на восприятие художественного слова. | Созданы условия для восприятия детских рисунков, художественного слова. |

Итоговое мероприятие: развлечение **«**Дары осени**».**