**Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по экологии в подготовительной группе  
«Морское путешествие»**

**Программные задачи:**

* расширить знания об экосистеме «Море»
* уточнить представления о значении моря в жизни человека оздоровительном, эстетическом, хозяйственном и т.д.;
* учить сохранять чистоту окружающей среды;
* работать над активизацией и актуализацией словаря по теме «Море» (животные, рыбы, подводный, глубоководный, опасный, разнообразный, обитать, плавать, охотиться);
* совершенствовать грамматический строй речи (образование и использование притяжательных прилагательных);
* развивать связную речь, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику, вкусовую и тактильную чувствительность;
* воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества, самостоятельность, активность, инициативность.

**Оборудование:**

Оформление группы: гелевые шары, имитирующие воздушные пузырьки в море; указатели островов: ноутбук.

Музыкальное сопровождение «Звуки природы. Музыка моря»; глобус; чудесный мешочек и животные моря; контейнеры с карандашами; альбомные листы с изображением «пластилинового» дельфина по числу детей; листы бумаги с контурным изображением рыбы; шнуровка для девочек и мальчиков; картинки с изображением морских обитателей; морские пазлы по числу детей; ёмкость с водой, заводная рыбка, массажные коврики четырёх видов по количеству детей (начиная с щадящих и заканчивая сильномассажными)

**Предварительная работа:**

наблюдение за аквариумом; рассматривание картинок, фотографий с изображением морских обитателей, плакатов из альбомов «Мир природы», «Животные», чтение «Морских сказок» С. Сахарова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина, разучивание пальчиковой гимнастики «Морские животные», скороговорки «В озере - карп, а в море - краб».

**Ход занятия**

-Ребята, я приглашаю вас сегодня в морское путешествие. Мы узнаем много интересного о море и его обитателях, опустимся на дно морское. (Воспитатель берет глобус.)

**Воспитатель:** -А вот наш помощник. Ребята, это? Глобус. Посмотрите все на глобус. Если его не крутить, то он кажется каким? Разноцветным. А если его сильно раскрутить, то он становится голубым. Почему? Потому что голубого цвета на глобусе больше, чем зеленой и коричневой.

**Воспитатель**: -Что означает голубой цвет на глобусе? Голубой - моря и океаны. -Да, ребята, все моря и океаны очень глубоки. Даже самая высокая гора и та скрылась бы в соленой пучине. -Представьте, что мы оказались на берегу моря. Садитесь прямо на песок. *(Дети садятся на ковер).*

**Воспитатель:** -Что мы слышим, сидя на берегу моря?

**Дети:** -Шум ветра, шум прибоя, шелест морской гальки, крик чаек, плеск рыб. *(Воспитатель включает запись звуков моря.)*

**Воспитатель**: -Представьте, что на вас накатываются тёплые волны, песок, просачивающийся сквозь пальцы ног, лёгкий горячий ветерок, солёный запах моря….

**Воспитатель**: -Скажите, ребята, какое море? *Огромное, бесконечное, большое, широкое, глубокое.*  Какая вода в море? Солёная. Приятно ли пить морскую воду? Нет, потому что она солёная не вкусная, не утоляет жажду.

**Воспитатель**: -Ну, а где же можно применять солёную воду? Полоскать горло, делать лекарство, делать удобрение для растений, в морской воде много йода, полезно дышать морским воздухом.

-Ребята, а какой красивый и загадочный мир открывается под водой. Давайте и мы сейчас с вами опустимся на морское дно. Как же мы опустимся на морское дно? Нужно надеть водолазные костюмы и сесть в батискаф. **(Воспитатель развешивает картины с морскими обитателями, а дети в это время надевают водолазные костюмы.)**  -Представьте, что батискаф опустил нас на морские глубины, давайте полюбуемся красотой морского дна и на обитателей моря. (ребята рассаживаются у экрана ноутбука)

**Воспитатель**: -Кто обитает в море? (Педагог загадывает загадки о морских жителях с показом слайдов.)

1. Вот просторы океана

Бороздит гора с фонтаном,

Бьет хвостом, вода кипит

Проплывает важно… **(кит)**

1. Передние-ласты, а задние -лапы

Есть панцирь овальный. Подобие шляпы!

Другого жилья, кроме моря, не зная,

Потомству даст жизнь, на песок выползая **(морская черепаха**)

1. Короткое тело, покрыто шипами!

Шипами умело сразится с врагами.

Раздуется важно, как шарик, И всё ж ..

Порою и страшно, плывёт **(морской ёж)**

1. Как торпеда с плавниками

С очень страшными клыками!

Острым нюхом жертву чует

Днём и ночью всё кочует**(акула)**

1. Блюдо в море-рыбам горе,

Током бьет морской народ **(скат**)

1. Вот так чудо! Вот так диво!

Зонтик жжётся, как крапива

Зонтик плавает в воде

Если тронешь-быть беде! **(медуза)**

1. Восемь рук иль восемь ног

Кто же это? (**осьминог**)

1. Что за дивная лошадка

Очень странные повадки

Конь не сеет и не пашет

Под водою с рыбкой пляшет (**морской конёк\_)**

1. Все движутся вперед ,

А он наоборот,

Он может два часа подряд

Всё время пятиться назад .(**омар)**

1. Ползёт в море паук-

Восемь ног, пара рук

В руках клешни,

В глазах-испуг (**краб)**

**Воспитатель:** -Плывём дальше? На нашем пути **«Остров Русалок**». Смотрите! Пираты хотят поймать всех русалок на этом острове и опустошить его. Давайте их спасём!

**(Дети проходят к столам, разуваются и встают на массажные коврики)**

(Д\игра «**Зашнуруй-ка!»-**девочки шнуруют «Русалку», а мальчики «Пиратов»)

**Педагог**:-Вот мы и помогли нашей Русалочке! А пираты испугались и уплыли. А теперь наш путь лежит к острову под названьем «**Скучный остров»- (**дети переходят к следующим столам)

(**на столе ёмкость с заводной рыбкой)**

-В море должно плавать много разных рыб, но здесь проживает одна-единственная рыбка и ей очень скучно. -Попробуйте рыбку дорисовать по намеченному контуру. Если кто-то забыл строение рыбки – посмотрите на неё.

(выполняется задание - Игровое упражнение «**Помоги рыбке»**)

Дети получают по листу бумаги, на котором контурное изображение рыбки. - - Вот сколько теперь друзей у рыбки с острова. Ну, в путь ребята! Прощаемся с рыбками.

- О, смотрите! У нас на пути «**остров Дельфинов**». **(дети переходят к другим столам)**

-Ребята, посмотрите, дельфинам не хватает воздуха! Поможем им!

**(Воспитатель раздаёт альбомные листы с контуром дельфина, обмазанного пластилином и предлагает детям украсить силуэт «пузырьками» обратной стороной карандаша)**

-Посмотрите, как они радуются! Ребята, двигаемся дальше! (переход к следующим столам)

«**Остров Дружный**» (Д\игра «Собери пазлы»)

- А здесь нас с вами ждёт игра с морскими жителями. У каждого из вас разрезные картинки «Морские обитатели». Дети складывают пазлы. Называют, какие морские жители им встретились.

**Педагог:** -Молодцы! Все справились с заданием.

**Воспитатель:** - Люди давно привыкли к существованию морей и океанов. Возят по морю грузы, добывают рыбу. И в море попадает слишком много мусора, ядовитых отбросов нефти. И люди решили, что море необходимо охранять. Но как? Устраивают морские заповедники, «морские дворики». Корабли - мусорщики, корабли - нефтесборщики помогают очищать морские глубины, сохраняя их для будущих поколений. Море - это украшение нашей земли.

- Вот и закончилось наше с вами морское путешествие. Давайте вспомним что нового, интересного мы с вами сегодня узнали. (Ответы детей.)