***Современные образовательные технологии в практической деятельности социального педагога.***

***Современные информационные***

***технологии.***

***Информатизация***  *— это социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена. Информатизация обеспечивает:*

***•*** *активное использование постоянно расширяющегося интеллектуального потенциала детей, сконцентрированного в печатном фонде, и научной, производственной и других видах деятельности его членов,*

***•*** *интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности;*

*• высокий уровень информационного обслуживания, доступность любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.*

*Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно—технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.*

*Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является* ***информатизация образования*** *— процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных или, как их принято называть, новых информационных технологий (НИТ), ориентированных на реализацию психолого—педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует:*

***•*** *совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно— педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей;*

***•*** *совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;*

*• создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно—учебную, экспериментально — исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации;*

*• создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.*

***Информатизация образования как процесс интеллектуализации деятельности обучающего и обучаемого, развивающийся но основе реализации возможностей средств новых информационных технологий****,* ***поддерживает интеграционные тенденции процесса познания закономерностей предметных областей и окружающей среды*** *(социальной, экологической, информационной и др.),* ***сочетая их с преимуществами индивидуализации и дифференциации обучения,*** *обеспечивая том самым синергизм педагогического воздействия.*

*В век глобальной компьютеризации и информатизации, предоставляющий современному человеку невиданные ранее средства усиления его умственных возможностей, средства, позволяющие к тому же интенсифицировать процессы интеллектуального развития индивида. Так, использование возможностей средств современных информационных технологий позволяет: инициировать процессы развития определенных типов мышления (например, наглядно – образного, теоретического); интенсифицировать процессы развития памяти, внимания, наблюдательности; сформировать качества лидера, способного к руководящей и организационной деятельности.*

*\* организовывать различные виды учебной деятельности;*

*\* осуществлять индивидуальную, групповую, коллективную работу со средствами современных информационных технологий, в частности с компьютером.*

***Игровые технологии***

***как вид педагогических технологий***

*Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий. Согласно классификации Г.К.Селевко, педагогические технологии по преобладающему (доминирующему) способу различаются на Селевко Г.К.*

*1. Игровые*

*2. Догматические, репродуктивные*

*3. Объяснительно-иллюстративные*

 *4. Развивающее обучение*

*5. Проблемные, поисковые*

*6. Программированное обучение*

*7. Диалогические*

*8. Творческие*

*9. Саморазвивающее обучение*

*10. Информационные (компьютерные).*

 *М. Новик, выделяет неимитационные и имитационные и формы (виды) занятия. Характерной чертой неимитационных занятий является отсутствие модели изучаемого процесса либо деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связи между преподавателем и обучаемыми. Отличительной чертой имитационных занятий является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной либо коллективной профессиональной деятельности). Изюминка имитационных способов это разделение их на игровые и неигровые. Способы, при реализации которых обучаемые обязаны играться определенные роли, относятся к игровым. М.Новик показывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической либо профессиональной деятельности. При этом существенно усиливаются мотивация и активность обучении.*

*Принцип активности ребенка в процессе обучения остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью. Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии.*

*Игра в огромной степени способствует развитию детей. Основой игры является реальная жизнь. Игра имеет свои законы развития, каждому возрасту соответствует определенный этап. Игра наряду с трудом и учением является одним из основных видов деятельности человека. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. Являясь развлечением, отдыхом, игра способна перерасти в обучение, творчество.*

*Занятие является главным компонентом в обучении и воспитании, формой реализации педагогических воздействий, где происходит непосредственное и систематическое общение педагога и учеников. В настоящее время широкое распространение получили нетрадиционные формы занятий, где используются игровые технологии. Игра на занятии активизирует учащихся, повышает познавательный интерес. Он вызывает у детей эмоциональный подъем, повышает работоспособность, которая переходит в творчество. Новое всегда рождает любопытство и любознательность, при проявлении которых учащиеся стремятся к получению новых знаний. Уроки-игры проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии скованности. Устанавливается особое общение учителя с учениками.*

*Опыт показывает, что игровые технологии помогают учащимся раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Попадая в ситуации реальной жизни, ситуации успеха, создаваемые игровыми технологиями, учащиеся лучше усваивают любой сложности материал.*

*Большинству игр присущи четыре главные черты:*

***свободная*** *развивающая* ***деятельность,*** *предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;*

***творческий,*** *в значительной мере импровизационный, очень активный* ***характер*** *этой деятельности;*

***эмоциональная приподнятость*** *деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т.п.;*

***наличие*** *прямых или косвенных* ***правил,*** *отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность.*

*Педагогическая игра обладает существенными признаками:*

*- четко поставленная цель обучения и воспитания;*

*- вовлечение всех учащихся класса;*

*- управление ходом игры;*

*- сочетание индивидуальной и коллективной работы;*

*- подведение итогов и оценивание;*

*- повышение познавательной мотивации учащихся.*

*По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:*

*- обучающие, тренировочные, контролирующие;*

*- познавательные, воспитательные, развивающие;*

*- репродуктивные, продуктивные, творческие;*

*- коммуникативные, диагностические, профориентационные.*

*Урок-игру можно использовать как при прохождении нового материала, так и для итоговой проверки знаний, для обобщения и повторения. При этом обязательно учитываются возрастные особенности учащихся. Для учащихся среднего звена можно проводить уроки-КВН, соревнования и т. д. Игровые технологии используются и в проведении внеурочных мероприятий.*

*Игровые технологии помогают учащимся формировать прочные знания. У учащихся повышается интерес.*

*Спектр целевых ориентации:*

*Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение ЗУН в практической деятельности; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.*

*Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.*

*Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.*

*Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.*

*Концептуальные основы игровых технологий*

*Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.*

***Технология работы социального педагога с семьёй.***

 *В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Став взрослыми, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей.*

 *В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.*

 *Семья рассматривается как самый малый социальный институт, как социальная ячейка общества. От состояния семьи зависит состояние государства. В семье родители и дети связаны духовной общностью. От уровня духовной культуры в семье зависит и уровень духовной культуры общества.*

 *Экономическое состояние семьи зависит от экономического состояния государства. От того, как ребенок приучен к труду и как подросток выберет профессию и будет готов к самостоятельному труду, будет ли семья «трудовой» и от ее вклада в трудовую «копилку» общества немало зависит экономическое состояние общества.*

 *Осуществляя социальную функцию, семья формирует в зависимости от ее культурного, социального и духовного уровня. Условия в семье, жилье, гигиена, особенности жизни и увлечения семьи – все зависит от социальной политики государства.*

 *Социализация в семье зависит от состава семьи. Сегодня нет больших семей, в которых живут и тети, и дяди, и дедушки, и бабушки.*

 *Социализация личности в семье зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей.*

 *На современное состояние семьи влияют все изменения, происходящие в обществе: накопление знаний, технологий и обмена информацией и самых крупных изменений, таких, как реорганизация системы, кризис политической и экономической системы.*

 *Классическая формула – семья как социальный институт – определяет семью как объединение людей в браке, связанное общностью быта и взаимной ответственностью.*

 *Семья – это единица общества, которая требует постоянного внимания, если мы желаем нормального развития общества.*

 *Одним из условий существования семьи являются взаимоотношения в семье. Как рождаются и воспитываются дети, как ведется хозяйство, как удовлетворяются интересы всех ее членов. Взаимопонимание, уважение, поддержка, понимание определяют взаимоотношения. Каково здоровье родственников, их характер и поступки.*

 *Взаимоотношения в семье зависят от традиций общения, экономического и социального состояния общества, зависимости семьи от общества, участия супругов в ведении хозяйства, в общественном производстве, от типа семьи: многодетная, бездетная, кто главенствует, от личных качеств, характера родственников.*

 *Развитие семьи проходит несколько стадий.*

 *Первая стадия – первоначальное образование семьи, чаще, когда молодожены отделяются и уезжают из большой семьи.*

 *Вторая стадия – рождение ребенка, семья состоит из двух поколений.*

 *Третья стадия – семья из трех поколений, когда взрослые дети*

*заводят семью. Они или остаются с родителями, или уезжают. Родители вступают в отношения с родственниками по браку их взрослых детей, любовниками или друзьями, которые могут стать фиктивными родственниками в качестве так называемых «жен» и «мужей». На этой стадии семья или расширяется, или разрушается.*

 *Четвертая стадия – когда все устоялось, дети устроились в отдельных семьях, родители идут на пенсию. В этот период крепнет семейная солидарность, дети могут поддержать родителей.*

 *Пятая стадия – это период заботы о членах семьи, так как ее члены нуждаются в помощи. Забота падает на среднее поколение, так как они могут по состоянию здоровья заботиться о детях разведенной дочери, предоставить кров престарелым, помогать уехавшим учиться, заботиться о тех, кто оказался без работы.*

 *Забота о престарелых или больных родителях – главная задача этой стадии семьи. Здесь больше всего стрессов и напряженности в отношениях. Со смертью старшего поколения изменяются роли в семье, ведущие роли передаются другому поколению.*

 *Шестая стадия – заключительный период семейного цикла. С проявлением нового главы семьи не появляется новая семья, а продолжается первая ячейка, так как в семье существует неразрывная связь поколений.*

 *Существует такое понятие, как коллективизм семьи, который зависит от внутрисемейных отношений, где нет конфронтации, противоборства супругов, существует забота и ответственность каждого члена семьи и семьи в целом, где дети помогают взрослым, труд взрослых как жизненная потребность, где ценится добросовестность, трудолюбие, совместно решаются проблемы бюджета. Конфликты решаются быстро. Создание такой семьи – труд всех взрослых.*

 *Создание такой семьи – это влияние старших членов семьи, когда дети соблюдают традиции и нормы отношений.*

 *На отношения внутри семьи влияют успехи родителей на производстве, их роль и статус в общественной жизни и т.д.*

 *Русский философ Иван Ильин писал, что семья – это частичка Родины. Он писал, что существует такое понятие, как ДОМ. Это стены, это место, где собирается семья. Это особые голоса, неповторимые скрипы, это родные люди. Однако в одном доме может быть неуютно, хотя в нем все чисто и аккуратно. Есть дом, который превращен в притон, в забегаловку, в проходной двор. Дом как вокзал, куда сбегаются ночевать, а утром все врассыпную по своим делам. Есть дом – затвор, где человек скрывается от людей, от общения, от мира, от близких.*