.

Тема занятия: ***Виды складок. Обработка складок.***

**Цель занятия:** Научиться обрабатывать складки, соблюдая технологическую последовательность обработки, оформлять проект.

**Задачи занятия:**

**обучающая:**повторитьумение моделировать различные фасоны юбок;учить учащихся последовательной обработки складок; обучение умению работать по инструкционно-технологическим картам; формирование умения ставить цель, делать выводы, оценивать работу по критериям, доводить начатое дело до конца;

**развивающая**: развивать общие навыки работы с иголкой, ножницами, утюгом, на швейной машине; графическое мышление, самостоятельность, уверенность в своих силах;формирование у учащихся пространственного, логического мышления, творческого воображения, познавательного интереса;

**воспитывающая:**воспитывать у учащихся потребность в знаниях, чувство ответственности за начатое дело, эстетический вкус, внимательность;формировать точность и аккуратность выполнения работы.

**Место проведения занятия:** кабинет технологии.

**Продолжительность занятия:** 90 минут.

**Материально-техническое обеспечение занятия**:  мультимедийный проектор, интерактивная доска,хлопчатобумажная ткань, иголка, нитки, портновский мел, ножницы, швейная машина, гладильная доска, утюг, шаблоны выкроек юбки, инструкционно-технологическая карта.

**Методическое и дидактическое обеспечение занятия:**учебник**«**Технология 7класс» (вариант для девочек) под редакцией В.Д. Симоненко, инструкционно-технологические карты “Обработка складок”.

**Наглядное пособие:** образцы поэтапной обработки односторонних, встречных, бантовых складок.

**Тип занятия:**комбинированный урок.

**Ход урока**

***I. Организационный момент.***1 урок. Цель урока, которая должна быть достигнута:научиться обрабатывать складки (односторонние), соблюдая технологическую последовательность обработки, оформлять проект.

План:

* Проверка готовности учащихся к уроку, сообщение плана работы.
* Опрос обучающихся по заданному на дом материалу (тест).
* Новый материал. Формулируем тему урока.
* Изучение нового учебного материала.
* Практическая работа.
* Закрепление изученного материала с помощью интерактивной доски.
* Подведение итогов занятия.

Метод организации работы: теоретическая часть, практическая часть.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Слушают учителя, записывают тему, цель урока в тетрадь. | Сообщает учащимся тему занятия, цель, задачи, план работы, метод организации работы. | Время выполнения этапа: 5 минут. |

*II****. Опрос обучающихся по заданному на дом материалу.***Сообщение цели данного этапа: контроль уровня усвоения материала по теме «Моделирование юбки». Задача: выполнитьзадание по теме «Моделирование юбки». Метод организации - тест.

Критерии оценивания:

* оценка «5» - в ответах теста нет ошибок,
* «4»-в ответах теста одна ошибка,
* «3»-в ответах теста две ошибки.

Время выполнения: 8 минут. Адрес теста:  [(1)](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearningapps.org%2Fwatch%3Fv%3Dzcz93yy5&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGiegpCD6xxkOMUeL_-v95JbYmISg)

ТЕСТ «Моделирование юбки»

1.         Юбки по конструкции бывают...

* прямые, клиньевые, диагональные
* конические, расширенные, зауженные
* прямые, клиньевые, конические

2.         По какой стороне фигуры снимаются мерки?

* по левой
* по правой
* по любой

3.         Размер женских юбок и брюк определяется...

* по обхвату бёдер
* по обхвату талии
* по росту

4.         Моделирование - это...

* изменение выкройки
* процесс изменения чертежа выкройки в соответствии с выбранной моделью
* создание моды

5.         Прибавка - это...

* величина, необходимая при обработке изделия машинными швами, учитываемая при раскрое
* величина, прибавляемая к размеру мерки на свободное облегание одежды
* увеличение зарплаты

Самопроверка. Сдача работы учителю. Проверка работы  у интерактивной доски.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Решение теста. Одна из учениц выходит выполнять тест к интерактивной доске: Ф.И.. | Сообщает цель и задачу данного этапа, критерии достижения цели и задачи, действия педагога в случае, если учащимся не удастся достичь поставленных целей. Показывает слайд 1 презентации: тест. Сообщает критерии оценивания. | Время выполнения этапа:12 минут. |

*III.****Формулируем тему урока, цели урока.***

Цель: самостоятельно сформулировать тему и цели урока.

Учитель: Посмотрите на юбку, которую моделировали девочки на прошлом уроке. Попробуйте самостоятельно сформулироватьтему урока.

Учитель даёт подсказку:

Подсказка:

* …есть у шарпея
* …бывают изгибы слоев и пород, слагающих земную кору.
* ….Будем изучать ряд сгибов ткани, расположенных в одном или встречном направлениях.

Вашему вниманию представляется фото юбок.

Учащиеся обдумывают и называют тему урока.

Учитель сообщает тему урока:Тема урока: «Виды складок.  Обработка складок».

Перед вами таблица целей (на доске записана таблица). Заполните 2  колонки. Время: 2 минуты.

Таблица целей

|  |  |
| --- | --- |
| Я знаю по теме урока | Хочу узнать |
|  |  |

Таким образом, **цели урока**:

обучающаяцель (обучение умению работать по инструкционно-технологическим картам; оценивать работу по критериям);

развивающая цель (развитие навыков работы с иголкой, ножницами, утюгом, на швейной машине; графическое мышление при работе со схемами и технологическими картами);

воспитательнаяцель (чувство ответственности за начатое дело, эстетический вкус, внимательность;формировать точность и аккуратность выполнения работы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Обдумывают и формулируют тему и цели урока, заполняют таблицу. | Показывает модель юбки прошлого урока, помогает учащимся самостоятельно сформулировать тему урока (слайд 2), сообщает настоящую тему урока (слайд 3). | Время выполнения этапа: 5 минут. |

*IV.****Изучение нового учебного материала.***

Цель: узнать, что такое складки, какие бывают складки,технологическая последовательность обработки складки.

Учитель объясняет новый материал.

Складки являются одной из разновидностей вытачек. Их проектируют на основных деталях изделия для свободы движения и одновременно для прилегания изделия по линии талии, а также в качестве отделочных швов. Складки бывают односторонние, встречные, бантовые, застроченные по всей длине, прямые (защипы) и сложные.

Поисковая физминутка. Встали. Учащиеся делятся на три группы.Каждая группа берет ФОТО юбки. И ищет для него название и описание. Быть готовыми представить результат своей работы на доске.

**Односторонние складки**. Односторонние **складки – этоскладки**, заложенные в одном направлении через определенное между ними расстояние.Это такие складки, у которых все сгибы с лицевой стороны направлены в одну сторону, а с изнанки - в другую. Каждую складку размечают с изнанки тремя линиями - средней линией (линия внутреннего сгиба), боковой (линия наружного сгиба) и линией, определяющей конец стачивания.

**Встречные складки**. Это такие складки, у которых сгибы с лицевой стороны направлены друг против друга, а с изнанки - в противоположные стороны. Встречную складку размечают с изнанки тремя линиями - средней линией, боковой (линия наружных сгибов) и линией, определяющей конец стачивания.

**Бантовые складки**. Бантовые складки представляют собой изнаночную сторону встречной складки или две односторонние складки, у которых сгибы с лицевой стороны направлены в противоположные стороны и образуют «бант». Размечают и обрабатывают бантовые складки так же, как и встречные из одной детали, но только с лицевой стороны детали.

Учитель: МОЛОДЦЫ! И отдохнули, и узнали новый материал.

Следующим заданием будет – разобрать инструкционно-технологические карты изготовления складок. Учащиеся работают в парах. Задание: найти какой инструкционной карте какой образец соответствует, найти схему складки. Уметь объяснять последовательность изготовления каждого вида складок.

*Технологическая последовательность обработки складки*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование технологических операций | Вид работы | Оборудование | Инструментыиприспособления | Рисунок |
| 1 | Наметить место расположения складки | Р |  | Мел, линейка |  |
| Для***односторонней*** складки: прочертить 3 параллельных линии сизнаночной стороны ткани, в центре образца на расстоянии 3 см одну от другой.Для ***встречной*** складки: прочертить 3 параллельных линии сизнаночной стороны ткани, в центре образца на расстоянии 5 см одну от другой.Для ***бантовой*** складки: прочертить 3 параллельных линии слицевой стороны ткани, в центре образца на расстоянии 5 см одну от другой. |  |  |  |  |  |
| 2 | Сметать складку | Р |  | Игла, наперсток |  |
| 3 | Стачать складку, выполняя закрепки вначале и в конце строчки | М | Универсальная шв.машина |  |  |
| 4 | Удалить нитки сметывания складки на уровне стачивания | Р |  | Ножницы, колышек |  |
| 5 | Заутюжить припуски складки | У | утюг |  |  |
| Для ***встречной*** и***бантовой*** складки припуски складки необходимо разложить на обе стороны, симметрично, а затем выполнить влажно-тепловую обработку (ВТО)- разутюжить |  |  |  |  |  |
| 6 | Удалить нитки сметывания складки | Р |  | Ножницы, колышек |  |
| 7 | ВТО складки:приутюжить (убрать толщину складки) | У | утюг |  |  |

Результат:Объяснить последовательность изготовления каждого вида складок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Поисковая физминутка. Встали, работают в  группах. Каждая группа берет ФОТО юбки. И ищет для него название и описание. Время: 3 мин. Представить результат своей работы на доске.Выполнение следующего задания. Учащиеся работают в парах. Задание: найти какой инструкционной карте какой образец соответствует, найти схему складки. Объяснить последовательность изготовления каждого вида складок. | Объясняет новый материал: слайд 4,5. Сообщает первое задание данного этапа: поисковаяфизминутка.Объясняет следующее задание: разобрать инструкционно-технологические карты изготовления складок. | Время выполнения этапа:23 минут. |

*V.****Практическая работа.*** 2 урок.

Цель: Научиться обрабатывать односторонниескладки, соблюдая технологическую последовательность обработки и технику безопасности. Изготовить проект (образец)односторонних складок.

Инструктаж по технике безопасности при работе на швейной машине, с острыми предметами, при работе с утюгом.

Техника безопасности при работе с утюгом:

- Включать и выключать только за вилку, сухими руками.

-Смотреть, чтобы провод не перекручивался.

-О неисправностях сообщаем учителю.

ТБ при работе на швейной машине:

- Расстояние от машины до работающего – 10 см, игла – напротив глаз.

- Правильное положение рук и ног.

- Не наклоняйся близко к движущим частям машины.

- Смотри, чтобы провод не перекручивался.

- По окончании работы выключи машину.

Технологическая последовательность обработки складки.

Выполнениеразметки складок согласно инструкционной карте.

         Учащиеся выполняют разметку односторонней складки согласно инструкции.

Сметать складку. См. инструкционно-технологическую карту. Учащиеся выполняют смётывание складки согласно инструкции.

Показ учителем последовательного выполнения работы на швейной машине.

       Учащиеся выполняют обработку складки на швейной машине.

Целевой обход учителя.   В процессе выполнения практической работы учитель осуществляет контроль работоспособности шв. машин, соблюдение ТБ, наблюдение за соблюдением последовательности обработки складок.

        Показ учителем процесса утюжки складки.

Учащиеся выполняют влажно-тепловую обработку складки, оформляют проект вальбоме, сдают учителю на оценку. В случае, если учащийся не успел доделать образец предлагается доделать работу дома.

Критерии оценки практической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии оценивания | Баллы |
| 1 | Разметка выполнена ровно, согласно ИТК. | 1 |
| 2 | Стачной шов ровный, закрепки в начале и конце строчки длиной 7-10 мм. | 2 |
| 3 | Сметка удалена полностью. | 2 |
| 4 | ВТО выполнена качественно. | 2 |
| 5 | Организация рабочего места, техника безопасности соблюдена, рабочая одежда в наличии. | 3 |
| 6 | ИТОГО | 10 |

10 баллов – оценка «5», 8-9 баллов – «4», 6-7 баллов – «3»

**Физкультминутка**

Гимнастика для глаз

Исходное положение (И.п.) – сидя на стуле; медленно переводить взгляд с пола на потолок и обратно (голова неподвижна), 8–10 раз.

И.п. – сидя на стуле; медленно переводить взгляд справа налево и обратно, 8–10 раз.

И.п. – сидя на стуле; круговые движения глазами в одном и затем в другом направлении, 4–6 раз.

И.п. – сидя на стуле; выполнить частые моргания в течение, 15–30 сек.

Гимнастика для рук и ног

И.п. – стоя ноги врозь, руки перед грудью. 1 – локти отвести назад, соединить лопатки; 2–3 – повернуть туловище в сторону, руки выпрямить и дважды отвести назад; 4 – вернуться в исходное положение. Голову поворачивать не резко. 3–4 – раза в каждую сторону.

И.п. – стоя, руки на поясе. На счет 1, 2, 3 – пружинистые приседания; на счет “четыре” – вернуться в исходное положение, 8–10 раз. Время – 2 минуты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Выполняют разметку односторонней складки с учётом техники безопасности, выполняют обработку складки на швейной машине, влажно-тепловую обработку. Оформление проекта в альбоме.Сдача учителю на оценку. Физкультминутка. | Инструктирует учащихся по технике безопасности при работе на швейной машине, с острыми предметами, при работе с утюгом.Показ последовательного выполнения работы на швейной машине.Осуществляет контроль работоспособности шв. машин, соблюдение ТБ, наблюдение за соблюдением последовательности обработки складок.Показ процесса утюжки складки. Оценка работы. | Время выполнения этапа:28 минут. |

*VI.****Закрепление изученного материала***

        Цель: контроль уровня усвоения нового учебного материала по теме:«Виды складок.  Обработка складок».

Задача: выполнить задание по теме: «Виды складок.  Обработка складок».

Метод организации –интерактивное задание.

Закрепление изученного материала с помощью интерактивной доски. К доске вызывается ученица: Ф.И. Адрес теста: [(2)](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Flearningapps.org%2Fwatch%3Fv%3Daza4w0nv&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGA2ul10peGccRe--PKP-in_Js_RQ)

*С помощью интерактивной доски задаются вопросы:*

* Для чего применяются складки?
* Перечислите виды складок?
* В каких местах делают закрепки при застрачивании складки?

Критерии оценивания:

* оценка «5» - в ответах теста нет ошибок,
* «4»-в ответах теста одна ошибка,
* «3»-в ответах теста две ошибки,
* «2»- тест не выполнен.

               В случае, если часть учащихся не освоила новый учебный материал, предлагается дополнительное домашнее задание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Отвечают на вопросы теста.К доске вызывается ученица: Ф.И. | Предлагает выполнить интерактивное задание по теме. Проверяет правильность выполнения проекта. | Время выполнения этапа:7 минут. |

*VII.****Подведение итогов.****Критерии оценивания работы.*

Цель: проанализировать урок  и подвести итоги.

Задачи:проверить выполненную работу, выставить оценки. Проанализировать, что получилось, а что не получилось, определить степень удовлетворённости учащихся выполненной работой.

Учитель:  Вернемся к таблице: Цели урока.  Достигли вы запланированного результата?

Учащиеся продолжают фразу:

1. *Я узнала…*
2. *Я научилась…*
3. *Мне было интересно….*

Д/з. записывается ученицами в дневник. 1. Повторить: какие бывают виды складок.

2. Найти приемы моделирования клешевой и клиньевой юбок (рисунки, описание).

3. Принести выкройку в М1:1. Ткань для раскроя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | Примечание |
| Подводят итог выполненной работы, записывают домашнее задание. | Анализирует урок, проверяет выполненную работу, подводит итоги, выставляет оценки. Даёт домашнее задание. | Время выполнения этапа:10 минут. |

Литература:

1. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 кл. / Маркуцкая С.Э.  – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 128с.
2. Симоненко В.Д., Крупская Ю.В., Кожина О.А, Синица Н.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек)/ Под ред.В.Д. Симоненко. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2006.- 208с.: ил.
3. [http://www.osinka.ru/Sewing/Modelling/Ubki/19.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.osinka.ru%2FSewing%2FModelling%2FUbki%2F19.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE8kGy11WWtDZCDj841ThHoiPpTow)
4. [http://festival.1september.ru/articles/588321/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Ffestival.1september.ru%2Farticles%2F588321%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHySUbcgYariYX2FO-b9XzSuEGYGA)
5. [images.yandex.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fimages.yandex.ru%3Flr%3D11453%26source%3Dwiz&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGo8S6Udwmz6RVCJrHGEz5sSfgASA)

**Предварительный просмотр:**