Муниципальноебюджетное образовательное учреждение

Кыштовская средняя общеобразовательная школа № 1

с. Кыштовки Кыштовского района Новосибирской области

Адрес: 632270 с. Кыштовка Кыштовский р-н ул. Садовая,14

тел 8-383-71-21-060

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании методического объединения МО учителей русского языка и литературыПротокол № от 2017г.------------------ / Соколова Е.В./  | СогласованоЗам. директора по УВР Вардугина С. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтвержденоПриказом директора МОУ КСОШ №1 /Ерёминой Л.А./Приказ № от 2017 г |

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ**

**ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК**

 **Учитель:**

**Голактионова Лариса Викторовна**

**2017 год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку , авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. /Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2008 и учебника:

 , локальных актов и учебного плана МБОУ «СОШ №1» на 2017-20168 учебный год с учетом психофизических особенностей обучения детей с ОВЗ – задержка психического развития.

 Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2 частях: учебник для общеобразовательных учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009 и является рабочей программой по предмету «Русский язык» в 8 классе базового уровня.

 Цели и задачи: **Задачи обучения русскому языку:**

* организовать освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение основными нормами современного русского литературного языка, формирование умения пользоваться его стилистическими ресурсами, способствовать интенсивному развитию речемыслительных, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника;
* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
* развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи, способствовать усвоению литературных норм языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Решаемые задачи позволяют достичь цели курса:**

* обеспечение языкового развития обучающихся
* овладение ими речевой деятельностью

 Изучение школьного курса «Русский язык» представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей.

Такие дети испытывают трудности при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, у них нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Обучающиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание, изучаемого материала развития может освоить базовый минимум содержания программного материала.

 Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления.

Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

 Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для 8 класса были использованы следующие рекомендации: повторяются и **систематизируются сведения о словосочетании, предложении и его структуре, главных и второстепенных членах предложения,**

**Коррекционно- развивающие задачи:**

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

**- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития** учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

-развитие речи и обогащение словаря;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Календарно-тематическое планирование** |
|  | **1 четверть 9 недель**  | **27** |  |  |
|  | **Тема урока** | **Часы**  | **Ученик должен знать ,уметь**  | **Коррекционная работа. Виды деятельности**  |
|  | **Русский язык – национальный язык русского народа** | **2** |  |  |
|  | Язык как основное средство общения в национальном коллективе. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Язык как основное средство общения в национальном коллективе.Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ. Роль русского языка в международном общении. | Чтение информации стр. 3-4Чтение текста упр. 1Списывание упр.2Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в международном общении. | 1 |
|  | **Повторение изученного в 5-7 классах** | **10** |  |  |
|  | Слово как основная единица языка. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления в речи.  | Чтение информации стр. 7-8Чтение текста упр. 9Списывание упр.9Составление предл. по картинкам упр.34Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический и орфографический анализ слов. |
|  | Морфемика и словообразование  | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Работа с толковым, идеографическим учебным словариком, а также со словарями синонимов, фразеологизмов.Различение слов разных частей речи, в том числе и грамматических омонимов. | Чтение текста упр. 27Списывание упр.35Составление предл. по картинкам упр.40Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | **Мониторинг. Контрольная входная диагностика**  |  | **Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | **Выполнение тестов** Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения). |
|  | Трудные случаи орфографии. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Использование школьного этимологического словарика для аргументации правописания исконно русских и иноязычных слов (в течение учебного года). | Чтение информации стр. 21Чтение текста упр. 52Списывание упр.50Составление предл. по картинкам упр.52Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | Правописание служебных частей речи. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Правописание ***н*** и ***нн*** в словах разных частей речи; слитное и раздельное написание созвучных слов; слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Постановка знаков препинания перед союзом и, а также в простом осложненном предложении. |
|  | Правописание частицы не с разными частями речи  | 1 | Чтение текста упр. 60Списывание упр.60Составление предл. по картинкам упр.48Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | Правописание н нн в прилагательных и причастиях | 1 |
|  | Основные функции знаков препинания. Знаки препинания в простом осложненном предложении. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Основные функции знаков препинания: завершения предложений (знаки завершения), -разделения на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделения смысловых отрезков (выделительные знаки).  | Чтение информации стр. 28Чтение текста упр. 7Списывание упр.68Составление предл. по картинкам упр.70Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
|  |  **Контрольная работа 1** по теме « Русское правописание: орфография и пунктуация». Диктант с грамматическим заданием | **1** | **Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | **Написание диктанта**Коррекция логического мышления и памяти  |
|  | **Функциональные разновидности русского языка** | **10** |  |  |
|  | Понятие о функциональных разновидностях русского языка. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Основные функции знаков препинания: завершения предложений (знаки завершения), -разделения на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделения смысловых отрезков (выделительные знаки).  | Чтение информации стр. 35-36Чтение текста упр. 83Списывание упр.90Составление предл. по картинкам упр.91Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | Основные признаки разговорной речи | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы.  | Чтение информации стр. 41Чтение текста упр. 94Списывание упр.102Составление предл. по картинкам упр.99Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  |  Официально-деловой стиль речи Основные жанры официально-делового стиля. Составление деловых бумаг. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Официально-деловой стиль речи. Сфера применения: Основные особенности официально-делового стиля Языковые средства официально-делового стиля:  | Чтение информации стр. 51Чтение текста упр. 121Выполнение упр.116Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  |  Практикум Официально-деловой стиль речи. Составление деловых бумаг. | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Составление деловых бумаг по образцу упр.116-117Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля речи. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Сфера применения: Языковые средства научного стиля: Основные жанры научного стиля: | Чтение информации стр. 61-62Чтение текста упр. 131Составление предл. по картинкам упр.135Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля речи. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Анализ речевых образцов публицистического стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. | Чтение информации стр. 65Чтение текста упр. 142Списывание упр.145Составление предл. по картинкам упр.151Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **р/р Практикум** создание текстов публицистического стиля. «Путешествуя по Третьяковской галерее» по упр 154 | 1 | **Знать** особенности разных стилей речи**Уметь** создавать тексты | Создать описание картин по 154Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  |  Язык художественной литературы. | 1 | ***Знать*** и ***уметь******Основные особенности языка художественной литературы:*** художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность;  | Чтение информации стр. 76-77Чтение текста упр. 159Списывание упр.159Составление предл. по картинкам упр.160Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **р/р Изложение по упр 107** | 1 | **Уметь** сжато передавать содержание прослушанного текста  | Изложение с опорой на текст 107Коррекция абстрактного мышления  |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | **74** |  |  |
|  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Интонационные средства син­таксиса, их грамматическая и смыслоразличительная роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мело­дический рисунок предложе­ния  | Чтение информации стр. 80Чтение текста упр. 166Списывание упр.167Составление предл. по картинкам упр.165Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Словосочетание как единица синтаксиса**  | **5** |  |  |
|  | Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Виды словосочетаний по харак­теру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. | Чтение информации стр. 85-86Чтение текста упр. 172Списывание упр.173Коррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности  |
|  | Типы подчинительной связи в словосочетании. Согласование | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетаниях, по­строенных по типу согласова­ния.  | Чтение информации стр. 85-86Списывание упр.179Составление словосочетаний упр.181Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений |
|  | Типы подчинительной связи в словосочетании. Управление  | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Окончание и предлог как сред­ства связи слов в словосоче­таниях, построенных по типу управления Уместное и правильное исполь­зование синонимичных по зна­чению словосочетаний  | Чтение информации стр. 85-86Чтение текста упр. 187Составление словосочетаний упр185 |
|  | Типы подчинительной связи в словосочетании. Примыкание  | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Особенности связи слов в сло­восочетаниях, построенных по типу примыкания. Синтаксический разбор слово­сочетаний. | Чтение информации стр. 85-86 Чтение текста упр. 192Списывание упр.192Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложения |
|  | **Культура речи.** Правильное употребление словосочетаний. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Правильное употребление словосочетаний. Применение норм русского языка Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексичес­ких норм при построении сло­восочетаний разных видов. | Чтение информации стр. 85-86 Чтение текста упр. 206Списывание упр.201Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **2 четверть 7 недель**  | **21** |  |  |
|  | **Предложение как единица синтаксиса**  | **16** |  |  |
|  | **Основные признаки предложения**  | **5** |  |  |
|  | **Р/р Сжатое изложение по упр 210** | 1 | **Уметь** сжато передавать содержание прослушанного текста  | Изложение с опорой на текст 210 |
|  | Повторение и обобщение по теме «Основные признаки предложения »Основные виды предложений Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Структурные, семантические, коммуникативные и интона­ционные признаки предложе­ния.Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли.Соотнесенность предложения с действительностью (преди­кативность). Грамматические средства выражения предика­тивности: категория времени, категория лица, категория модальности.Речевое высказывание и рече­вая ситуация. Цели речевого высказывания.Порядок слов в предложении.  | Чтение информации стр. 102-105Чтение текста упр. 214Списывание упр.214Составление предл. по картинкам упр.221Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | Основные виды предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Изменение прямого порядка слов (инверсия) как изобрази­тельный прием. Определение границ предло­жений и способов передачи их в устной (интонация) и пись­менной речи (пунктуационные знаки завершения). | Чтение информации стр. 109Чтение текста упр. 228Списывание упр.236Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | Основные виды предложений Полные и неполные предложения | 1 | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки. ***Уметь*** осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания;  | Чтение информации стр. 112Чтение текста упр. 238Списывание упр.238Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | Интонация предложения | 1 | ***Знать*** основные единицы языка, их признаки. ***Уметь*** с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст;  | Чтение информации стр. 118Списывание упр.244Составление предл. по картинкам упр.247Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | **Структура предложения.** | **11** |  |  |
|  | Структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Грамматическая предика­тивная) основа предложения. Предложения простые и слож­ные. Основные типы грамматичес­ких основ Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях | Чтение информации стр. 125Чтение текста упр. 270Списывание упр.270Составление предл. по картинкам упр.273Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | Структура предложения.Подлежащее и способы его выражения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.Установление морфологичес­ких способов выражения глав­ных членов предложения | Чтение информации стр. 129-130Чтение текста упр. 280Списывание упр.278Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | Структура предложения. Виды сказуемого и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.Установление морфологичес­ких способов выражения глав­ных членов предложения | Чтение информации стр. 132-133Чтение текста упр. 282Списывание упр.282Составление предл. по картинкам упр.283Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  |  Структура предложения. Виды сказуемого и способы его выражения. Составное именное сказуемое. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Виды сказуемого: простое глагольное и составное (именное и глагольное). Различение разных видов ска­зуемого. | Чтение информации стр. 136Чтение текста упр. 292Списывание упр.292Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  | Структура предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка (орфографическиеи пунктуационные).***Уметь*** находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием; писать сочинения-миниатюры с использованием тире  | Чтение информации стр. 140-141Чтение текста упр. 303Списывание упр.303Составление предл. по картинкам упр.303Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | Структура предложения. Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Постановка тире между подле­жащим и сказуемым. Правильное построениепростого предло­жения.Способы связи подлежащего и сказуемого в предложении Постановка тире между подле­жащим и сказуемым. | Чтение информации стр. 147Чтение текста упр. 314Списывание упр.314Составление предл. по картинкам упр.314Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения . | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Второстепенные члены пред­ложения**,** их виды и спосо­бы выражения: определение (согласованное, несогласован­ное, приложение),  | Чтение информации стр. 151Чтение текста упр. 321Списывание упр.321Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | Определение как второстепенный член предложения. Виды определений. | 1 | ***Знать*** основные признаки согласованных и несогласованных определений. ***Уметь*** находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления | Чтение информации стр. 152Чтение текста упр. 324Списывание упр.324Составление предл. по картинкам упр.326Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | Дополнение как второстепенный член предложения и способы его выражения. | 1 | ***Знать*** основные признаки дополнения***Уметь*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения | Чтение информации стр. 160-163Чтение текста упр. 334Списывание упр.334Составление предл. по картинкам упр.335Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | Обстоятельство как второстепенный член предложения и способы его выражения. | 1 | ***Знать*** основные признаки обстоятельства***Уметь*** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему,  |
|  | **Культура речи.** Употребление второстепенных членов предложения.**р/р Сочинение** . «Путешествия по музеям России » | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Создавать текст , быть виртуальным экскурсоводом, описывать картины. Понимать идею художника | Чтение информации стр. 172Чтение текста упр. 351Списывание упр.351Составление предл. по картинкам упр.354Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Односоставные предложения** | **11**  |  |  |
|  | Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Односоставные предложения,их грамматические признаки. Виды односоставных предложе­ний: | Чтение информации стр. 175-177Чтение текста упр. 357Списывание упр.357Коррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности  |
|  | . Виды односоставных предложений. Назывные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Типичные модели назывных предложений *(Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.).* Распростра­ненные и нераспространенные назывные предложения. | Чтение информации стр. 179Чтение текста упр. 359Списывание упр.359Составление предл. по картинкам упр.359Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений |
|  | . Виды односоставных предложений. Определенно – личные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Типичные модели односостав­ных глагольных предложений: определенно-личное  | Чтение информации стр. 185Чтение текста упр. 373Списывание упр.373Составление предл. по картинкам упр.371Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | . Виды односоставных предложений. Неопределенно – личные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Наблюдение за употребле¬нием односоставных предло¬жений в обобщенном значе¬нии в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях; за использованием в речи приема перефразирования пословиц и поговорок. | Чтение информации стр. 190Чтение текста упр. 379Списывание упр.379Составление предл. по картинкам упр.378Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **Контрольная работа 2** **за 2 полугодие . тестирование в формате РЭ** | **1** | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка. ***Уметь*** применять изученные орфограммы и пунктограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение тестов Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **3 четверть 10 недель** | **30** |  |  |
|  | . Виды односоставных предложений. Обобщенно – личные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Вопрос об обобщенно-личном предложении в современной лингвистике. | Чтение информации стр. 183Чтение текста упр. 390Списывание упр.390Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | . Виды односоставных предложений. Безличные предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: без­личный глагол, личный глагол в безличном значении, инфи­нитив, краткое страдательное причастие среднего рода, сло­ва категории состояния, отри­цательное слово *нет,* глаголы *быть, стать, оказаться* и др. с отрицанием *(не было* и *др.).* | Чтение информации стр. 197Чтение текста упр. 393Списывание упр.393Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | . Виды односоставных предложений. Безличные предложения. | 1 |
|  | **р/р Обучающее изложение на основе упражнения 411** | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Спрособы сжатия текста, применять на практике при создании текста  | Написание изложения с опорой на текст Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | Повторение и обобщение по теме «Односоставные предложения » | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Правильное и уместное использование в собственных высказываниях возможностей синонимической замены одно­составных предложений раз­ных видов. | Чтение текста упр. 411Списывание упр.411Составление предл. по картинкам упр.405Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | **Контрольная работа №3.**  **Тестирование по теме «Односоставные предложения»** | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Выполнение тестовКоррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | **Простое осложненное предложение**  | **45** |  |  |
|  | **Предложения с однородными членами предложения** | **11** |  |  |
|  | **§31** Простое осложненное предложение и его признаки | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Простое осложненное предло­жение и его признаки (обобще­ние изученного).  | Чтение информации стр. 207Чтение текста упр. 413Списывание упр.413Составление предл. по картинкам упр.413Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | **§32** Понятие об однородности членов предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Однородные члены предло­жения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). | Чтение информации стр. 207-208Чтение текста упр. 424Списывание упр.424Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | **§32** Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания при бессоюзной и союзной связях. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложе­ний с однородными членами Парное соединение однород­ных членов предложения | Чтение информации стр. 211Чтение текста упр. 427Списывание упр.427Составление предл. по картинкам упр.425Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  | **§32** Способы связи однородных членов предложения. Знаки препинания при различных союзах. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Синтаксический и пунктуаци­онный разбор предложений с однородными членами. Правильное построение пред­ложений с несколькими ряда­ми однородных членов; инто­национные и пунктуационные особенности таких предложе­ний. | Чтение информации стр. 214Чтение текста упр. 428Списывание упр.428Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  | **§33** Однородные и неоднородные определения, их различие. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Однородные и неоднородные определения. Интонационные особенности предложений с однородными определениями | Чтение информации стр. 216Чтение текста упр. 434Списывание упр.434Составление предл. по картинкам упр.433Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Р/Р Подготовка к сочинению (на основе упр.450** | 1 | ***Уметь*** осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;  | Составление предл. по картинкам упр.450Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | **§34** Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей,  | Чтение информации стр. 225Чтение текста упр. 451Списывание упр.451Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **§34** Знаки препинания при обобщающих словах | 1 | ***Знать*** и ***уметь***Правильная постановка знаков препина­ния в предложениях с обобща­ющими словами при однород­ных членах. | Чтение информации стр. 231Чтение текста упр. 463Списывание упр.463Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | **§35** Культура речи. Употребление однородных членах предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Основные синтаксические нормы построения предложе­ний с однородными членами. Правильное построение пред­ложений с однородными чле­нами, соединенными союзами *не только..., но и...; как..., так и...* и др. | Чтение текста упр. 465Списывание упр.465Составление предл. по картинкам упр.466Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **§31-35** Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Правильное построение предложений с однородными чле­нами, соединенными союзами *не только..., но и...; как..., так и...* и др. | Чтение текста упр. 469Списывание упр.469Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Контрольная работа №4**по теме «Однородные и второстепенные члены предложения»**Диктант** с грамматическим заданием  | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Диктант , ответы на вопросыКоррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности  |
|  | **Предложения с обособленными членами предложения**  | **24** |  |  |
|  | **§36** Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | **Знать** и **уметь** Обособление, как смысловое, интонационное и пунктуаци­онное выделение группы чле­нов предложения. Грамматические, интонаци­онные и пунктуационные осо­бенности предложений с обо­собленными определениями и приложениями. Причастный оборот как разновидность рас­пространенного согласованно­го определенияВиды обособленных членов предложения: 1) обособленные второстепенные члены предло­жения со значением добавоч­ного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения); Уместное и правильное исполь­зование обособленных опреде­лений и приложений в текстах разных стилей и типов речи. Правильная и аргументирован­ная постановка знаков препи­нания в предложениях с обо­собленными и необособленны­ми определениями и приложе­ниями. | Чтение информации стр. 235-236Чтение текста упр. 473-Списывание упр.435Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений |
|  | **Изложение** **( на материале упр. 469)** | 1 | Изложение с опорой на текст Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | **§37** Обособление определений и приложений. Обособление согласованных определений и приложений. | 1 |
|  | **§37** Обособление согласованных определений и приложений. | 1 | Чтение информации стр. 240Чтение текста упр. 480Списывание упр.480Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **§37** Обособление несогласованных определений. | 1 |
|  | **§37** Обособление несогласованных определений. | 1 |
|  | **§37** Повторение и обобщение по теме «Обособление определений и приложений» | 1 |
|  | **Контрольная работа №5- Диктант** с грамматическим заданием | 1 | **Знать** основные нормы русского литературного языка. **Уметь** применять изученные орфограммы и пунктограммы ; основные правила орфографии и пунктуации | Диктант , ответы на вопросыКоррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений |
|  | **§38** Обособление обстоятельств. | 1 | ***Знать*** правило обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и деепричастием и обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.***Уметь*** выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными обстоятельствами.Уместное и правильное исполь­зование обособленных обстоя­тельств в текстах разных сти­лей и типов речи.  | Чтение информации стр. 251Чтение текста упр. 506Списывание упр.506Составление предл. по картинкам упр.509Коррекция мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала |
|  | **Пробный региональный экзамен** |  | Выполнение тестов Коррекция грамматического строя речи путём конструирования предложений |
|  | §38 Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. | 1 | Чтение текста упр. Списывание упр.515Составление предл. по картинкам упр.515Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | §38 Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Чтение информации стр.257Чтение текста упр. 520Списывание упр.520Составление предл. по картинкам упр.517Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | **4 ЧЕТВЕРТЬ 9 НЕДЕЛЬ** | **27** |  |  |
|  | **§39** Обособление дополнений. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** ***производить*** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными дополнениями. | Чтение информации стр. 259Чтение текста упр. 524Списывание упр.524Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения). |
|  | **§40** Обособление сравнительных оборотов. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** ***производить*** с**равнение** как одно из выра­зительных средств языка. Способы выражения значе­ния сравнения и уподобления: наречия образа действия; тво­рительный сравнения (сочетание глагола с существитель­ным в форме творительного падежа); словосочетания со словами *похож на..., подобен..., кажется..., напоминает...* и др.; сложноподчиненные предложе­ния с придаточным сравнения; сравнительные обороты. Сравнительный оборот; его семантические и грамматичес­кие признаки.Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений со сравни­тельным оборотом.  | Чтение информации стр. 260Чтение текста упр. 528Списывание упр.528Составление предл. по картинкам упр.532 |
|  | **§40** Понятие о сравнении как выразительном языковом средстве. | 1 | Чтение информации стр. 254Чтение текста упр. 531Списывание упр.531Составление предл. по картинкам упр.535Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала |
|  | **§40** Постановка запятой перед союзом «как» | 1 | Чтение текста упр. 540Списывание упр.540Составление предл. по картинкам упр.538 |
|  | **§41** Уточняющие и присоединительные члены предложения. | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** ***производить*** синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами , находить обособленные члены предложения со значени­ем уточнения,  | Чтение информации стр. 268-269Чтение текста упр. 541Списывание упр.541Составление предл. по картинкам упр.548Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи. |
|  | **§42 Культура речи.** Употребление обособленных членов предложения. | 1 | ***Знать*** правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. Основные син­таксические нормы построения предложений с обособленными членами.. | Чтение текста упр. 555Списывание упр.555Составление предл. по картинкам упр.553Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами прост предложения |
|  | **§36-§42 Повторение и обобщение** по теме «Предложения с обособленными членами предложения»  | 1 | ***Знать*** и ***уметь*** Уместное и правильное исполь­зование обособленных опреде­лений и приложений в текстах разных стилей и типов речи. Правильная и аргументирован­ная постановка знаков препи­нания в предложениях с обо­собленными и необособленны­ми определениями и приложе­ниями, обособленными и необособлен­ными обстоятельствами, с обособ­ленными дополнениями, предложений со сравни­тельным оборотом,с уточня­ющими и присоединительны­ми членами.Моделирование собственных высказываний с использова­нием данных конструкций для достижения точности и образ­ности речи.Синтаксический, интонацион­но-смысловой и пунктуаци­онный разбор предложений с I обособленными членами | Чтение текста упр. 413Списывание упр.413Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера. |
|  | **§36-§42 Повторение и обобщение** по теме «Предложения с обособленными членами предложения». **Тестирование**  | 1 | Чтение текста упр. 550Списывание упр.550Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания |
|  | **§36-§42** Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными членами предложения». Анализ тестов. | 1 | Чтение текста упр. 554Списывание упр.554Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений |
|  | **Контрольная работа №6-** Д**иктант** с языковым заданием по теме «Предложения с обособленными членами предложения». | 1 | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки | Запись текста под диктовкуКоррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями** | **10** |  | Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. |
|  | **§43** Предложения с вводными конструкциями. | 1 | ***Знать*** понятие *вводные слова* как средство выражения субъективной оценки высказывания. ***Уметь*** выражать определённое отношение к высказываниям с помощью вводных слов и предложений;  | Чтение информации стр. 277Чтение текста упр. 560Списывание упр.560Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **§43** Предложения с вводными конструкциями. | 1 | ***Знать*** выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. ***Уметь*** находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах художественных  | Чтение текста упр. 562Списывание упр.Составление предл. П562о картинкам упр.564Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | **§43** Предложения с вставными конструкциями. | 1 | ***Знать и уметь*** Вставные конструкции. Грам­матические, интонационные и пунктуационные особеннос­ти предложений с вставными конструкциями. Наблюдение за использова­нием вставных конструкций в художественных и публици­стических текстах. | Чтение информации стр. 283Чтение текста упр. 567Списывание упр.567Составление предл. по картинкам упр.567Коррекция мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **§43** Предложения с вставными конструкциями. | 1 |
|  | **§44** Предложения с обращениями . | 1 | ***Знать и уметь*** Основные функции обраще­ния: звательная, оценочная, изобразительная. Обращение как показатель отношения к адресату речи.Стилистически оправданное использование различных форм обращения в разных ситуациях общения.  | Чтение информации стр. 285Чтение текста упр. 578Списывание упр.578Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **§45** Предложения с междометиями и словами да, нет.  | 1 | ***Знать*** выделительные знаки препинания при междометиях; особенности постановки запятой при условии употребления междометия вместе с обращением. ***Уметь*** различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов | Чтение информации стр. 293Чтение текста упр. 599Списывание упр.599Коррекция познавательной. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умственной деятельности  |
|  | **§45** Предложения с междометиями и словами да, нет.  | 1 | ***Знать и уметь*** Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с междо­метиями.Правильная постановка знаков препинания в предложениях с междометиями и словами *да, нет.* | Чтение информации стр. 295Чтение текста упр. 605Списывание упр.Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений . |
|  | **§43-§45**Повторение и обобщение по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями» | 1 | ***Знать*** и ***уметь выполнять*** синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложенияПравильность, точность и уместность использования предложений с вводными конструкциями и обраще­ниями.  | Чтение информации стр. Чтение текста упр. Списывание упр.Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Контрольная работа №7- Диктант** с языковым анализом и творческим заданием по итогам повторения. |  | ***Знать*** основные нормы русского литературного языка.***Уметь*** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки | Запись текста под диктовку.Коррекция внимания и мышления через выполнение упр. аналитико-синтетического характера (анализ учебного материала и умение объяснить выбор.) |
|  | **Повторение и обобщение изученного за курс 8 класса.**  | **6** |  |  |
|  | **§** 46 Пунктуация. Предложения с однородными членами предложения | 1 | ***Знать и уметь*** Однородные члены предло­жения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация).Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложе­ний с однородными членами. Парное соединение однород­ных членов предложения. | Чтение текста упр. 611Списывание упр.611Составление предл. по картинкам упр.611Коррекция мышления путём анализа смысл отношений между членами предл. |
|  | **§** 46 Пунктуация. Обособление определений и приложений. | 1 | ***Знать и уметь*** Грамматические, интонаци­онные и пунктуационные осо­бенности предложений с обо­собленными определениями и приложениями.  | Чтение текста упр. 616Списывание упр.616Составление предл. по картинкам упр.616Коррекция монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. |
|  | **§** 46 Пунктуация. Обособление обстоятельств. Обособление сравнительных оборотов. | 1 | ***Знать и уметь*** Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными обстоятельствами | Чтение текста упр. 617Списывание упр.617Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упр. комплексного характера (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению). |
|  | **р/р****Изложение с элементами сочинения и(на основе упр. 503).** | 1 | ***Знать и уметь*** сжато передавать содержание прослушанного текста , создавать текст на основе картины | Изложение текста с опорой на текст Коррекция мышления через внимание к худ детали. Коррекция смыслового восприятия через работу над содержанием текста заметки. |
|  | **§** 46 Пунктуация. Обособление дополнений**.**Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | 1 | ***Знать и уметь*** Обособленные дополнения как синтаксические конструк­ции со значением включения, исключения, замещения. Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными дополнениями. разбор предложений с I обособленными членами. | Чтение текста упр. 6619Списывание упр.619Составление предложения по картинкам упр.619 Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и подбор их по данным схемам. |
|  | **Региональный экзамен**  |  |  |  |

**Примечание** . Даты прохождения материала в соответствии с основным планированием.