**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Солнышко»**

### Конспект НОД

### «Воробей»(Формирование целостной картины мира)вторая младшая группа

**Подготовила: воспитатель Алиева З.П.**

**Цель:**

Уточнение знаний детей о зимующей птице – воробье через игровые задания, просмотр видеофрагментов, освоение техники печатания картофелем для получения изображения воробья.

**Задачи:**

1.Уточнить знания о внешнем виде знакомой зимующей птицы – воробье через игру «Сложи воробья»

2. Дать представление о том, что птицы держатся стаей.

3. Подвести детей к поиску решения проблемы — как помочь воробью найти друзей, свою стаю — изобразить воробьёв с помощью техники печатания картофелем.

4. Научить соотносить геометрические фигуры и части тела воробья

(голова и туловище – круг, крыло и хвост – полукруг), называть их.

5. Научить использовать технику печатания картошкой, используя части клубня в разрезе разной формы:

для головы и туловища – круг,

для крыла и хвоста – полукруг.

6. Акцентировать внимание на особенностях внешнего вида воробья

(чёрные щёчки, чёрный клюв, чёрные глаза), рисовать их тонкой кистью чёрной гуашью на готовом (напечатанном картофелем коричневой гуашью) изображении.

6. Способствовать развитию познавательного интереса к жизни птиц ближайшего окружения.

7. Способствовать воспитанию бережного, заботливого отношения к птицам.

**Образовательные области:**

основная — познавательное развитие;

интеграция — речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

**Предварительная работа**:

наблюдение за зимующими птицами, в том числе — на кормушке;

рассматривание сюжетной картины на тему: «Птицы на кормушке»; слушание сказки в аудиозаписи «Крылатый мохнатый да масленый»;

разучивание подвижных игр «Воробушки и автомобиль», «Воробушки - домой»;

рисование воробья в технике «пластилинография»;

просмотр видеороликов и презентации по теме «Зимующие птицы»;

подбор литературы для оформления уголка чтения (с детьми и родителями);

игра малой подвижности «Птицы ищут корм» (складывание пуговиц разной величины по коробочкам);

разгадывание загадок о птицах и воробье;

д/и «Угадай птенца».

**Оборудование, материалы**:

* Иллюстрации и фотографии с изображением зимующих птиц (дятел, поползень, синица, воробей полевой).
* Крупные геометрические фигуры для игры «Сложи воробья» на магнитной доске.
* Тарелочки с готовыми деталями (из геометрических фигур) для дидактической игры «Сложи воробья из частей» на каждого ребёнка.
* Альбомные листы по количеству детей, «печать» вырезанная из картофеля (круг, треугольник. полукруг), тарелочки с краской коричневого цвета, баночки с гуашью чёрного цвета, кисти, влажные салфетки, мольберт, магнитная доска, экран, проектор, ноутбук, видеофрагменты и слайдовые презентация.
* Изображение воробья на палочке, ширма.

**Новая информация:**

Воробьи держатся стаей,

Освоение техники печатания картофелем – изображение воробьёв.

**ХОД НОД:**

**1. Организационный момент**:

дети входят в музыкальный зал, здороваются с присутствующими, располагаются около воспитателя.

**Звучит голос** полевого воробья (компьютер).

Воспитатель предлагает детям отгадать, чей это голос (ответы детей).

Из-за ширмы появляется воробей.

Воспитатель и дети рассматривают воробья, называя особенности внешнего вида (какой он: воробей коричневый, у него есть голова, туловище, клюв, ноги, глаза. Какая это птица? Где находятся глазки у воробья?).

Воспитатель обращает внимание детей на то, что у воробья есть ещё на голове – чёрные щёчки.

Вот какой красивый воробей!

**Воспитатель: А что ты тут делаешь, воробушек?**

**Воробей:**

Полевой я воробей!

Потерял своих друзей,

Долго я один летал,

Свою стаю потерял,

Прилетел к вам в детский сад.

Ой, как много здесь ребят,

Я прошу вас, помогите

И друзей моих найдите!

**2. Мотивация:**

**Воспитатель:**

Жить на свете одному

Очень трудно воробью.

Надо много нам узнать,

Чтобы стаю отыскать.

Эй, девчонки и мальчишки,

Мы поможем воробьишке?

(ответы детей)

**Воробей:**

Ну, тогда я полечу,

Тоже стаю поищу.

(воробей прячется за ширмой)

**3. Новая информация**

**Воспитатель:** Ребята, воробей нам сказал, что он потерял свою стаю, а что такое стая?

(ответы детей)

Стая – это когда много птиц держатся вместе.

Нас с вами много в нашей группе? (ответы детей)

Мы – друзья, играем, кушаем, гуляем все вместе.

Так и птицы, они собираются вместе – ищут еду, летают, поют песенки.

Вот и наш воробей потерял своих друзей, свою **стаю**.

А о чём нас попросил воробей?

**Дети:** Помочь найти друзей.

Воспитатель:Да, он попросил нас помочь ему, найти его друзей – стаю.

Давайте посмотрим на экране стаю воробьёв.

**Просмотр видеофрагмента** «Стая полевых воробьёв на дереве».

**Воспитатель:** Что воробьи делают на дереве?

**Дети:** Сидят, летают, перелетают, поют, чирикают, щебечут…

Воспитатель просит детей повторить глаголы.

Вы хотите превратиться в воробьёв (ответы детей)

Мы с вами будем не группой детей, а стайкой воробьёв, повторяйте за мной волшебные слова: «Вот я, вот я превращаюсь в воробья»

(дети повторяют).

**4. Физминутка**

Звучит венгерская народная мелодия «Воробушки» (компьютер).

Дети двигаются под музыку, имитируя движения птиц: машут крыльями, прыгают, клюют.

**Воспитатель:** «Мы закончили играть, станем детками опять. Дальше будем рисовать». Ребята, мы же обещали помочь воробью? Найти друзей — стаю. Давайте ему нарисуем воробьёв, вот и получится стая.

(ответы детей).

**Воспитатель собирает детей возле отдельно стоящего стола для показа техники печатания**.

**7**. **Показ техники печатания картошкой**

Воспитатель:

Мы будем продолжать учиться печатать картошкой. Сегодня задание сложное, но интересное. Картошка у нас не простая, а с геометрическими фигурами. Посмотрите, вот на картошке – круг (показывает детям, дети повторяют).

Для какой части тела воробья мы использовали круг?

(ответы детей) – туловище, голова

А для какой части тела мы использовали полукруг? (ответы детей – для крыла, для хвоста)

Берём картошку-круг, опускаем картошку в краску, поднимаем ее и аккуратно прикладываем картошку посередине листа. Приложили картошку – убрали. Получилось что? Туловище воробья.

Эту же картошку снова обмакиваем в краску и печатаем рядом с туловищем, справа или слева. Получилось что? Голова воробья.

Теперь круглую картошку положим в тарелочку, рядом с краской, эта картошка нам больше не понадобится.

Посмотрите, у нас есть картошка-полукруг. Полукруг нам для чего нужен?

(ответы детей — для крыла и для хвоста (воспитатель печатает).

А что мы забыли нарисовать?

(дети отвечают: клюв, ножки, глаз).

**Воспитатель:** Ножки, клюв и глаз у воробья нарисуем тонкой кисточкой чёрной краской. Обмакнём кисточку в чёрную краску и нарисуем клюв глаз и щёчку воробью. А что-то мы ещё забыли? Щёчку! Давайте ниже глаза нарисуем щёчку, чёрной кисточкой. Какой красивый у нас получился воробей!

**8. Пальчиковая гимнастика:**

Будут пальчики играть,

Будут птичку рисовать!

**9. Практическая деятельность детей.**

Дети идут за столы и печатают своего воробья, дорисовывают недостающие детали.

Воспитатель осуществляет индивидуальную помощь детям в процессе печатания и рисования.

По окончании работы дети вытирают руки влажными салфетками.

**Воспитатель:** Теперь давайте разместим рисунки на ширме

(размещают рисунки на ширме).

Из каких геометрических фигур мы с вами нарисовали и напечатали воробьёв?

**Дети:** Круг, полукруг.

**Воспитатель:** Как назовём наших воробушков вместе?

**Дети:** Стая.

Воспитатель предлагает детям позвать воробья и показать ему стайку воробьёв:

«Вылетай, воробей, посмотри на друзей!»

(дети повторяют)

Из-за ширмы появляется воробей:

**«Ой, спасибо вам, друзья, выручили воробья!**

**Будем стайкой мы летать, звонко песни распевать!»**

Аудио фрагмент «Стая воробьёв чирикает».

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Помогли мы воробью, нашли ему стайку друзей, они даже дружно песенку запели!

**10**. **Пение песни «Воробей-воробушек»**(слова Геннадия Сафонова, музыка Алексея Глаголева)

**Воспитатель:** А вы, ребята, хотите посмотреть на экране стайку воробьёв, послушать про них песенку?

(на экране демонстрируется видеофрагмент «Стая воробьёв на кормушке» под сопровождение песни «Воробей-воробушек»).

Дети смотрят на экран (стая воробьёв на кормушке), подпевают песенку, двигаются по желанию.

**11. Рефлексия. Вопросы.**

Ребята, а кому мы сегодня помогали?

А кого мы искали для воробья?

Как назвать одним словом друзей воробья?

А как мы нашли стаю для воробья?

Из каких фигур мы нарисовали воробушков?

Дети прощаются с гостями и выходят из музыкального зала.