Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №6»

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

протокол от\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_

Введено приказом от \_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_

Директор школы\_\_\_\_\_\_О.Н.Абдуллаева

**Рабочая программа**

воспитательной работы в ГПД

для 1 «В» класса

Составитель: **Иванова Елена Юрьвна** ,

воспитатель ГПД

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Ахметова/ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО

на совещании учителей

начальных классов протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_

г. Набережные Челны

2017

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| **«Хочу всё знать»** | Почтительное отношение к родителям;  Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим.  Уважение к защитникам родины.  Бережное отношение ко всему живому.  Ценностное отношение к учёбе и здоровью.  Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  У школьников должны быть сформированы **умения**  Различать хорошие и плохие поступки.  Устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке.  Соблюдать правила вежливого поведения, пользоваться волшебными словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.  Проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых задач, соблюдать порядок на рабочем месте, активно участвовать в делах класса. | Регулятивные универсальные действия:  предвосхищать результаты;  адекватно воспринимать предложение воспитателя, товарищей, родителей по исправлению допущенной ошибки;  концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  Коммуникативные Универсальные учебные действия: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;  предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно – следственных связей. | овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;  формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; формирование коммуникативно, этической, социальной компетентности школьников. |
| **«Будь здоров!»** |  | РегулРегулятивные универсальные действия: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью воспитателя; проговаривать пос-ледовательность действий на занятии;  учить высказывать своё предложение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану; средством формирования этих дейст-вий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;  учить совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии;  Средством формирования этих действий служит технология оценивания образова-тельных достижений. Познавательные универ-сальные учебные действия:  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию полученную на занятии;  перерабатывать полученную информацию: делать выво-ды в результате совместной работы всего класса;  преобразовывать инфор-мацию из одной формы в другую: составлять рас-сказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);  Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, ориентированные на линии развития средствами предмета. Коммуникативные универсальные учебные действия:  умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  слушать и понимать речь других; | Опре распределять и высказывать под руководством воспитателя самые простые и общие для всех людей правила людей при сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| **«Гармония»** | усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;  владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первона­чальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанно­сти; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных приме­рах);  владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;  овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения.  **у**мение пользоваться картой (в определении границ России, круп­ных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны,; приводить примеры достопримечательностей родного края;  умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; на­ходить на исторической и современной картах России места ис­торических событий; приводить примеры исторических и куль­турных памятников страны. | РегРвРегулятивные универсальные действия: введение правил; разный вид деятельности; разучивание игр.  Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях. Познавательные универсальные учебные действия:  формирование практи-ческих умений ориентироваться в окружающей среде;  формирование знаний о современных профессиях;  формирование знаний об истории города, поселка.  Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок. Коммуникативные универсальные учебные действия: Формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;  формирование умения слушать и вступать в диалог;  формирование умения в постановке вопросов;  умение строить устный рассказ;  формирование умений работать в парах, малых группах.  Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка. | развитие интереса;  действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);  формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, поселку;  формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);  формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;  формирование желаний выполнять действия;  использование фантазии, воображения при выполнении задания.  Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, город, поселок, природа. |
| **«Радуга творчества»** | В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:  развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;  расширить знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;  познакомиться с историей происхождения материала, с его современными видами и областями применения;  познакомиться с новыми технологическими приемами обработки различных материалов;  использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;  познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;  создавать полезные и практичные изделия, осуществляя помощь своей семье;  совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками и со старшими, умение оказывать помощь другим, принимать различные роли, оценивать деятельность окружающих и свою собственную;  оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;  достичь оптимального для каждого уровня развития;  сформировать систему универсальных учебных действий;  сформировать навыки работы с информацией. | Регулятивные универ-сальные учебные действия.  Обучающийся научится:  принимать и сохранять учебно-творческую задачу;  учитывать выделенные в пособиях этапы работы;  различать способ и результат действия;  вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  Обучающийся получит возможность научиться:  проявлять познавательную инициативу;  самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Коммуникативные универсальные учебные действия  Учащиеся смогут:  допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;  соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции своего действия;  контролировать действия партнера.  Обучающийся получит возможность научиться:  учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; | широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;  устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;  адекватное понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.  Обучающийся получит возможность для формирования**:**  внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;  выраженной познавательной мотивации;  устойчивого интереса к новым способам познания;  адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности |
| **«В мире книг»** | осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;  использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | осознавать значимость чтения для личного развития; формировать потребность в систематическом чтении;  использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. | Регулятивные умения: уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные  учебные умения: участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение аргументировать свою точку зрения;  оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги. |

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание.** | **Количество часов** |
| Хочу всё знать. | Правила дорожные знать каждому положено | 5 ч. |
| Занимательная география. | 4 ч. |
| Школа безопасности. | 4 ч. |
| Клуб любознательных. | 4 ч. |
| Мир профессий. | 4 ч. |
| Школа этикета. | 4 ч. |
| История знакомых вещей. | 4 ч. |
| Мой мир. | 4 ч. |
| Расти здоровым | Я- ученик. | 5 ч. |
| Мой организм. | 4 ч. |
| Правильное питание. | 4 ч. |
| Береги себя. | 5 ч. |
| Уроки Мойдодыра. | 4 ч. |
| В гостях у Айболита. | 4 ч. |
| Я познаю себя | 4 ч. |
| Праздник здоровья. | 3 ч. |
| Заниматель-ный час | Если добрый ты.. | 4 ч. |
| Дружба крепкая. | 4 ч. |
| Город вежливости. | 4 ч. |
| Труд. | 4 ч. |
| Экология. | 3 ч. |
| Я и школа. | 5 ч. |
| Я и моя семья. | 5 ч. |
| Я и моё Отечество. | 4 ч. |
| В творческой мастерской | Золотая осень. | 4 ч. |
| Волшебный пластилин. | 4 ч. |
| Наследие русских мастеров. | 4 ч. |
| Зимушка – зима. | 5 ч. |
| Волшебный лоскуток. | 5 ч. |
| Пришла весна. | 4 ч. |
| Волшебный сундучок. | 4 ч. |
| Солёное тесто. | 3 ч. |
| Читаем вместе | Детский фольклор. | 4 ч. |
| В гостях у сказки. | 5 ч. |
| Сказки разных стран. | 5 ч. |
| Книжный мир. | 4 ч. |
| Мир природы. | 4 ч. |
| Дружба крепкая. | 4 ч. |
| Юмористические произведения. | 4 ч. |
| По страницам периодической печати. | 3 ч. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебная нагрузка (33 учебные недели)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Программа** | **Часов в неделю** | **Часов в год** | | Расти здоровым | 1 | 33 | | В творческой мастерской | 1 | 33 | | Занимательный час | 1 | 33 | | Читаем вместе | 1 | 33 | | Хочу все знать | 1 | 33 | | Всего: | 5 | 165 |     **Программа направления «Хочу все знать»**  **Основные задачи направления**: формирование интереса к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников; воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников.  Содержание программы (33 часа)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема занятия | Основные виды деятельности | Дата | Факт. | | 1. | Я – ученик. | Знакомство детей со школой, учителем, одноклассниками. Разъяснение учащимся, для чего ходят в школу. | 04.09 |  | | 2. | Поведение в школе | Знакомство детей с правилами поведения в школе. Формирование представление о школьной дисциплине. | 11.09 |  | | 3. | Дорога в школу (ПДД) | Расширение представления детей о назначении дороги, о правилах движения машин и пешеходов. | 18.09 |  | | 4. | Книжный мир | Знакомство детей с библиотекой. Учить пользоваться книгами. Стимулирование интереса к чтению, читательской активности. | 25.09 |  | | 5. | Осенняя пора | Наблюдение за осенними изменениями в живой и неживой природе. Расширить и углубить знания об объектах природы. Воспитание в детях эстетические чувства. | 02.10 |  | | 6. | Путешествие в страну дорожных знаков (ПДД) | Расширить представление детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения пешехода. Развитие внимания и наблюдательность, память, мышление. | 09.10 |  | | 7. | В гостях у геометрических фигур | Активизация знаний детей о геометрических фигурах. Развивать внимание, мышление, интерес к науке геометрии, математике. | 16.10 |  | | 8. | Руки человека | Подвести учащихся к пониманию роли рук человека в жизни. Воспитание уважительное отношения к людям труда. | 23.10 |  | | 9. | Доброе слово | Развитие представления учащихся о добре и зле. Воспитание стремления делать добрые дела. | 06.11 |  | | 10. | На наших улицах (ПДД) | Закрепление представления детей о внешнем виде различных машин и их назначении, о существовании ПДД. | 13.11 |  | | 11. | Старичок Лесовичок | Дать первоначальное представление о лесе. Вызвать интерес к лесу. Воспитание бережного отношения к растениям. Развитие эстетического вкуса. | 20.11 |  | | 12. | Старичок Лесовичок | Вызвать интерес к лесу. Дать представление об обитателях леса Воспитание чуткого отношения к их жизни. Развитие умения устанавливать простейшие связи между обитателями леса. | 27.11 |  | | 13. | Мы и домашние животные | Уточнить и расширить представление о кошке и собаке, как о домашних животных и друзьях человека. Развитие речи, мышления, воспитание интереса к животным. | 04.12 |  | | 14. | Зимушка-зима | Заинтересовать детей наблюдением за зимней природой, поведением птиц. Организация кормления птиц. | 11.12 |  | | 15. | История Нового года | Знакомство детей с историей праздника. Формирование интереса к народным традициям. | 18.12 |  | | 16. | Снеговичок | Выявить и расширить представление детей о свойствах снега. Развитие речи, мышления, воображения. Воспитание интереса к неживой природе. | 08.01 |  | | 17. | Давайте жить дружно | Сплочение детского коллектива. Воспитание чуткости, доброты, отзывчивости по отношению друг к другу. Развитие познавательной активности учащихся. | 15.01 |  | | 18. | Мы пассажиры (ПДД) | Знакомство с правилами поведения в транспорте. | 22.01 |  | | 19. | Экзотические животные | Развивать интерес к экзотическим животным, желание больше о них узнать. Дать сведения о зоопарках и заповедниках. | 29.01 |  | | 20. | Уголок природы. Посадка лука. | Учить детей ставить перед собой цель, развивать умение подготавливать рабочее место. Закреплять знание детей о строении луковицы, об условиях выращивания. | 05.02 |  | | 21. | История праздника. День защитника Отечества. | Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям. | 12.02 |  | | 22. | Где можно играть (ПДД) | Закрепить понимание детей о безопасности при проведении подвижных игр на улице | 19.02 |  | | 23. | История праздника. Женский день 8 марта. | Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям. | 26.02 |  | | 24. | Весна -красна | Понаблюдать за весенними изменениями в живой и неживой природе. Расширить и углубить знания об объектах природы. Воспитывать в детях эстетические чувства. | 05.03 |  | | 25. | Мой край-  Татарстан | Развивать интерес к истории родного края, национальной культуре, гордость за свой родной край. | 12.03 |  | | 26. | В лес пускают без билета | Расширить знания детей о праве на отдых, об обязанностях. Учить бережно относиться к природе. | 19.03 |  | | 27. | История праздника. Пасха. | Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к народным традициям. | 09.04 |  | | 28. | Мы учимся соблюдать правила дорожного движения (ПДД) | Закрепить у ребят правила уличного движения | 16.04 |  | | 29. | История праздника «День космонавтики» | Познакомить детей с историей праздника. Формировать интерес к героям нашей страны. | 23.04 |  | | 30. | Растения лечат | Познакомить детей с лекарственными растениями, о правилах их сбора. | 30.04 |  | | 31. | Комнатные растения | Познакомить детей с комнатными растениями, уход за ними | 07.05 |  | | 32. | История праздника. День Победы | Познакомить детей с историей праздника. Воспитывать чувство патриотизма, уважения к героям нашей страны. | 14.05 |  | | 33. | Правила движения для велосипедистов (ПДД) | Познакомить учащихся с правилами движения для велосипедистов. Развивать внимание и наблюдательность. | 21.05 |  |       **Программа направления «Занимательный час**»  **Основные задачи занятий**: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.  Содержание программы (33 часа)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема занятия | Задачи | Дата | Факт. | | 1. | Давайте познакомимся | Знакомство. Знакомство первоклассников с воспитателем и друг с другом. | 05.09 |  | | 2. | Вместе весело играть | Ознакомить детей с новыми играми. Обучить действовать по правилам игры, слаженно, дружно. | 12.09 |  | | 3. | Экологическая игра «Лукошко грибника» | Расширить знания детей о грибах. Научить различать ядовитые грибы. | 19.09 |  | | 4. | Игра «Мы друзья природы» | Воспитывать бережное отношение к природе, заботится о пернатых. | 26.09 |  | | 5. | Путешествие в осень | Представить многоцветие осени. Учить чувствовать и понимать красоту природы. | 03.10 |  | | 6. | КВН «Сказки водят хоровод» | Формировать интерес детей к русским народным сказкам. Развивать внимание, мыслительные процессы. | 10.10 |  | | 7. | Игра-викторина «Герои сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключение Буратино» | Воспитывать интерес к сказкам. Развивать мышление, артистизм, самостоятельность. | 17.10 |  | | 8. | Игра «Давайте жить дружно» | Сплочение детского коллектива. Воспитание доброты, отзывчивости. Развивать познавательную активность учащихся | 24.10 |  | | 9. | Игра «Цветик-семицветик» | Способствовать осознанию детьми своих желаний и их направленности. Развивать воображение детей. | 07.11 |  | | 10. | КВН «Времена года» | Обобщить и систематизировать представления о временах года. Воспитывать чувство ответственности перед своей командой. | 14.11 |  | | 11. | Праздник-игра «В гостях у Берендея» | Способствовать приобщению детей к природе. Развивать творческие способности. | 21.11 |  | | 12. | Спортивный аттракцион | Совершенствовать физические и моральные качества детей. Прививать детям интерес к спорту. | 28.11 |  | | 13. | Игра-викторина «Сказки А.С.Пушкина» | Воспитывать интерес к сказкам А.С.Пушкина. Развивать мышление, артистизм, самостоятельность. | 05.12 |  | | 14. | Конкурс стихов «Зимушка-зима!» | Формировать у детей интерес к поэзии. Воспитывать отзывчивого слушателя и зрителя. | 12.12 |  | | 15. | Новогодний карнавал | Развивать творческие способности детей. Привлечь детей к участию в празднике. | 19.12 |  | | 16. | Минута славы. | Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению | 09.01 |  | | 17. | Викторина «Как мы знаем ПДД» | Развивать знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать внимание и наблюдательность | 16.01 |  | | 18. | Праздник «День Святого Валентина» | Познакомить детей с историей праздника. Учить детей сотрудничать в микрогруппах, проявлять творческие способности. | 23.01 |  | | 19. | Малые олимпийские игры | Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами игр. | 30.01 |  | | 20. | Чем пахнут ремесла? | Развитие наблюдательности. Воспитание бережного отношения к труду людей. | 06.02. |  | | 21. | Конкурс «А ну-ка, мальчики!» | Формировать представление о мужественности. Научить как поступать по-мужски. | 13.02 |  | | 22. | Игра «Какого цвета Родина» | Дать основные понятия о символах и эмблемах государства. Воспитывать уважительное отношение к своему государству. | 20.02 |  | | 23. | Конкурс «Мисс очарование» | Формировать представление о хорошей хозяйке. Учить заниматься домашним хозяйством. | 27.02 |  | | 24. | Праздник детской книги | Воспитывать у детей бережное отношение к книге. Развивать интерес к книге. | 06.03 |  | | 25. | Птичий КВН | Развивать представление о многообразии птиц. Воспитывать чуткое отношение к пернатым. | 13.03 |  | | 26. | КВН «Космический экипаж» | Формировать представление детей о космосе, о созвездиях. Познакомить с наукой астрономией. | 20.03 |  | | 27. | Праздник 1 апреля | Ознакомить детей с шуточными конкурсами и играми. Развивать мышление, память, сообразительность. Воспитывать чувство юмора. | 10.04 |  | | 28. | Минута славы. | Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению. | 17.04 |  | | 29. | Конкурс стихов «Весна в окно стучится!» | Формировать у детей интерес к поэзии. Воспитывать отзывчивого слушателя и зрителя. | 24.04 |  | | 30. | Викторина «Как мы знаем ПДД» | Развивать знания детей о дорожных знаках. Воспитывать внимание и наблюдательность | 01.05 |  | | 31. | Малые олимпийские игры | Развивать у детей умение творчески проводить свободное время. Познакомить с различными видами игр. | 08.05 |  | | 32. | Конкурс инсценировки стихов посвященных Дню Победы | Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению | 15.05 |  | | 33. | Минута славы. | Развивать творческие способности детей, артистизм, индивидуальность. Приобщать детей к самовыражению | 22.05 |  |       **Программа направления «Расти здоровым**»    **Основные задачи направления:**  -формирование установки на здоровый образ жизни;  -сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни;  -развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;  -развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;  -обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека.    Содержание программы (33 часа)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема занятия | Задачи | Дата | Факт. | | 1. | Режим дня школьника | Познакомить детей с режимом дня школьника. Учить детей планировать свое время. | 06.09 |  | | 2. | Наша мед. сестра | Познакомить детей со школьным медицинским кабинетом, его работниками; повторить необходимые школьникам правила личной гигиены. | 13.09 |  | | 3. | В гостях у Мойдодыра | Учить простейшим навыкам ухода за своим телом. Формировать потребность постоянно поддерживать его чистоту, иметь красивый внешний вид. | 20.09 |  | | 4. | Хорошо здоровым быть | Формировать представление детей о здоровье, о здоровом и больном организме, о хорошем и плохом самочувствии. | 27.09 |  | | 5. | Безопасность в доме | Формировать знания о правилах поведения в доме. Познакомить детей с основными службами помощи (скорая медицинская, пожарная, газовая, милиция) | 04.10 |  | | 6. | Вредные привычки | Формировать представления детей о пользе и вреде привычек. Прививать детям ответственное отношение к своему здоровью. Закрепить знания о полезных привычках. | 11.10 |  | | 7. | Путешествие в королевство «Будь здоров!» | Актуализировать знания детей о здоровом образе жизни. | 18.10 |  | | 8. | Что бы зубы ни болели | Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта. Научить чистить зубы. Способствовать формированию потребности ежедневно заботится о здоровье зубов. | 25.10 |  | | 9. | Одевайся по сезону | Формировать представления детей о здоровье. Учить детей одеваться по погоде. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность. Приучать детей следить за своим внешним видом. | 08.11 |  | | 10. | Друзья Вода и Мыло | Обогащать детей о личной гигиене. Совершенствовать умение пользоваться предметами личной гигиены. | 15.11 |  | | 11. | Маленькая ложь. | Познакомить детей с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры и общения. Воспитывать нравственные качества – честность и справедливость | 22.11 |  | | 12. | Витаминная семья | Учить детей осознанно относится к своему здоровью. Воспитывать потребность, быть здоровым. Акцентировать внимание на продуктах в которых содержаться полезные вещества. | 29.11 |  | | 13. | Первая помощь при несчастном случае | Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь | 06.12 |  | | 14. | Правила безопасности на льду | Расширять знание детей о поведении детей на льду. | 13.12 |  | | 15. | Что такое характер? Непослушание | Формировать представление детей о характере человека. Побуждать познание мира другого человека и к самопознанию. Способствовать осознанию детьми черт своего характера. | 20.12 |  | | 16. | В гостях у Айболита | Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей. Воспитывать уважение к труду людей. | 10.01 |  | | 17. | Береги себя | Расширять представление детей о мире и опасностях, которые нас подстерегают. Развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности | 17.01 |  | | 18. | Забота о глазах | Формировать представление детей об органах чувств. Познакомить с основными правилами сохранения зрения учить выполнять гимнастику для глаз. | 24.01 |  | | 19. | Чихали мы на простуду | Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний. Углубить знания о способах лечения. Формировать потребность следить за своим здоровьем. | 31.01 |  | | 20. | Как устроен человек | Систематизировать знание детей об организме человека. Дать первоначальные сведения по анатомии. | 07.02 |  | | 21. | Дорогое слово | Расширить представление о семье, о мире в семье. Формировать представление детей о значении положительного климата в семье | 14.02 |  | | 22. | Если хочешь быть здоров -закаляйся | Познакомить детей с правилами закаливания. Учить детей заботиться о своем здоровье. | 21.02 |  | | 23. | Собака бывает кусачей | Формировать знание детей о правилах поведение и общения с животными. Учить оказывать первую медицинскую помощь при укусах животных. | 28.02 |  | | 24. | Как стать Гулливером | Расширить знание детей о росте как количественном и качественном изменении организма. | 07.03 |  | | 25. | Лакомств – 1000, а здоровье оно | Познакомить детей с правилами питания. Привить детям навыки правильного питания. | 14.03 |  | | 26. | Что нужно знать о лекарствах | Познакомить детей с разными видами лекарственных препаратов. Учить детей правильно использовать лекарства. | 21.03 |  | | 27. | Чтобы уши слышали | Научить детей правильно ухаживать за ушами. Закрепить знания о правилах гигиены | 04.04 |  | | 28. | Копилка витаминов | Развитие интереса к занятию спортом, ведению здорового образа жизни. | 11.04 |  | | 29. | Всемирный день здоровья | Прививать детям интерес к здоровью. Приобщать детей к оздоровительной деятельности. | 18.04 |  | | 30. | Каким я был. Есть. Буду. | Формировать представление детей о возрастных изменениях в организме. Развивать навыки самоанализа. | 25.04 |  | | 31. | Секреты в лукошке | Актуализировать знания детей о грибах. Рассказать детям о ядовитых грибах | 02.05 |  | | 32. | Ядовитые растения | Расширить представление детей о растениях. Познакомить с опасными растениями. | 16.05 |  | | 33. | Мы едем, едем, едем | Расширять знание детей о поведении в транспорте | 23.05 |  |       **Программа направления «В творческой мастерской»**  **Основные задачи направления**: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной и трудовой деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников.  Содержание программы (33 часа)     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема занятия | Задачи | Дата | Факт. | | 1. | Мир красок. Радуга | Познакомить детей с основными цветами спектра. Формировать умение смешивать краски. Развивать у учащихся навык учебного сотрудничества. | 07.09 |  | | 2. | Хоровод красок | Актуализировать знания детей о цвете и тоне. Закрепить умение смешивать краски. | 14.09 |  | | 3. | Урок пластики | Обучить работе с пластилином, воспитать трудолюбие и умение. | 21.09 |  | | 4. | Осенний лес | Закрепить умение рисовать деревья, передавать красоту осенней природы | 28.09 |  | | 5. | Ковер из осенних листьев | Познакомить детей с техникой «набрызгивание» и «печатание» | 05.10 |  | | 6. | Теремок | Познакомить с творчеством художников – иллюстраторов (А.Елисеева, Е.Рогачева, Е.Чарушина). Учить замечать характерные особенности героев. | 12.10 |  | | 7. | Любимое животное | Воспитывать любовь к животным. Учить передавать в рисунке характерные особенности животных. | 19.10 |  | | 8. | Мое настроение в цвете. | Учить детей передавать свое настроение с помощью  цвета. | 26.10 |  | | 9. | Природа -матушка | Научить детей изготавливать аппликацию с помощью природных материалов. Способствовать развитию фантазии и изобретательности. | 09.11 |  | | 10. | Чудо - бумага | Научить детей делать складные игрушки из бумаги. | 16.11 |  | | 11. | Бумажная сказка | Познакомить с техникой плетения из бумаги, Развивать творческие способности, оригинальность, внимание. | 23.11 |  | | 12. | Осенний ковер | Научить детей создавать композицию из сухих листьев. Развивать творческие способности, оригинальность. | 30.11 |  | | 13. | Праздник красок | Развивать творческую самостоятельность. Способствовать формированию эстетического отношения к действительности и интереса к искусству. | 07.12 |  | | 14. | Праздничное полотенце | Учить детей видеть красоту народного быта. Учить создавать узор на полосе, чередовать два цвета. | 14.12 |  | | 15. | Готовимся к празднику | Научить детей делать новогодние игрушки из цветной бумаги. Приучить детей к алгоритму трудовой деятельности. | 21.12 |  | | 16. | Снежинка | Учить детей размечать «на глаз». Развивать творческий потенциал ребенка. | 11.01 |  | | 17. | Мастерская Деда Мороза. | Развитие творческих способностей. | 18.01 |  | | 18. | Веселый барашек | Научить красиво сгибать бумагу. Воспитывать аккуратность и усидчивость. | 25.01 |  | | 19. | Чудо жгутик | Научить детей составлять композицию из пластилина (жгутиков). Развивать творческие способности, оригинальность. | 01.02 |  | | 20. | Золотая рыбка | Учить детей изображать рыбок. Расширять кругозор. Познакомить с многообразием аквариумных рыбок. | 08.02 |  | | 21. | Бабочка | Научить гофрировать бумагу и делать из нее бабочку. Развивать творческие способности, оригинальность, внимание. | 15.02 |  | | 22. | Декор посуды | Увидеть красоту народного быта. Познакомить с выполнением геометрического и растительного орнамента | 22.02 |  | | 23. | Подарок маме | Развивать творческое воображение. Закрепить навыки работы с цветной бумагой | 01.03 |  | | 24. | Фартучек для мамы | Увидеть красоту народного быта. Учить создавать орнамент в прямоугольной форме. | 15.03 |  | | 25. | Рисунок пластилином | Учить различным приемам обработки бумаги. Развивать творческие способности. | 22.03 |  | | 26. | Пасхальное яйцо | Развивать творческие способности. Научить работать со скорлупой. | 05.04 |  | | 27. | Космос | Расширять кругозор, знания детей о космосе. Учить тонировать бумагу разными способами: вливая цвет в цвет и набрызгивание. | 12.04 |  | | 28. | Петушок | Учить рассматривать иллюстрации, передавать образ петуха и его характер цветом. | 19.04 |  | | 29. | Русская матрешка | Расширять кругозор. Познакомить с видом росписи матрешек. Развивать творческие способности. | 26.04 |  | | 30. | Цветы | Познакомить детей с крепированной бумагой. Развивать умение работать с данной бумагой. | 03.05 |  | | 31. | Краски весны. | Развивать творческое воображение. Закрепить навыки смешивания красок. | 10.05 |  | | 32. | Мир без войны | Воспитывать чувство патриотизма. Развивать способность, с помощью карандаша, изображать тематические картины. | 17.05 |  | | 33. | Волшебная мозаика | Учить выкладывать мозаику. Воспитывать аккуратность и усидчивость. | 24.05 |  |       **Целевая программа  «Читаем вместе»**  **Основные задачи направления**: вызвать интерес к литературному чтению; расширять читательский кругозор; воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус.   Содержание программы (33 часа)   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Тема занятия | Задачи | Дата | Факт. | | 1. | Сказки для школьной адаптации | Познакомить детей со сказками М.А.Панфиловой. Развивать воображение и мышление у учащихся. Помочь осознанию детьми своего нового статуса школьника. | 08.09 |  | | 2. | Сказки Андерсена | Вызвать у детей интерес к чтению сказок Г.Х.Андерсена. Учить сотрудничеству в микрогруппе. | 15.09 |  | | 3. | В. Драгунский «Денискины рассказы» | Заинтересовать чтением рассказов В.Драгунского. Научить детей анализировать поступки героев. | 22.09 |  | | 4. | В. Драгунский «Денискины рассказы» | Продолжать занимать детей чтением рассказов В.Драгунского. Научить детей анализировать поступки героев. | 29.09 |  | | 5. | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | Увлечь детей чтением рассказа. Научить различать плохие и хорошие поступки. Прививать  навыки дружеского общения. | 06.10 |  | | 6. | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | Продолжить работу над текстом. Закрепить умение  различать плохие и хорошие поступки. Прививать  навыки дружеского общения. | 13.10 |  | | 7. | Рассказы о природе (В. Бианки, М. Пришвин) | Вызвать интерес у детей к произведениям авторов. Учить видеть красоту природы. | 20.10 |  | | 8. | «Детский мир» | Вызвать интерес у детей к произведениям К.Чуковского. Формировать читательскую активность. | 27.10 |  | | 9. | «Страна детства» | Познакомить детей с произведениями Е.Пермяка. Развивать восприятие и мышление у учащихся. | 10.11 |  | | 10. | Расскажу вам сказку | Чтение сказки «Девочка Снегурочка» Д.Мамин-Сибиряк. Сформировать умение размышлять и высказывать свои мнения. | 17.11 |  | | 11. | «Времена года» | Вызвать интерес к произведениям А.С.Пушкина, С.Есенина, В.Даля о природе в разные периоды года. Учить видеть красоту природы. | 24.11 |  | | 12. | Сказки народов севера | Познакомить детей с национальными сказками. Формировать интерес к национальной культуре | 01.12 |  | | 13. | Расскажу вам сказку | Заинтересовать чтением сказки В.Даля.   Развивать воображение у детей. | 08.12 |  | | 14. | Загадки | Увлечь детей разгадыванием загадок о животных. Научить размышлять, высказывать свои мнения, анализировать. Развивать воображение | 15.12 |  | | 15. | Новый год | Вызвать интерес у учащихся к чтению новогодних стихов. Выучить 1-2 стихотворения по теме. | 22.12 |  | | 16. | «Веселая переменка» | Заинтересовать чтением рассказов В.Драгунского. Научить детей анализировать поступки героев. | 12.01 |  | | 17. | Русские народные сказки | Привить любовь к русским народным сказкам. Научить различать правду и вымысел. Развивать навык чтения. | 19.01 |  | | 18. | Рассказы о природе | Познакомить детей с произведениями В.Бианки, М.Пришвина. Прививать любовь к природе. | 26.01 |  | | 19. | «Мир вокруг нас» | Вызвать интерес к произведениям К.Ушинского. Расширять кругозор маленьких читателей. | 02.02 |  | | 20. | Загадки | Увлечь детей разгадыванием загадок о природных явлениях. Научить размышлять, высказывать свои мнения, анализировать. Развивать воображение. | 09.02 |  | | 21. | Защитники Отечества | Вызвать интерес детей к стихам посвященным папам и дедам. Разучить 1-2 стихотворения. | 16.02 |  | | 22. | «Веселая переменка» | Чтение рассказов Н.Сладкова. Познакомить детей с повадками животных и с особенностями их жизни. | 23.02 |  | | 23. | «Мама и мы» | Познакомить детей с произведениями Н.Артюховой, В.Осеевой, А.Барто о маме. Разучить 1-2 стихотворения. | 02.03 |  | | 24. | Русские народные сказки | Привить любовь к русским народным сказкам. Научить различать правду и вымысел. Развивать навык чтения. | 09.03 |  | | 25. | «Мир вокруг нас» | Увлечь детей чтением рассказов М.Пришвина. Расширить кругозор учащихся. | 16.03 |  | | 26. | «Страна детства» | Познакомить детей с рассказами В.Драгунского. Научить детей рассуждать и анализировать текст. | 23.03 |  | | 27. | Русские народные сказки | Привить любовь к русским народным сказкам. Научить различать правду и вымысел. Развивать навык чтения. | 06.04 |  | | 28. | «Веселая переменка» | Увлечь детей рассказами В.Голявкина. Научить детей сравнивать себя и героев рассказов, уметь анализировать содержание текста. | 13.04 |  | | 29. | Загадки | Увлечь детей разгадыванием загадок о растениях. Научить размышлять, высказывать свои мнения, анализировать. | 20.04 |  | | 30. | Литературная викторина по русским народным сказкам. | Развитие интереса к чтению. | 27.04 |  | | 31. | Знакомство с детскими журналами | Расширить кругозор маленьких читателей. | 04.05 |  | | 32. | Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне | Познакомить детей с произведениями о ВОВ. Вызвать чувство гордости, уважения к старикам. | 11.05 |  | | 33. | Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне | Продолжить знакомство детей с произведениями о ВОВ. Разучивание 1-2 стихотворений о ВОВ. | 18.05 |  | | |