**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

(Ф.И.)

1. **Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И.О. ребенка: Возраст: Школа:  Класс: | |
| Ф.И.О. родителей: | |
| Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя): | |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед  Учитель-дефектолог Педагог-психолог **-** Социальный педагог **-** Тьютор  Инструктор ЛФК и т.д. | |
| **Заключение и рекомендации ОПМПК** | Заключение: |
| **Основная цель на текущий период в направлении развития и**  **социализации ребенка (учебный год)** | воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. |
| **Общие задачи на период реализации ИОП (полугодие, четверть, триместр и т.п.)** | * формирование основ российской гражданской идентичности; * формирование патриотизма и гражданской солидарности; * развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; * укрепление доверия к другим людям; * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; |
| **Режим пребывания ребенка в ОУ** | Количество дней, количество уроков в день, начало и завершение учебного дня, кол-во часов индивидуальных/фронтальных занятий, итого учебных часов в неделю (с учетом требований СанПин и актуального состояния ребенка) |

1. **Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Необходимый специалист | Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим и формы работы | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста) |
| Педагог- психолог | Коррекционно- развивающее | Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков | 1 раз в неделю | Формирование ключевых компетенций, повышение уровня самостоятельности при выполнении учебной работы, отсутствие нарушений устава школы, правонарушений | Наблюдение за  адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки. |
| Учитель- дефектолог |  |  |  |  |  |
| Учитель- логопед |  |  |  |  |  |
| Социальный педагог | Социализация, педагогическое сопровождение | 1.формирование навыков личностного общения,  2. адаптация в социуме класса, 3.устранение проблем межличностного общения | еженедельно, личные беседы, анкетирование | формирование социальной компетентности | Стабилизация психологического состояния ребенка |
| Тьютор и др. | Коррекционно- развивающее | Повышение уровня учебной мотивации, формирование коммуникативных навыков | 1 раз в неделю | Формирование ключевых компетенций, повышение уровня самостоятельности при выполнении учебной работы, отсутствие нарушений устава школы, правонарушений | Наблюдение за  адаптацией и эффективностью учебной деятельности: просматривается положительная динамика в направлении повышения сопротивляемости стрессу, формирования адекватной самооценки. |

III Освоение образовательной программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта: планируемые предметныерезультаты на текущий период обучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия и т.д.) | Показатели достижений  (в терминологии наличия компетентности) | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных  – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.) |
| Математика  (в соответствии с календарно- тематическим планированием) | Развивать познавательную сферу учащегося; дать математические знания как средство развития мышления, памяти, воображения, восприятия; корректировать личностное развитие обучающегося, его чувства, эмоции, творческие способности | Совершенствование вычислительных навыков, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение математических знаний в разных сферах и ситуациях его использования;  освоение знаний о математики, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать математические факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с калькулятором, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. | Фронтальные, индивидуальные занятия | Коммуникативные компетентности | Тест, контрольная работа |
| Русский язык (в соответствии с календарно- | В результате изучения русского языка учащийся | * формирование орфографических и пунктуационных навыков; | Фронтальные, индивидуальные занятия | Сформированы языковая, коммуникативная, | Тест, контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| тематическим | должен знать определения | * изучение системы русского |  | лингвистическая, |  |
| планированием) | основных изученных в 7 | языка и функционирования ее в | культуроведческая |
|  | классе языковых явлений, | речи; | компетенции |
|  | речеведческих понятий, | * изучение теоретических | учащихся. |
|  | орфографических и | понятий, овладение знаниями и |  |
|  | пунктуационных правил, | умениями аналитического |  |
|  | обосновывать свои ответы, | характера; |  |
|  | приводя нужные примеры. | * развитие языкового и |  |
|  |  | эстетического идеала; |  |
|  |  | * овладение нормами |  |
|  |  | литературного языка и |  |
|  |  | обогащение словарного запаса, |  |
|  |  | грамматического строя речи |  |
|  |  | учащихся; |  |
|  |  | * развитие логического |  |
|  |  | мышления; |  |
|  |  | * формирование умения |  |
|  |  | анализировать текст с точки |  |
|  |  | зрения содержания (темы и |  |
|  |  | основной мысли), построения, |  |
|  |  | языковых средств |  |
|  |  | (использования синонимов, |  |
|  |  | антонимов и т. д.); выразительно |  |
|  |  | читать тексты: определять и |  |
|  |  | соблюдать основной тон |  |
|  |  | высказывания, соблюдать паузы, |  |
|  |  | правильно выделять слово в |  |
|  |  | предложении логическим |  |
|  |  | ударением; озаглавливать текст, |  |
|  |  | составлять простой план |  |
|  |  | готового текста; подробно и |  |
|  |  | сжато излагать текст типа |  |
|  |  | повествования, описания, |  |
|  |  | рассуждения в устной и |  |
|  |  | письменной формах с |  |
|  |  | сохранением стиля речи |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельно строить высказывание (повествование, описание). |  |  |  |
| Литература…… | В результате изучения литературы учащийся должен знать: авторов и содержание изученных художественных произведений; основные теоретические понятия;  должен уметь выразительно читать эпические произведения; использовать различные формы пересказа; отличать стихи от прозы, пользуясь сведениями о стихосложении;  уметь определять особенности композиции | Развить у школьника интерес к чтению, любовь к литературе; совершенствовать навыки выразительного чтения; сформировать умения анализа с целью углубления  восприятия и осознания идейно- художественной специфики изучаемых  произведений; использовать изучение литературы для повышения речевой культуры учащегося; расширить кругозор учащихся через чтение произведений различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике. | Фронтальные, индивидуальные занятия | Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося. | Тест, устный опрос, письменные работы |
| История | Расширение представлений об историческом прошлом русского народа, формирование целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих её народах, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. | Освоить обучающимися комплекс знаний об истории России как субъекта всеобщей истории.  Ознакомить обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины.  Формировать доступные исторические представления и понятия.  Познакомить с историческими личностями, повлиявшими на ход истории. Корректировать недостатки познавательной | Фронтальные, индивидуальные занятия | Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося. | Тест, устный опрос, письменные работы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | деятельности и развитие речи. |  |  |  |
| Биология | Расширение общих представлений детей с нарушением интеллекта об окружающем мире, получение минимума знаний о живой природе: растениях, грибах, бактериях, строении, органах, биологических особенностях растений. | Сообщить обучающимся знания о растениях, их основных группах, строении, органах, бактериях и грибах.  Формировать представление о растениях, группах растений, органах, использовании растений человеком.  Обучить умению различать растения по их органам.  Воспитывать бережное отношение к природе. Корректировать и развивать память, мышление, восприятие при проведении практических работ, пересказе. | Фронтальные, индивидуальные занятия | Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося. | Тест, устный опрос, письменные работы |
| География | Расширить представление об окружающем мире, получить знания о географическом положении России, населении и промышленности страны, об особенностях природы и хозяйства, климате и природных зонах | Познакомить с физической картой России, геграфическим положением нашей страны, границами, природными зонами, научить ориентироваться накарте Расширить пространственные представления обучающихся.  Корректировать и развивать память, мышление, восприятие. Воспитывать бережное отношение к природе и человеку, как части природы. | Фронтальные, индивидуальные занятия | Сформированы языковая, коммуникативная, культуроведческая компетенции учащегося. | Тест, устный опрос, письменные работы |

IV. Формирование социальной компетентности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности  (примерные) | Конкретные задачи на период | Ответственные | Формы деятельности | Показатели достижений | Формы оценки достижений |
| Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил | Помочь ребёнку научиться соблюдать школьные правила | Классный руководитель | Беседы |  |  |
| Формирование гигиенических навыков | Объяснить необходимость соблюдения гигиенических правил | Родители | Беседы |  |  |
| Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время) | Создание благоприятного психологического климата в классном коллективе | Классный руководитель | Классные часы, внеклассные мероприятия |  |  |
| Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников | Сформировать социально приемлемое поведение в группе сверстников | Классный руководитель | Беседы |  |  |
| Формирование самостоятельности | Сформировать навыки самостоятельно принимать решения | Родители | Беседы |  |  |
| Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность | Сформировать умения планировать свою деятельность, контролировать своё поведение | Классный руководитель, учителя-предметники | Беседы, практические занятия |  |  |