МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Рассмотрено Утверждаю

Протокол педагогического совета№1 Директор МБОУДО ЦДОД

От « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мартынов А.Н.

От « »\_\_\_\_\_\_\_20\_\_года.

Программа социально-педагогической деятельности для решения социальных проблем.

Социальный педагог

Скороварова Татьяна Николаевна.

2017-2018 г.

Содержание программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

0.1. Актуальность создания и развития социально-педагогической службы.

0.2. Тип программы.

0.3. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

2.1. Цель программы.

2.2. Задачи.

2.3. Направления деятельности.

2.4. Функции социально-педагогической работы с детьми.

3. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

3.1 Организационная работа.

3.2. . Развитие личности обучающегося.

3.3. Профилактика девиантного поведения.

3.4. Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни обучающегося.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

4.1Организационные условия.

4.2. Социально-педагогическая диагностика (социально-педагогическое исследование и его методы).

4.3. Результативность деятельности социального педагога.

4.4. Методы изучения результатов.

4.5. Критерии эффективности работы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**0.1. Актуальность создания и развития социально-педагогической службы.**

Процессы и резкие изменения, которые происходят в нашей стране в экономической, политической и социальной жизни, оказывают неоднозначное и сложное воздействие на воспитание, развитие, психологическое и социальное формирование детей, подростков и молодёжи. Детство это время, когда у ребёнка формируются различные черты и свойства личности: разнообразные материальные и духовные потребности, мотивы поведения, убеждения и идеалы.

Реальная жизнь, анализ статистических данных позволяет констатировать нарастающий уровень неблагополучия в сфере детства, увеличение детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, увеличение детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании, жестокое обращение с детьми и насилие над ними. Ставшие весьма распространёнными случаи жестокого обращения с детьми, отчуждения между детьми и родителями, разрыва связи между ними, крайне отрицательно повлияли на социальное благополучие многих детей, их нравственное, психическое и физическое здоровье.Трудности подростков непростые и мучительные это и отношения со сверстниками, и обострение противоречий с родителями, и с самим собой, и тревоги о собственном будущем, проснувшаяся сексуальность, и т.д. Всё это подчёркивает острую потребность развития социально-педагогической службы помощи детям и подросткам, возрождение социальной педагогики как науки и области педагогической практики. Сегодня решение проблемы создания системы социально-педагогических служб помощи детям вышла на государственный уровень.

Настоящая программа призвана содействовать:

- социальной защите прав ребёнка;

- социальной поддержке детей и подростков, оказанию помощи в преодолении трудностей в процессе их личностного роста, системному проведению мероприятий по нормализации их социальной жизни, созданию условий для их социального развития и формирования;

- профилактике безнадзорности и правонарушений;

Главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной является сфера отношений в семье и её ближайшее окружение, по месту жительства. Социальный педагог по своему профессиональному назначению призван по возможности предотвращать проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие её, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т.п. плана), отклонений в поведении личности и, таким образом, оздоровить окружающую его микросреду. Социальный педагог – это прежде всего посредник между личностью ребёнка и государственно-общественными социальными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о ребёнке и его семье.

**0.2. Тип программы.**

Настоящая программа основана на программных и нормативных материалах и документах, разработанных Минобразованием России. Программа относится к модифицированному типу.

**0.3. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.**

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Социальный педагог обеспечивает условия для практического осуществления прав ребёнка в образовательном учреждении. В его компетенцию входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интереса детей как особой социально-демографической группы общества. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, белее полного осуществления своих прав и обязанностей социальный педагог изучает и использует нормативно-правовые основы должностного самоопределения.

Основами нормативно-правовой базы деятельности социального педагога являются следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребёнка.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Методическое письмо Минобразования России №61/20-11 от 27.02.95. «О социально-педагогической работе с детьми».

- Функциональные обязанности социального педагога.

**2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**2.1. Цель программы:**

– создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействие созданию условий для формирования благоприятной, педагогически целесообразной среды.

**2.2. Задачи:**

-осуществление и защита прав ребёнка;

-жизнеобеспечение ребёнка;

-социологические исследования в окружающем социуме;

-представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

-координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;

-проведение социально-культурных мероприятий.

**2.3. Направления деятельности:**

- система мероприятий по профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций (социальный педагог выступает в роли наставника при общении с ребёнком и его окружением);

- защита и охрана прав ребёнка в уже возникшей трудной ситуации (социальный педагог выступает в роли посредника между ребёнком и взрослым, между ребёнком и его окружением);

- через управление действиями субъектов социальной жизни, от которых зависит разрешение проблем социальной жизни ребёнка (социальный педагог выступает в роли координатора).

**Раздел «Профилактическая работа»** представляет собой систему мероприятий по профилактике и предупреждению возникновения проблемных ситуаций (социальный педагог выступает в роли наставника при общении с ребёнком и его окружением);

- действия по включению в содержание образовательных курсов. разделов, формирующих социальные знания;

- занятия в ходе дополнительного образования, развивающие чувство и поведение;

- система учёта проблем социального становления обучающихся;

- разработка социально-ориентированных планов и мероприятий для обучающихся.

**Раздел «Защитно-охранная деятельность»** включает:

- систему сбора и анализа информации, учёта и контроля за разрешением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также информацию о тех структурах, которые способны оказать помощь ребёнку и его семье;

**Раздел «Организационная или координационная деятельность»** включает задачи и направления пол установлению, развитию или совершенствованию социальных связей:

- с педагогами центра;

- с сотрудниками других образовательных учреждений;

- с администрацией района;

На всех этапах реализации программы необходим анализ результатов действий, движения к цели, причин успеха и неудач, корректировка задач, изыскание скрытых ресурсов для решения проблем, совершенствование мастерства социального педагога.

**2.4. Функции социально-педагогической работы с детьми.**

**Образовательно-воспитательная**. Обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых, содействие педагогической деятельности всех социальных институтов микрорайона: семьи, образовательных учреждений, трудовых коллективов, средств массовой информации, микросоциума. Стремление полноценно использовать в воспитательной работе средств и возможностей общества, воспитательный потенциал микросреды, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

**Диагностическая.** Постановка «социального» диагноза, для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний и проблем.

**Организаторская**. Организация общественно-ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки, воспитания и развития, реализации планов, проектов и программ.

**Прогностическая и экспертная**. Разработка программ, проектов, планов социально-педагогического развития, учреждения его структур; социально-педагогическое проектирование личности ребёнка, групп детей; экспертиза аналогичных документов и материалов.

**Организационно-коммуникативная**. Сосредоточение информации и налаживание связей между различными социальными структурами.

**Охранно-защитная**. Использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога. **Посредническая.** Осуществление связей в интересах ребёнка между, образовательным учреждением, ближайшим окружением.

**3. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.**

**3.1.Организационная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1 | Анализ и отчёт о работе за год. | Август |
| 2 | Составление плана работы на год. | Сентябрь |
| 3 | Участие в заседаниях, совещаниях, педагогических советах, семинарах. | По плану. |
| 4 | Отчёты по запросам администрации. | В течении года. |
| 5 | Составление картотеки: социального паспорта учреждения, социального паспорта объединений и по отделам. | Октябрь. По мере поступления новых данных. |
| 6 | Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:  \*неполных семей;  \*многодетных семей;  \*малообеспеченных;  \*неблагополучных семей;  \*сирот;  \*учащихся, которые состоят на учёте в КпДН.  \*детей инвалидов. | Октябрь.  В течение года. |
| 7 | Представлять интересы детей в суде. | В течение года. |
| 8 | Анализ проделанной работы. | Конец года. |

**3.2** **Развитие личности обучающегося**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Беседа в дошкольной группе «Мои новые знакомые». | Сентябрь. |
| 2 | **«**Умеем ли мы общаться» (Тренинговые занятия) | Октябрь. |
| 3 | Работа с детьми в объединениях «Поведение в общественных местах». | Ноябрь |
| 4 | Конкурс рисунков «Вредные привычки» | Декабрь-январь |
| 5 | Игра-упражнение «Будь последовательным». | Январь |
| 6 | Психологическая акция «Дружный кроссворд». | Февраль |
| 7 | Психологическое занятие«Мир начинается с тебя». | Март |
| 8 | Психологическая игра «Конверт». | Апрель-май |

**3.3. Профилактика девиантного поведения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Проведение развивающих занятий, направленных на формирование у обучающихся жизненно важных навыков и умений. | В течение года. |
| 2 | Групповые занятия с элементами тренинга. | В течение года. |
| 3 | Индивидуальные занятия, консультирование. | В течение года. |
| 4 | Реализация системы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с учащимися. | В течение года. |
| 5 | Профилактические беседы. | В течение года. |

**3.4. Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни обучающегося**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Занятие :«За здоровый образ» | Январь. |
| 2 | Акция «Мы против наркотиков». | Февраль. |
| 3 | Акция «Мы против табакокурения». | Февраль-март. |
| 4 | Беседа направленная на формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни. | В течение года. |
| 5 | Пропаганда здорового образа жизни. | В течение года. |
| 6 | Беседа по правилам поведения на зимних дорогах. | Декабрь-февраль. |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**4.1. Организационные условия.**  Учитывая характер работы социального педагога, режим его работы должен быть вариативным, гибким, приспособленным к конкретным условиям микросоциальной среды.

В деятельность социального педагога включаются: сотрудничество со специалистом-психологом, обязательные выезды в государственные учреждения социальной защиты, планирование и подведение итогов работы на уровне центра, своевременное оформление документации.

**4.2. Социально-педагогическая диагностика** (социально-педагогическое исследование и его методы)Социальный педагог составляет диагностическую карту социума, картотеку семей, детей и взрослых, обобщает предложения жителей, их потребности и возможности, определяет адреса сотрудничества, даёт краткий анализ состояния работы. Все эти документы составляются в произвольной форме и не являются обязательными при инспектировании деятельности социального педагога. (См. методическое письмо Министерства России «О социально-педагогической работе с детьми».

Обязательными для социального педагога являются следующие документы:

-социально-педагогическая характеристика микросоциума;

-план работы на год.

Объект социально-педагогического исследования – всегда реальная жизненная ситуация. При изучении необходимо выявить состояние отношений, причины возникновения проблемы, возможности и резервы самих участников ситуации.

Предмет исследования – те позитивные изменения, которые должны произойти, чтобы можно было преодолеть возникшие трудности. Рассматривая реальное состояние и прогноз на будущее в социальном развитии ребёнка, а также характер и перспективы развития связей между субъектами социальной жизни, социальный педагог выявляет условия этого процесса. При подборе методов исследования важно сочетать социологический и педагогический подходы, вводить беспристрастную статистическую констатацию фактов, но объяснять факты, выявлять значимость тех или иных действий на основе оценки их педагогической целесообразности.

Методы сбора информации социально-педагогической работы:

- опрос и анкетирование, тестирование, социометрия, наблюдение,

изучение деловой документации,

Теоретические методы:

-анализ специальной и методической литературы.

Изучение социальных ожиданий детей, педагогов производится различными методами: опрос, анкетирование. На основе изучения социальных ожиданий можно определить группы людей с высоким уровнем социальной активности и предоставить возможность их реализовать её в общественной жизни школы. Тогда социальные ожидания не перерастут во взаимные претензии, а помогут людям стать равноправными участниками жизни образовательного учреждения, МБОУДО ЦДОД. Изучение условий жизни обучающихся проводится в се и школе с целью выявления факторов, положительно и отрицательно влияющих на развитие, обучение и воспитание, с целью поиска путей профилактики трудностей, с целью поиска путей разрешения возникших проблем. Для регистрации результатов сбора информации используются самые разные формы учёта: акт обследования, карта учёта, социальный паспорт.

**4.3. Результативность деятельности социального педагога.**

Результативность деятельности социального педагога оценивается в ходе текущего и итогового контроля администрацией центра и самоконтроля специалиста. В ходе анализа результатов необходимо учитывать начальный уровень состояния проблемы, ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного процесса в открытой среде, новизну социально-педагогической деятельности, специфику объектов деятельности.

**4.4. Методы изучения результатов.**

Основными методами изучения результатов деятельности социального педагога являются:

- анализ практической деятельности социального педагога;

- анализ статистической отчётности и выполнении нормативных документов;

- анализ документации социального педагога.

Собранная информация является первичной основой для выводов и предложений. Мониторинг социально-педагогической деятельности в образовательном процессе показывает её результаты при учёте следующих критериев:

-коррекционно-профилактический;

- социально-защитный;

- организационно-воспитательный;

- социальное партнёрство.

**4.5. Критерии эффективности работы.**

Основными критериями эффективности работы социального педагога являются:

- анализ социально-педагогических проблем детей МБОУДО ЦДОД и результатов их решения;

- динамика включённости детей и в различные виды деятельности в социуме;

- динамика изменения в уровне отношений детей, подростков, младшего поколения к базовым социальным ценностям;

- оценка социально-психологической обстановки в центре;

- динамика развития в детской, подростковой , молодёжной, семейно-соседской среде, демократических, самодеятельных начал, отношений гуманного сотрудничества, взаимопомощи, партнёрства;

- уровень профессионального роста социально педагога как специалиста.

**5.Список литературы:**

1) Конвенция ООН о правах ребёнка.

2) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

3) Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4) Федеральный закон «Об образовании».

5) Решение коллегии Минобразования России № 19/1 от 27.10.93 «О практике социально-педагогической работы в России и перспектива её развития».

6) Методическое письмо Минобразования России №61/20-11 от 27.02.95. «О социально-педагогической работе с детьми».

7) Функциональные обязанности социального педагога.