Муниципальноебюджетное образовательное учреждение

Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1

с. Кыштовки Кыштовского района Новосибирской области

Адрес: 632270 с. Кыштовка Кыштовский р-н ул. Садовая,14

тел 8-383-71-21-060

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения МО учителей русского языка и литературы Протокол № от 2017г.  ------------------ / Соколова Е.В./ | Согласовано Зам. директора по УВР  Вардугина С. Н.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтвержденоПриказом директораМОУ КСОШ №1 /Ерёминой Л.А./ Приказ № от 2017 г |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ**

**ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учитель:**

**Голактионова Лариса Викторовна**

**2017 год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку , авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2008 и учебника:

, локальных актов и учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2017-20168 учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009 и является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 8 классе базового уровня.

Цели и задачи: **Задачи обучения русскому языку:**

* организовать освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

* обеспечение языкового развития обучающихся
* овладение ими речевой деятельностью

Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для 8 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и **систематизируются сведения о словосочетании, предложении и его структуре, главных и второстепенных членах предложения,**

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

**- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития** учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование** | | | |
|  | **1 четверть 9 недель** | **27** |  |  |
|  | **Тема урока** | **Часы** | **Ученик должен знать ,уметь** | **Коррекционная работа. Виды деятельности** |
|  | **Русский язык – национальный язык русского народа** | **2** |  |  |
|  | Язык как основное средство общения в национальном коллективе. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Язык как основное средство общения в национальном коллективе.  Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ. Роль русского языка в международном общении. | Чтение информации стр. 3-4  Чтение текста упр. 1  Списывание упр.2  Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в международном общении. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **10** |  |  |
|  | Слово как основная единица языка. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления в речи. | Чтение информации стр. 7-8  Чтение текста упр. 9  Списывание упр.9  Составление предл. по картинкам упр.34  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический и орфографический анализ слов. |
|  | Морфемика и словообразование | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Работа с толковым, идеографическим учебным словариком, а также со словарями синонимов, фразеологизмов.  Различение слов разных частей речи, в том числе и грамматических омонимов. | Чтение текста упр. 27  Списывание упр.35  Составление предл. по картинкам упр.40  Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | **Мониторинг. Контрольная входная диагностика** |  | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | **Выполнение тестов**  Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
|  | Трудные случаи орфографии. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Использование школьного этимологического словарика для аргументации правописания исконно русских и иноязычных слов (в течение учебного года). | Чтение информации стр. 21  Чтение текста упр. 52  Списывание упр.50  Составление предл. по картинкам упр.52  Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | Правописание служебных частей речи. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Правописание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи; слитное и раздельное написание созвучных слов; слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Постановка знаков препинания перед союзом и, а также в простом осложненном предложении. |
|  | Правописание частицы не с разными частями речи | 1 | Чтение текста упр. 60  Списывание упр.60  Составление предл. по картинкам упр.48  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | Правописание н нн в прилагательных и причастиях | 1 |
|  | Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Основные функции знаков препинания: завершения предложений (знаки завершения), -разделения на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделения смысловых отрезков (выделительные знаки). | Чтение информации стр. 28  Чтение текста упр. 7  Списывание упр.68  Составление предл. по картинкам упр.70  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  | **Контрольная работа 1**  по теме « Русское правописание: орфография и пунктуация».  Диктант с грамматическим заданием | **1** | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | **Написание диктанта**  Коррекция логического мышления и памяти |
|  | **Функциональные разновидности русского языка** | **10** |  |  |
|  | Понятие о функциональных разновидностях русского языка. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Основные функции знаков препинания: завершения предложений (знаки завершения), -разделения на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделения смысловых отрезков (выделительные знаки). | Чтение информации стр. 35-36  Чтение текста упр. 83  Списывание упр.90  Составление предл. по картинкам упр.91  Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | Основные признаки разговорной речи | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы. | Чтение информации стр. 41  Чтение текста упр. 94  Списывание упр.102  Составление предл. по картинкам упр.99  Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  | Официально-деловой стиль речи Основные жанры официально-делового стиля. Составление деловых бумаг. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Официально-деловой стиль речи.  Сфера применения: Основные особенности официально-делового стиля Языковые средства официально-делового стиля: | Чтение информации стр. 51  Чтение текста упр. 121  Выполнение упр.116  Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  | Практикум  Официально-деловой стиль речи. Составление деловых бумаг. | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Составление деловых бумаг по образцу упр.116-117  Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Сфера применения: Языковые средства научного стиля:  Основные жанры научного стиля: | Чтение информации стр. 61-62  Чтение текста упр. 131  Составление предл. по картинкам упр.135  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | Публицистический стиль.  Основные жанры публицистического стиля речи. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Анализ речевых образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. | Чтение информации стр. 65  Чтение текста упр. 142  Списывание упр.145  Составление предл. по картинкам упр.151  Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **р/р Практикум** создание текстов публицистического стиля. «Путешествуя по Третьяковской галерее» по упр 154 | 1 | **Знать** особенности разных стилей речи  **Уметь** создавать тексты | Создать описание картин по 154  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | Язык художественной литературы. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  ***Основные особенности языка художественной литературы:*** художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; | Чтение информации стр. 76-77  Чтение текста упр. 159  Списывание упр.159  Составление предл. по картинкам упр.160  Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **р/р Изложение по упр 107** | 1 | **Уметь** сжато передавать содержание прослушанного текста | Изложение с опорой на текст 107  Коррекция абстрактного мышления |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **74** |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Интонационные средства син­таксиса, их грамматическая и смыслоразличительная роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мело­дический рисунок предложе­ния | Чтение информации стр. 80  Чтение текста упр. 166  Списывание упр.167  Составление предл. по картинкам упр.165  Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Словосочетание как единица синтаксиса** | **5** |  |  |
|  | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Виды словосочетаний по харак­теру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. | Чтение информации стр. 85-86  Чтение текста упр. 172  Списывание упр.173  Коррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности |
|  | Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетаниях, по­строенных по типу согласова­ния. | Чтение информации стр. 85-86  Списывание упр.179  Составление словосочетаний упр.181  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений |
|  | Типы подчинительной связи в словосочетании. Управление | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Окончание и предлог как сред­ства связи слов в словосоче­таниях, построенных по типу управления Уместное и правильное исполь­зование синонимичных по зна­чению словосочетаний | Чтение информации стр. 85-86  Чтение текста упр. 187  Составление словосочетаний упр185 |
|  | Типы подчинительной связи в словосочетании. Примыкание | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Особенности связи слов в сло­восочетаниях, построенных по типу примыкания.  Синтаксический разбор слово­сочетаний. | Чтение информации стр. 85-86  Чтение текста упр. 192  Списывание упр.192  Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложения |
|  | **Культура речи.** Правильное употребление словосочетаний. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Правильное употребление словосочетаний. Применение норм русского языка  Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексичес­ких норм при построении сло­восочетаний разных видов. | Чтение информации стр. 85-86  Чтение текста упр. 206  Списывание упр.201  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **2 четверть 7 недель** | **21** |  |  |
|  | **Предложение как единица синтаксиса** | **16** |  |  |
|  | **Основные признаки предложения** | **5** |  |  |
|  | **Р/р Сжатое изложение по упр 210** | 1 | **Уметь** сжато передавать содержание прослушанного текста | Изложение с опорой на текст 210 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Основные признаки предложения »Основные виды предложений Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Структурные, семантические, коммуникативные и интона­ционные признаки предложе­ния.  Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли.  Соотнесенность предложения с действительностью (преди­кативность). Грамматические средства выражения предика­тивности: категория времени, категория лица, категория модальности.  Речевое высказывание и рече­вая ситуация. Цели речевого высказывания.  Порядок слов в предложении. | Чтение информации стр. 102-105  Чтение текста упр. 214  Списывание упр.214  Составление предл. по картинкам упр.221  Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | Основные виды предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Изменение прямого порядка слов (инверсия) как изобрази­тельный прием. Определение границ предло­жений и способов передачи их в устной (интонация) и пись­менной речи (пунктуационные знаки завершения). | Чтение информации стр. 109  Чтение текста упр. 228  Списывание упр.236  Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | Основные виды предложений Полные и неполные предложения | 1 | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки.  ***Уметь*** осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; | Чтение информации стр. 112  Чтение текста упр. 238  Списывание упр.238  Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | Интонация предложения | 1 | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки.  ***Уметь*** с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; | Чтение информации стр. 118  Списывание упр.244  Составление предл. по картинкам упр.247  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | **Структура предложения.** | **11** |  |  |
|  | Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Грамматическая предика­тивная) основа предложения. Предложения простые и слож­ные.  Основные типы грамматичес­ких основ Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях | Чтение информации стр. 125  Чтение текста упр. 270  Списывание упр.270  Составление предл. по картинкам упр.273  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | Структура предложения.  Подлежащее и способы его выражения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.  Установление морфологичес­ких способов выражения глав­ных членов предложения | Чтение информации стр. 129-130  Чтение текста упр. 280  Списывание упр.278  Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | Структура предложения.  Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.  Установление морфологичес­ких способов выражения глав­ных членов предложения | Чтение информации стр. 132-133  Чтение текста упр. 282  Списывание упр.282  Составление предл. по картинкам упр.283  Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  | Структура предложения.  Виды сказуемого и способы его выражения. Составное именное сказуемое. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Виды сказуемого: простое глагольное и составное (именное и глагольное). Различение разных видов ска­зуемого. | Чтение информации стр. 136  Чтение текста упр. 292  Списывание упр.292  Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  | Структура предложения.  Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографические  и пунктуационные).  ***Уметь*** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием; писать сочинения-миниатюры с использованием тире | Чтение информации стр. 140-141  Чтение текста упр. 303  Списывание упр.303  Составление предл. по картинкам упр.303  Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | Структура предложения.  Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Постановка тире между подле­жащим и сказуемым. Правильное построениепростого предло­жения.  Способы связи подлежащего и сказуемого в предложении  Постановка тире между подле­жащим и сказуемым. | Чтение информации стр. 147  Чтение текста упр. 314  Списывание упр.314  Составление предл. по картинкам упр.314  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения . | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Второстепенные члены пред­ложения**,** их виды и спосо­бы выражения:  определение (согласованное, несогласован­ное, приложение), | Чтение информации стр. 151  Чтение текста упр. 321  Списывание упр.321  Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. | 1 | ***Знать*** основные признаки согласованных и несогласованных определений.  ***Уметь*** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления | Чтение информации стр. 152  Чтение текста упр. 324  Списывание упр.324  Составление предл. по картинкам упр.326  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | Дополнение как второстепенный член предложения и способы его выражения. | 1 | ***Знать*** основные признаки дополнения  ***Уметь*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения | Чтение информации стр. 160-163  Чтение текста упр. 334  Списывание упр.334  Составление предл. по картинкам упр.335  Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | Обстоятельство как второстепенный член предложения и способы его выражения. | 1 | ***Знать*** основные признаки обстоятельства  ***Уметь*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, |
|  | **Культура речи.** Употребление второстепенных членов предложения.  **р/р Сочинение** . «Путешествия по музеям России » | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Создавать текст , быть виртуальным экскурсоводом, описывать картины. Понимать идею художника | Чтение информации стр. 172  Чтение текста упр. 351  Списывание упр.351  Составление предл. по картинкам упр.354  Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Односоставные предложения** | **11** |  |  |
|  | Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Односоставные предложения,  их грамматические признаки. Виды односоставных предложе­ний: | Чтение информации стр. 175-177  Чтение текста упр. 357  Списывание упр.357  Коррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности |
|  | . Виды односоставных предложений.  Назывные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Типичные модели назывных предложений *(Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.).* Распростра­ненные и нераспространенные назывные предложения. | Чтение информации стр. 179  Чтение текста упр. 359  Списывание упр.359  Составление предл. по картинкам упр.359  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений |
|  | . Виды односоставных предложений.  Определенно – личные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Типичные модели односостав­ных глагольных предложений:  определенно-личное | Чтение информации стр. 185  Чтение текста упр. 373  Списывание упр.373  Составление предл. по картинкам упр.371  Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | . Виды односоставных предложений.  Неопределенно – личные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Наблюдение за употребле¬нием односоставных предло¬жений в обобщенном значе¬нии в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях; за использованием в речи приема перефразирования пословиц и поговорок. | Чтение информации стр. 190  Чтение текста упр. 379  Списывание упр.379  Составление предл. по картинкам упр.378  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **Контрольная работа 2**  **за 2 полугодие . тестирование в формате РЭ** | **1** | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение тестов  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **3 четверть 10 недель** | **30** |  |  |
|  | . Виды односоставных предложений.  Обобщенно – личные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Вопрос об обобщенно-личном предложении в современной лингвистике. | Чтение информации стр. 183  Чтение текста упр. 390  Списывание упр.390  Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | . Виды односоставных предложений.  Безличные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: без­личный глагол, личный глагол в безличном значении, инфи­нитив, краткое страдательное причастие среднего рода, сло­ва категории состояния, отри­цательное слово *нет,* глаголы *быть, стать, оказаться* и др. с отрицанием *(не было* и *др.).* | Чтение информации стр. 197  Чтение текста упр. 393  Списывание упр.393  Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | . Виды односоставных предложений.  Безличные предложения. | 1 |
|  | **р/р Обучающее изложение на основе упражнения 411** | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Спрособы сжатия текста, применять на практике при создании текста | Написание изложения с опорой на текст  Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения » | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Правильное и уместное использование в собственных высказываниях возможностей синонимической замены одно­составных предложений раз­ных видов. | Чтение текста упр. 411  Списывание упр.411  Составление предл. по картинкам упр.405  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | **Контрольная работа №3.**  **Тестирование по теме «Односоставные предложения»** | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение тестов  Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | **Простое осложненное предложение** | **45** |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами предложения** | **11** |  |  |
|  | **§31** Простое осложненное предложение и его признаки | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Простое осложненное предло­жение и его признаки (обобще­ние изученного). | Чтение информации стр. 207  Чтение текста упр. 413  Списывание упр.413  Составление предл. по картинкам упр.413  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | **§32** Понятие об однородности членов предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Однородные члены предло­жения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). | Чтение информации стр. 207-208  Чтение текста упр. 424  Списывание упр.424  Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | **§32** Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания при бессоюзной и союзной связях. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложе­ний с однородными членами Парное соединение однород­ных членов предложения | Чтение информации стр. 211  Чтение текста упр. 427  Списывание упр.427  Составление предл. по картинкам упр.425  Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  | **§32** Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания при различных союзах. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Синтаксический и пунктуаци­онный разбор предложений с однородными членами. Правильное построение пред­ложений с несколькими ряда­ми однородных членов; инто­национные и пунктуационные особенности таких предложе­ний. | Чтение информации стр. 214  Чтение текста упр. 428  Списывание упр.428  Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  | **§33** Однородные и неоднородные определения, их различие. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Однородные и неоднородные определения. Интонационные особенности предложений с однородными определениями | Чтение информации стр. 216  Чтение текста упр. 434  Списывание упр.434  Составление предл. по картинкам упр.433  Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Р/Р Подготовка к сочинению (на основе упр.450** | 1 | ***Уметь*** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; | Составление предл. по картинкам упр.450  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | **§34** Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей, | Чтение информации стр. 225  Чтение текста упр. 451  Списывание упр.451  Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **§34** Знаки препинания при обобщающих словах | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Правильная постановка знаков препина­ния в предложениях с обобща­ющими словами при однород­ных членах. | Чтение информации стр. 231  Чтение текста упр. 463  Списывание упр.463  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | **§35** Культура речи. Употребление однородных членах предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Основные синтаксические нормы построения предложе­ний с однородными членами. Правильное построение пред­ложений с однородными чле­нами, соединенными союзами *не только..., но и...; как..., так и...* и др. | Чтение текста упр. 465  Списывание упр.465  Составление предл. по картинкам упр.466  Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **§31-35** Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Правильное построение предложений с однородными чле­нами, соединенными союзами *не только..., но и...; как..., так и...* и др. | Чтение текста упр. 469  Списывание упр.469  Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Контрольная работа №4**  по теме «Однородные и второстепенные члены предложения»  **Диктант** с грамматическим заданием | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Диктант , ответы на вопросы  Коррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности |
|  | **Предложения с обособленными членами предложения** | **24** |  |  |
|  | **§36** Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | **Знать** и **уметь**  Обособление, как смысловое, интонационное и пунктуаци­онное выделение группы чле­нов предложения.  Грамматические, интонаци­онные и пунктуационные осо­бенности предложений с обо­собленными определениями и приложениями.  Причастный оборот как разновидность рас­пространенного согласованно­го определения  Виды обособленных членов предложения:  1) обособленные второстепенные члены предло­жения со значением добавоч­ного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения);  Уместное и правильное исполь­зование обособленных опреде­лений и приложений в текстах разных стилей и типов речи. Правильная и аргументирован­ная постановка знаков препи­нания в предложениях с обо­собленными и необособленны­ми определениями и приложе­ниями. | Чтение информации стр. 235-236  Чтение текста упр. 473-  Списывание упр.435  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений |
|  | **Изложение**  **( на материале упр. 469)** | 1 | Изложение с опорой на текст  Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | **§37** Обособление определений и приложений. Обособление согласованных определений и приложений. | 1 |
|  | **§37** Обособление согласованных определений и приложений. | 1 | Чтение информации стр. 240  Чтение текста упр. 480  Списывание упр.480  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **§37** Обособление несогласованных определений. | 1 |
|  | **§37** Обособление несогласованных определений. | 1 |
|  | **§37** Повторение и обобщение по теме «Обособление определений и приложений» | 1 |
|  | **Контрольная работа №5- Диктант** с грамматическим заданием | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка.  **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Диктант , ответы на вопросы  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **§38** Обособление обстоятельств. | 1 | ***Знать*** правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием и обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.  ***Уметь*** выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.  Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными обстоятельствами.  Уместное и правильное исполь­зование обособленных обстоя­тельств в текстах разных сти­лей и типов речи. | Чтение информации стр. 251  Чтение текста упр. 506  Списывание упр.506  Составление предл. по картинкам упр.509  Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | **Пробный региональный экзамен** |  | Выполнение тестов  Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | §38 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. | 1 | Чтение текста упр.  Списывание упр.515  Составление предл. по картинкам упр.515  Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | §38 Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Чтение информации стр.257  Чтение текста упр. 520  Списывание упр.520  Составление предл. по картинкам упр.517  Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | **4 ЧЕТВЕРТЬ 9 НЕДЕЛЬ** | **27** |  |  |
|  | **§39** Обособление дополнений. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** ***производить*** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными дополнениями. | Чтение информации стр. 259  Чтение текста упр. 524  Списывание упр.524  Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | **§40** Обособление сравнительных оборотов. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** ***производить*** с**равнение** как одно из выра­зительных средств языка. Способы выражения значе­ния сравнения и уподобления: наречия образа действия; тво­рительный сравнения (сочетание глагола с существитель­ным в форме творительного падежа); словосочетания со словами *похож на..., подобен..., кажется..., напоминает...* и др.; сложноподчиненные предложе­ния с придаточным сравнения; сравнительные обороты. Сравнительный оборот; его семантические и грамматичес­кие признаки.  Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений со сравни­тельным оборотом. | Чтение информации стр. 260  Чтение текста упр. 528  Списывание упр.528  Составление предл. по картинкам упр.532 |
|  | **§40** Понятие о сравнении как выразительном языковом средстве. | 1 | Чтение информации стр. 254  Чтение текста упр. 531  Списывание упр.531  Составление предл. по картинкам упр.535  Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | **§40** Постановка запятой перед союзом «как» | 1 | Чтение текста упр. 540  Списывание упр.540  Составление предл. по картинкам упр.538 |
|  | **§41** Уточняющие и присоединительные члены предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** ***производить*** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами , находить обособленные члены предложения со значени­ем уточнения, | Чтение информации стр. 268-269  Чтение текста упр. 541  Списывание упр.541  Составление предл. по картинкам упр.548  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | **§42 Культура речи.**  Употребление обособленных членов предложения. | 1 | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими  членами. Основные син­таксические нормы построения предложений с обособленными членами.. | Чтение текста упр. 555  Списывание упр.555  Составление предл. по картинкам упр.553  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | **§36-§42 Повторение и обобщение** по теме «Предложения с обособленными членами предложения» | 1 | ***Знать*** и ***уметь***  Уместное и правильное исполь­зование обособленных опреде­лений и приложений в текстах разных стилей и типов речи.  Правильная и аргументирован­ная постановка знаков препи­нания в предложениях с обо­собленными и необособленны­ми определениями и приложе­ниями, обособленными и необособлен­ными обстоятельствами, с обособ­ленными дополнениями, предложений со сравни­тельным оборотом,  с уточня­ющими и присоединительны­ми членами.  Моделирование собственных высказываний с использова­нием данных конструкций для достижения точности и образ­ности речи.  Синтаксический, интонацион­но-смысловой и пунктуаци­онный разбор предложений с I обособленными членами | Чтение текста упр. 413  Списывание упр.413  Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | **§36-§42 Повторение и обобщение** по теме «Предложения с обособленными членами предложения». **Тестирование** | 1 | Чтение текста упр. 550  Списывание упр.550  Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  | **§36-§42** Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами предложения». Анализ тестов. | 1 | Чтение текста упр. 554  Списывание упр.554  Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  | **Контрольная работа №6-** Д**иктант** с языковым заданием по теме «Предложения с обособленными членами предложения». | 1 | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки | Запись текста под диктовку  Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями** | **10** |  | Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | **§43** Предложения с вводными конструкциями. | 1 | ***Знать*** понятие *вводные слова* как средство выражения субъективной оценки высказывания.  ***Уметь*** выражать определённое отношение к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; | Чтение информации стр. 277  Чтение текста упр. 560  Списывание упр.560  Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **§43** Предложения с вводными конструкциями. | 1 | ***Знать*** выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  ***Уметь*** находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах художественных | Чтение текста упр. 562  Списывание упр.  Составление предл. П562о картинкам упр.564  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | **§43** Предложения с вставными конструкциями. | 1 | ***Знать и уметь***  Вставные конструкции. Грам­матические, интонационные и пунктуационные особеннос­ти предложений с вставными конструкциями. Наблюдение за использова­нием вставных конструкций в художественных и публици­стических текстах. | Чтение информации стр. 283  Чтение текста упр. 567  Списывание упр.567  Составление предл. по картинкам упр.567  Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **§43** Предложения с вставными конструкциями. | 1 |
|  | **§44** Предложения с обращениями . | 1 | ***Знать и уметь***  Основные функции обраще­ния: звательная, оценочная, изобразительная. Обращение как показатель отношения к адресату речи.  Стилистически оправданное использование различных форм обращения в разных ситуациях общения. | Чтение информации стр. 285  Чтение текста упр. 578  Списывание упр.578  Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **§45** Предложения с междометиями и словами да, нет. | 1 | ***Знать*** выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением.  ***Уметь*** различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов | Чтение информации стр. 293  Чтение текста упр. 599  Списывание упр.599  Коррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности |
|  | **§45** Предложения с междометиями и словами да, нет. | 1 | ***Знать и уметь***  Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с междо­метиями.  Правильная постановка знаков препинания в предложениях с междометиями и словами *да, нет.* | Чтение информации стр. 295  Чтение текста упр. 605  Списывание упр.  Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений . |
|  | **§43-§45**  Повторение и обобщение по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» | 1 | ***Знать*** и ***уметь выполнять*** синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения  Правильность, точность и уместность использования предложений с вводными конструкциями и обраще­ниями. | Чтение информации стр.  Чтение текста упр.  Списывание упр.  Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Контрольная работа №7- Диктант** с языковым анализом и творческим заданием по итогам повторения. |  | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.  ***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки | Запись текста под диктовку.  Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Повторение и обобщение изученного за курс 8 класса.** | **6** |  |  |
|  | **§** 46 Пунктуация.  Предложения с однородными членами предложения | 1 | ***Знать и уметь***  Однородные члены предло­жения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация).  Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложе­ний с однородными членами.  Парное соединение однород­ных членов предложения. | Чтение текста упр. 611  Списывание упр.611  Составление предл. по картинкам упр.611  Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами предл. |
|  | **§** 46 Пунктуация.  Обособление определений и приложений. | 1 | ***Знать и уметь***  Грамматические, интонаци­онные и пунктуационные осо­бенности предложений с обо­собленными определениями и приложениями. | Чтение текста упр. 616  Списывание упр.616  Составление предл. по картинкам упр.616  Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **§** 46 Пунктуация.  Обособление обстоятельств. Обособление сравнительных оборотов. | 1 | ***Знать и уметь***  Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными обстоятельствами | Чтение текста упр. 617  Списывание упр.617  Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | **р/р**  **Изложение с элементами сочинения и(на основе упр. 503).** | 1 | ***Знать и уметь***  сжато передавать содержание прослушанного текста , создавать текст на основе картины | Изложение текста с опорой на текст Коррекция мышления через внимание к худ детали.  Коррекция смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **§** 46 Пунктуация.  Обособление дополнений**.**  Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | ***Знать и уметь***  Обособленные дополнения как синтаксические конструк­ции со значением включения, исключения, замещения. Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными дополнениями.  разбор предложений с I обособленными членами. | Чтение текста упр. 6619  Списывание упр.619  Составление предложения по картинкам упр.619  Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Региональный экзамен** |  |  |  |

**Примечание** . Даты прохождения материала в соответствии с основным планированием.