**Тема: закрепление знаний о тексте, о его типах и стилях.**

**Цель:** закрепление знаний о тексте, о его типах и стилях.

**Задачи**:

*Предметные:* способствовать формированию знаний о тексте, его типах, стилях .

*Метапредметные*:

* *познавательные:* формировать умение определять тип текста, его стиль; составлять план своей деятельности; выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач; формулировать собственную позицию и мнение;
* *регулятивные:* обучать умению самим формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия;
* *личностные:* учить пониманию смысла учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; стимулировать готовность слушать собеседника и вести диалог;учитывать разные мнения и приходить к общему решению в рамках совместной деятельности; учить адекватно оценивать свою деятельность.

**Формы организации учебной деятельности:** групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* ученик получит возможность научиться работать с текстом, знать типы, стили текста.

*Метапредметные:*

* *познавательные:* ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания;
* *коммуникативные:* ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач; формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе; формулировать умение задавать вопросы и грамотно на них отвечать;
* *регулятивные:* ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, цели и задачи; планировать свои действия ;
* *личностные:* ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат; формировать положительную учебную мотивацию; учить адекватно оценивать свою деятельность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы учебного занятия** | **Деятельность**  **учителя и учащихся** | **№ слайда** | **УУД,**  **формирующиеся**  **на данном этапе** |
|  | Организационный момент. | У. Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно?  Ребята, я желаю вам на сегодняшнем уроке пополнить ваш багаж знаний новой информацией и поделиться с нами тем, что вы уже знаете. Желаю вам всем успехов. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: действие смыслообразования.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  Познавательные:  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
|  | Формулирование темы и цели урока.  *Индивидуальная работа у доски* | У. для того чтобы узнать тему нашего урока предлагаю вам заполнить таблицу. Найди ошибку в каждой строке, исправь, запиши правильную букву в окно.   |  |  | | --- | --- | | ***Т*** | арка, аллея, хорошо, урожай, фудбол | | ***Е*** | телевизор, здание, актер, фивраль, ветер | | ***К*** | Апельсин, билет, вогзал, василек, гвоздика | | ***С*** | Директор, вторник, басейн, ананас, бабочка | | ***Т*** | Колодец, сосед, лесница, океан, спасибо |   У. Какое слово у вас получилось?  Сформулируйте тему урока.  У. Кто из вас поможет нам сформулировать цель нашего урока?  Назовите задачи нашего урока. А работать на уроке мы будем по плану:  *(План вывешивается на доске)*  Оцените свою работу на этом этапе урока с помощью маркеров. |  |
|  | Актуализация знаний  *Групповая работа по определению типа текста* | У.А теперь поработайте в группах. У вас на столе листочки с заданием. Выполните его и представьте нам свои доказательства.  Д. Обсуждают в группе, выбирают выступающего. Доказывают, какая из групп предложений является текстом, определяют тип текста.  Оцените свою работу в группе.  Подведем итог нашей групповой работы.  Какие типы текста вы знаете?  Как вы определили тип текста?  Какие признаки текста помогли вам доказать, что это текст? |  | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания,  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Коммуникативные:  проговаривать вслух в сотрудничестве с  учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; Познавательные:  *постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
|  | Физминутка | *Физминутка на английском языке.* |  | Личностные: представления о  здоровьесберегающемповедении |
|  | *Работа с учебником*  *Работа в парах.*  1 пара у доски | У. Молодцы. А теперь выполним задания нашего учебника.  С. упражнение 406.  Прочитайте текст. Согласны ли вы с главным героем?  Определите тип текста. Его стиль. Докажите свою точку зрения.  Работая в паре с соседом по парте, вставьте пропущенные буквы и решите на какие 2 группы можно разделить эти орфограммы.  Запишите в тетрадь эти слова по вариантам:  1вар.-слова, с орфограммой в корне,  2 вар.- с орфограммой в приставке.  Обозначьте орфограммы.  Взаимопроверка. Оцените работу вашего партнера. Укажите на его листе самооценки. |  | Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  Познавательные:  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точекзрения;договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. |
|  | Применения знаний и способов действий  *Практическая работа* | А теперь поработайте в тетрадях «Мои достижения». Выполните задание из упр.406. Запишите 3 предложения, определите падеж существительных. |  | Познавательные:  *постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности  Регулятивные: понимать выделенные  учителем ориентиры  действия в учебном материале; |
| 1. \* | Работа со словарем | У нас в тексте часто встречалось слово чернила.А как вы думаете почему это слово получило такое название.(ответы детей). Давайте сейчас проверим ваши слова и прочитаем рубрику наш словарь на стр. 75.  Какие еще словари вы знаете? А что еще мы можем узнать об этом слове в словарях? |  | Познавательные:  *общеучебные:* умение структурировать знания,  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  Личностные: формирование интереса к учебному материалу, |
|  | Итог урока  Рефлексия | Посмотрите на свой лист самооценки. Подведите итог. Оцените всю свою работу на уроке одним маркером.  У вас на листе есть строка для вывода. Выберите и запишите ту пословицу, которая наиболее точно выражает, то как вы работали на уроке.  *Терпенье и труд все перетрут.*  *Маленькое дело лучше большого безделья.*  *Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.*  *Без работы день годом кажется.*  *Кто не работает, тот не ошибается.*  *Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.* |  | Познавательные:  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли.  Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |