**Тема урока. Слитное и раздельное написание не с именами существительными**.

Тип урока: повторение и закрепление

Цели:

образовательная: помочь учащимся вспомнить правописание не с именами существительными;

развивающая: помочь учащимся развить познавательные процессы(речь, воображение, восприятие), творческие способности; умение применять логические операции(анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение);

воспитательная: развитие позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни, окружающему миру и изучаемому миру.

Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная.

Ход урока

I., Оргмомент.

Цель этапа: организация внимания, создание благоприятной рабочей атмосферы.

Учитель читает стихотворение, выполняет физические упражнения, а учащиеся их повторяют.

Руки, ноги, голова,

Плечи, пояс и спина-

Все имеет имена.

Повернулись, улыбнулись, прямо сели.

И готовы сей же миг изучать родной язык!

II. Повторение изученного материала

Цель этапа: помочь учащимся осознать важность преодоления трудностей, умения ставить перед собой цели и достигать их; повторение правописания не с глаголами для более успешного изучения новой темы.

1. **Словарный диктант.**

Соберу, постелить, разбираю, блестеть, заблистали, уберу, вытер, выберет, расстилаю, натирает, приберёт, замер, замирает, избирает, растереть.

- Как называется орфограмма, которую мы только что повторили?

Учитель организует краткую беседу воспитательного характера, обращаясь к субъектному опыту учащихся, которая впоследствии переходит в этап повторения изученного о правописании не с глаголами.

-Не умею, не могу, не хочу – три главных врага человека. Как вы понимаете это выражение? Согласны ли вы с ним?

-Какие слова в этой фразе являются ключевыми?( Не умею, не могу, не хочу, врага)

-Какими частями речи они являются?(глаголами, частицами, существительным)

-А какая орфограмма нам встретилась в первой половине выражения?(Не с глаголами)

-Как пишется не с глаголами?

III. Целеполагание

Цель этапа: подвести учащихся к самостоятельной формулировке цели урока

-Посмотрите на доску. Где ещё присутствует сегодня НЕ? (В теме сегодняшнего урока)

Учащиеся записывают в тетрадь тему урока.

-А что из темы нашего урока вы знаете?

(Не может быть частицей, приставкой; знаем, что такое существительное, постоянные и непостоянные признаки существительных, синтаксическую роль существительного в предложении)

- А что будем сегодня на уроке вспоминать?(Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока: будем узнавать, как пишется не с существительными. )

IV. Повторение и закрепление знаний

На доске существительные написаны в два столбика: слитно и раздельно. Ребятам предлагается, подумать и предположить, почему в первом случае существительные пишутся слитно, а в другом раздельно.

**Слитно Раздельно**

**1)Невежа 1)Не правда, а ложь**

**2)Неправда 2)Не стол**

V.Мотивация к дальнейшему

-Теперь вы знаете, как пишется не с именами существительными. А зачем вам это нужно? Где эти знания вы примените? Как используете их в своей жизни?

- Иными словами, вы не хотите быть невежами или невеждами? А что означают эти слова?

Словарная работа. Обращаемся к словарю.

**Невежа – невоспитанный человек.**

**Невежда- несведущий в какой-либо области человек.**

-Почему не с данными словами пишется слитно?(Без не не употребляется)

VI. Закрепление, применение изученного материала.

Цель этапа: закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы по этому материалу.

- Не будем невеждами, для этого учимся писать не с существительными.

1)Разработка алгоритма написания не с существительными совместно с учащимися.

*Алгоритм написания не с существительными.*

1.Определи, употребляется ли существительное без не:

А)если не употребляется, то пиши слитно;

Б)если употребляется, то

2)проверь, есть ли противопоставление с союзом а или нет:

А)если есть противопоставление, пиши раздельно;

Б)если нет , то

3)замени существительное синонимом или близким по значению выражением:

А)если можно заменить, пиши слитно, б)если нельзя заменить, пиши раздельно.

1. **Задание: перепишите, раскрывая скобки, распределяя слова в два столбика**

(Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)досол, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)нависть, (не)дочет, (не)развитость, (не)доумение, (не)ряха, (не)рушимость; (не)задача, а пример, (не)решительность, (не)брежность; (не)слон, (не)лесть, а правда.

1. **К данным словам подобрать синонимы** с НЕ и **антонимы**, обозначить орфограмму.

*Беспорядок - непорядок – порядок*

*Горе - несчастье- счастье*

*Болезнь – нездоровье – здоровье*

*Ложь – неправда – правда*

*Подозрительность – недоверие – доверие*

*Враг - неприятель – приятель*

*Порицание – неодобрение – одобрение.*

**3.Спишите. Раскройте скобки, напишите слитно или раздельно . Подчеркни слова, где НЕ приставка**

1. Я ждал с (не)терпением встречи. 2. Швабрин пристально глядел на (не)приятеля *(П.).* 3. Ученье в счастье украшает, а при (не)счастье утешает. 4. Стоит осенняя (не)погода. 5. (Не)вежа судит обо всём. 6. (Не)видимкою луна освещает снег летучий (Л.). 7. Опять (не)дуг его свалил (П.). 8. По лицу Веры Павловны пробежало (не)доумение *(Черн.).*

4.Раскройте **скобки, напишите слитно или раздельно. Подчеркни слова, где НЕ приставка.**

1. Труд — это (не)обходимость. 2. То была (не)злость, (не)страх и (не)лютая досада, а самое обыкновенное равно­душие. 3. Это был (не)друг мой, а просто знакомый. 4. Во всём чувствовалась (не)решительность, а робость. 5. (Несча­стье помогло, а упорный труд. 6. (Не)скромность звучала в словах, а дерзкая гордость. 7. И туман, и (не)погоды осень поздняя несёт *(П.).* 8. (Не)знакомец не слышал вопроса. 9. Нас постигла (не)удача в походе.

**Тест** на усвоение материала

по теме «Не с существительными»

***А1 -***В каком слове**НЕ** является частью корня?

1 .несчастье

1. нездоровье
2. неряха.

***А2*-** В каком случае***НЕ*** с существительным пишется слитно, так как слово можно заменить синонимом или близким по значению выражением.

1. Прилив (не)нависти.
2. (Не)знание предмета.
3. Жизнь красна (не)днями, а делами.

***А3 -***В каком случае **НЕ** с существительным пишется раздельно, так как есть противопоставление с союзом а.

1. Видно (не)ряху по грязной рубахе.
2. Говорить (не)правду некрасиво.
3. Говорить (не)правду, а ложь.

***Б******-***В каком случае **НЕ** с существительными пишется раздельно.

1. (Не)везение преследовало меня.
2. (Не)везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в знаниях.
3. (Не)везение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов в учении.

***В***- В каком случае **НЕ** с существительными пишется раздельно.

1. Учение - красота, а (не)учение - слепота.
2. Сила с (не)правдою не уживаются.
3. Ещё (не)зима, но уже выпал первый снег.

***Итоги урока.***

Как пишется НЕ с существительными?

От чего зависит слитное и раздельное написание

Рефлексия. Нарисуйте свое настроение. (Эти знаки ребята рисуют на доске).

! – у меня прекрасное настроение

? -я удивлен(а)

….- я задумался