**Эссе на тему:**

**«Лучшая группа МКДОУ «Детский сад № 8» по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».**

***«Дети должны жить в мире красоты,
игры, сказки, музыки, фантазии, творчества.
Этот мир должен окружать ребёнка…»
В.Сухомлинский***

 Дошкольное детство – короткий, но важный, уникальный период жизни человека. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

 Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека, называется средой. Среда развития ребенка – это пространство его жизнедеятельности. Это те условия, в которых протекает его жизнь в дошкольном учреждении. Эти условия следует рассматривать как фундамент, на котором закладывается строительство личности ребенка.

 В организации предметно - развивающей среды своей группы я всегда стремилась придерживаться принципов, которые позволяют оставаться ей составной частью развивающей среды дошкольного детства. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность, поэтому стараемся тщательно подбирать содержимое предметного окружения детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** нашей старшей группы оборудована с учётом **ФГОС ДО**, требований СанПиН и основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

**Безопасность и психологическая комфортность пребывания**

**детей в группе**

В ДОУ за последние три года созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

 В группе хорошее естественное освещение. Источники искусственного освещения, размещены в соответствии с санитарными правилами, содержатся в исправном состоянии и обеспечивают достаточное равномерное освещение. Электрические розетки и включатели недоступны для детей.

 Учебная зона в старшей группе расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы падал с левой стороны. Столы для занятий расположены в соответствии с нормами СанПиН. Каждый стол и стул промаркирован в соответствии с ростом детей. Мебель в группах закреплена. Детские стульчики и столы для настольных игр - из дерева. Мебель имеет гладкое покрытие, что позволяет производить частую влажную уборку и дезинфекцию. Столы и стулья не имеют острых углов. Вдоль стен установлены стеллажи, которые укреплены к стенам. Пособия располагаются на низких полках, чтобы дети могли свободно брать их и самостоятельно класть на место.

 В спальне находятся кровати односпальные и трехъярусные кровати. Длина кровати 140 см, ширина 60 см и высота 90 см. Кровати расставлены с соблюдением минимальных разрывов.

 В группе имеется ионизатор, который дезинфицирует и обеззараживает воздух. Пользоваться им можно даже в присутствии детей. Имеется инструкция по эксплуатации ионизатора.

 **В приемной** размещены индивидуальные шкафчики для личных вещей воспитанников, скамейки для переодевания. В каждом шкафу оборудованы ячейки: для головного убора, для верхней одежды, для обуви.

 **Информационные стенды** для родителей (законных представителей воспитанников):

 **Стенды «Наше творчество»** (постоянно обновляющаяся выставка работ воспитанников.)

 **«Для вас родители» -** информационный стенд с режимом работы детского сада и группы, расписанием деятельности, рекомендации специалистов, объявления.

 Созданные условия РППС способствуют сохранению физического и психического здоровья,интеллектуальному, художественно эстетическому, социально-нравственному развитию, психо - эмоциональному комфорту ребенка и его социализации.

 Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности.

 Мебель в старшей группе соответствует росту и возрасту детей, игры-обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

 Оборудование групп способствует созданию оптимальных условий для эффективного решения воспитательно - образовательных задачстарших дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями, склонностями и способностями, с ориентиром на творческий потенциал каждого ребенка.

 Созданы условия, способствующие детской самостоятельности и активности, возможности индивидуального общения педагога как с одним ребёнком, так и в системе работы с группой детей в целом.

 Групповое помещение эстетично оформлено, полностью оснащено игровой и детской мебелью.

 Оформлены дидактические пособия для формирования целостной картины мира (далее-ФЦКМ), демонстрационный материал для речевого развития, раздаточный материал для познавательного развития, физического развития.

Созданная в старшей группе РППС **трансформируема**, обеспечивает возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

 Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. РППС в группе содержательно-насыщенная, включает информационно-коммуникативные технологии( далее **ИКТ**): телевизор, музыкальный центр; интерактивное оборудование: mimio-доски, ноутбуки.

 Педагогами лично разработаны mimio-проекты для НОД, которые систематизированы старшим воспитателем в банк данных ЭОР ДОУ, созданных самостоятельно.

 Активно используется в совместной деятельности с детьми развивающее сенсорное оборудование: конструктор «Тико», игровые панели «Сенсино»,«Пират», «Сырный ломтик» и т.д.

 Во время прогулок воспитатели используют инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную и творческую активность всех категорий детей; экспериментирование с материалами, доступными детям возраста; двигательную безопасную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики; участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

РППС в группе обладает **полифункциональностью**, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования ее составляющих: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской активности и деятельности. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все основные виды детской активности.

 В старшем возрасте замысел воспитанников основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство (гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья).

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона с коэффициентом отражения 0,7-0,8, что положительно влияет на эмоциональное настроение ребенка.

Групповое помещение функционально разбито на отдельные Центры активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

 Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Реализация ОП ДО**

**(отражение образовательных областей)**

Образовательный процесс в группе реализуется в соответствии с рабочей программой, разработанной воспитателями на основе основной образовательной программы ДОУ, комплексной программы «От рождения до школы» и ряда парциальных программ и методических разработок.

В развивающей среде старшей группы отражены основные направления образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Пространство групповых комнат организованы в виде хорошо разграниченных Центров развития:

* «Сюжетно - ролевых и режиссерских игр»;
* «Познавательной активности»;
* «Самостоятельной деятельности»;
* «Двигательной активности»;
* «Настольно-печатных и развивающихигр»;
* «Экспериментирования и наблюдения за природными явлениями»;
* «Отдыха»;
* «Краеведения» («Дербентоведения»)

Оснащение Центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В Центрах имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства(например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги, схемы для использования при конструкторских играх и др.)

Использование педагогом в образовательном процессе ИКТ, развивающие сенсорные игры:конструкторы Lego Duplo, «Сырный ломтик», логические Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструктор «Ферма», рамки – вкладыши по лексическим темам помогают сделать его более интересным, продуктивным, насыщенным.

* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

 Развивающая предметно – пространственная среда по образовательной области социально-коммуникативное развитие обеспечивает усвоение норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе, способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирует положительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к обществу, основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Материалы развивающей предметно– пространственной среды учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности и патриотических чувств.

Учитывая спортивно- соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Баскетбол», «Футбол», «Команда чемпионов».

 В «Игровом центре» для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Ателье» и др. Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

 Игровой материал способствует развитию игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей:

**Игрушки – персонажи**: небольшого размера куклы с разнообразной одеждой, подходящей по размеру для девочек; наборы солдатиков, фигурки животных мелких по размеру: домашние и дикие животные, и ролевые атрибутыдля сюжетно – ролевых игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повар», «Летчики», «Строители», «Зоопарк», «Морской порт», «Железнодорожная станция», «Пожарная станция», «Спасатели», «Кафе», «Наречение именем», «Рыбаки на Каспии», «Дагестанские умельцы».

**Маркеры игрового пространства**: театр, магазин, больница, жилая комната (кухня, спальня), парикмахерская, супермаркет.

Имеются мелкие маркеры разной степени готовности различного рода строения — гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных сооружений замка, крепости, домиков и пр. Воспитатель использует *предметы – заместители:* мягкие цветные модули, стулья, столы, ширмы, бросовый материал.

**Игрушки – предметы оперирования:** автомобили разных марок, орудия, инструменты; механические игрушки: подъемный кран и лебедка; заводные и управляемые игрушки: железная дорога, автомобили, луноходы; игрушки: посуда, утюг, молоток, руль; сборные модели: самолеты, яхты; действующие сборные модели "лего", сборные мелкие игрушки из "киндер-сюрпризов" и игрушки – трансформеры, игрушки- модели, сборно-разборные игрушки, конструкторы. Действующие игрушки-предметы оперирования позволяют переходить от сюжетной игры к результативному практическому действию.

 В группе оформлен «Центр безопасности» (ПДД), где проходит целенаправленное формирование основ правил безопасного поведения на дорогах, на улице: знакомство с источниками опасности, мерами предосторожности при обращении с ними и приёмами элементарной самопомощи. Педагоги проводят с детьми беседы, проигрывают ситуации по ПДДТТ.

С этой целью воспитателями сделаны красочные альбомы, в наглядной образной форме, представляющие возможные опасности и правила поведения в данных ситуациях.

Представлены книги, картинки по данной теме, дидактические игры, картотека подвижных игр по ПДД, макеты. При подборе материала учтены возрастные особенности детей.

Воспитателями совместно с детьми изготовлено **авторское пособие по безопасности.**

**Центр «Сюжетно-ролевых, театрализованных игр»**

 При построении предметно - пространственной среды мы уделяем большое внимание организации центров для сюжетно-ролевых игр. Через соответствующую предметно-пространственную среду созданы возможности для вариативной игровой деятельности: разнообразные игрушки, помогающие отобразить доступные операции труда и социального быта, приборы и инструменты – профессиональные принадлежности, предметы - заместители, рациональное размещение игрового оборудования («Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Жилая комната» - обстановка периодически меняется).

 Стабильные тематические центры полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов детей, воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах и объектах окружающего мира.

 Для умственного развития создан «**Центр умственной активности»** с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур. Развивающая среда этого центра многогранна:логические блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; макеты часов; часы песочные; материал для счета. Настольно - печатные игры, наборы моделей «Завтрак»: деление на части (2-6), мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.

 **Центр Природы** расположен у окна. Созданы условия для обогащенияпредставлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.

 Здесь представлены различные материалы и инструменты для ухода за растениями, календарь природы, погоды, дидактические игры по экологии, огород на подоконнике.

**Центр «Экспериментирования»** оборудован мебельным модулем со стеллажами, столом для экспериментирования и стулом. На полочках размещен природный материал (мел, нефть, соль, песок, глина, камни, ракушки, шишки), бросовый материал (пластиковые бутылки, одноразовые стаканчики, баночки, киндер сюрпризы, крышки), коллекция разных видов бумаги для опытов и тактильного ощущения, магнит, коллекция разных круп, лабораторное оборудование (зеркала, воронки, свечки со стаканчиками, пробирки, лупы, весы, ложечки разного размера), ёмкости с сыпучими, жидкими и твердыми веществами.

 Организована деятельность в «Лаборатории детской опытно- экспериментальной деятельности».

* **ОО «Физическое развитие»**

 В старшей группе «Золушка» уделяется большое внимание физкультурно - оздоровительной работе, направленной на укрепление, развитие здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни.

 Сформирована развивающая предметно-пространственная среда по физическому развитию: массажные коврики для босохождения, точечный массаж, закаливание, релаксация.

 В группе созданы условия, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям ДОУ, укреплению их здоровья, песочная терапия, сухой бассейн и др.

 Ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки- передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастными особенностям детей; проводятся родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний, коррекции отклонений в развитии; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах.

* **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Для реализации ОО «Художественно – эстетическому развитию» по музыкальной деятельности имеется "**Центр музыки"**.

Созданные условия с учетом регионального компонента РППС в Центре музыки безопасны, доступны, вариативны, полифункциональны, насыщены развивающим оборудованием для НОД по музыкальному воспитанию и развитию.

**"Центр творчества"**

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации ( бумага разной формы и цвета, картон, трафареты, краски, гуашь, кисти, клей, цветные и простые карандаши, фломастеры, салфетки из ткани, хорошо впитывающих воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм, ножницы, раскраски для девочек и мальчиков, пластилин, палитра, цветные и восковые мелки, дощечки для лепки, ёмкости для промывания ворса кисти от краски, заготовки для рисования, вырезанные в какой-либо форме, наборы цветной бумаги, мольберт, ширма для выставки рисунков, портфолио ребёнка «Моё творчество»)

Большинство из перечисленных материалов помещается в индивидуальную папку ребёнка. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» выставляются в соответствии с изучаемой темой, с учетом регионального компонента.

Для индивидуальной траектории развития ребёнка имеются схемы последовательности рисования отдельных предметов (животных, человека, деревьев) элементы разных видов росписи, готовые формы для выкладывания и наклеивания.

* **ОО «Речевое развитие»**

Центр грамотности и книги "Речевичок" включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. «Восклицательный знак» указывает на, что в уголке появилась новая книга в соответствии с изучаемой темой. «Книжкина больница» помогает детям самостоятельно отремонтировать книги. В данном центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, буквы, азбука, алгоритмы составления рассказов на темы «Осень», «Расскажи о себе», лабиринты.

**«Логопедический уголок»**

В логопедическом уголке имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирование словаря, альбомы дошкольника «автоматизация звука –ц-, развивающие раскраски «правильные звуки, домашние тетради для закрепления произношения звуков -л-,-р-, свистящих звуков –с- ,-ш-, игры «короткие истории», артикуляционная гимнастика, пособия на развитие речевого дыхания: «Мыльные пузыри», «Вертушка», «Султанчики»; зеркала на каждого ребёнка для артикуляционной гимнастики.

 Результатом нашей работы за год является выпуск буклета ***«РППС ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»***, в старшей группе имеется паспорт РППС группы и участка; выпущена брошюра, с обобщением опыта работы в данном направлении.

 **ВЫВОД:** Таким образом, созданная развивающая предметно - пространственная среда в старшей группе «Золушка» обеспечила реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста; способствовала сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей. Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль, обеспечивая комфортную и уютную обстановку для детей.

 Развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.