**Тема: закрепление знаний о тексте, о его типах и стилях.**

**Цель:** закрепление знаний о тексте, о его типах и стилях.

**Задачи**:

*Предметные:* способствовать формированию знаний о тексте, его типах, стилях .

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение определять тип текста, его стиль; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия;
* *личностные:* учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог;учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться работать с текстом, знать типы, стили текста.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия ;
* *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы учебного занятия** | **Деятельность** **учителя и учащихся** | **№ слайда** | **УУД,****формирующиеся** **на данном этапе** |
|  | Организационный момент. | У. Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно?Ребята, я желаю вам на сегодняшнем уроке пополнить ваш багаж знаний новой информацией и поделиться с нами тем, что вы уже знаете. Желаю вам всем успехов. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.Познавательные: постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | Формулирование темы и цели урока.*Индивидуальная работа у доски*  | У. для того чтобы узнать тему нашего урока предлагаю вам заполнить таблицу. Найди ошибку в каждой строке, исправь, запиши правильную букву в окно.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Т*** | арка, аллея, хорошо, урожай, фудбол |
| ***Е*** | телевизор, здание, актер, фивраль, ветер |
| ***К*** | Апельсин, билет, вогзал, василек, гвоздика |
| ***С*** | Директор, вторник, басейн, ананас, бабочка |
| ***Т*** | Колодец, сосед, лесница, океан, спасибо |

У. Какое слово у вас получилось?Сформулируйте тему урока.У. Кто из вас поможет нам сформулировать цель нашего урока?Назовите задачи нашего урока. А работать на уроке мы будем по плану:*(План вывешивается на доске)*Оцените свою работу на этом этапе урока с помощью маркеров.  |  |
|  | Актуализация знаний*Групповая работа по определению типа текста* | У.А теперь поработайте в группах. У вас на столе листочки с заданием. Выполните его и представьте нам свои доказательства. Д. Обсуждают в группе, выбирают выступающего. Доказывают, какая из групп предложений является текстом, определяют тип текста.Оцените свою работу в группе.Подведем итог нашей групповой работы. Какие типы текста вы знаете?Как вы определили тип текста?Какие признаки текста помогли вам доказать, что это текст? |  | Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Коммуникативные:проговаривать вслух в сотрудничестве сучителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные:*постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
|  | Физминутка | *Физминутка на английском языке.* |  | Личностные: представления о здоровьесберегающемповедении |
|  | *Работа с учебником**Работа в парах.*1 пара у доски | У. Молодцы. А теперь выполним задания нашего учебника.С. упражнение 406.Прочитайте текст. Согласны ли вы с главным героем?Определите тип текста. Его стиль. Докажите свою точку зрения.Работая в паре с соседом по парте, вставьте пропущенные буквы и решите на какие 2 группы можно разделить эти орфограммы. Запишите в тетрадь эти слова по вариантам:1вар.-слова, с орфограммой в корне, 2 вар.- с орфограммой в приставке.Обозначьте орфограммы.Взаимопроверка. Оцените работу вашего партнера. Укажите на его листе самооценки. |  | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.Познавательные:*общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точекзрения;договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. |
|  | Применения знаний и способов действий *Практическая работа* | А теперь поработайте в тетрадях «Мои достижения». Выполните задание из упр.406. Запишите 3 предложения, определите падеж существительных.  |  | Познавательные:*постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельностиРегулятивные: понимать выделенныеучителем ориентирыдействия в учебном материале; |
| 1. \*
 | Работа со словарем | У нас в тексте часто встречалось слово чернила.А как вы думаете почему это слово получило такое название.(ответы детей). Давайте сейчас проверим ваши слова и прочитаем рубрику наш словарь на стр. 75.Какие еще словари вы знаете? А что еще мы можем узнать об этом слове в словарях? |  | Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Личностные: формирование интереса к учебному материалу, |
|  | Итог урокаРефлексия  | Посмотрите на свой лист самооценки. Подведите итог. Оцените всю свою работу на уроке одним маркером.У вас на листе есть строка для вывода. Выберите и запишите ту пословицу, которая наиболее точно выражает, то как вы работали на уроке. *Терпенье и труд все перетрут.**Маленькое дело лучше большого безделья.**Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.**Без работы день годом кажется.**Кто не работает, тот не ошибается.**Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.* |  | Познавательные: *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |