**Технологическая карта по образовательной деятельности**

\_Сафиной АсииГусмановны,\_воспитателя МДОУ «Детский сад «Журавленок» г. Надыма»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира), «Художественно-эстетическое развитие» (рисование) | | | |
| Возраст детей | | 6-7 лет | | | |
| Тема НОД | | "Путешествие в прошлое счётных устройств" | | | |
| Цель | | Развивать любознательность и познавательную активность | | | |
| Задачи | | - познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком;  -развивать умение изобразить свою идею в рисунке;  -развивать умение оценивать свои и чужие продукты труда;  -развивать воображение и фантазию;  - воспитывать волевые качества (умение доводить начатое дело до конца). | | | |
| Материал | | Рисунки счетных устройств, камешки, веревочки, счетные палочки, счеты, калькуляторы, ноутбук. Листы для рисования, простые и цветные карандаши. | | | |
| Предполагаемый результат | | Расширение знаний у воспитанников о процессе преобразования счетных устройств. | | | |
| **Этапы технологии «Ситуация»** | **Этапные задачи** | **Деятельность педагога** | **Осуществляемая деятельность воспитанника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Контроль результатов деятельности** |
| 1. Введение   в игровую  ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.  Постановка детской цели | **Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам встать в круг и поприветствовать друг друга:  В круг широкий, вижу я, встали все мои друзья.  Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.  В центре круга соберемся и на место все вернемся.  Улыбнемся, подмигнем и здороваться начнем!  **Воспитатель:** Ребята, совсем скоро вы идете в школу. Вы умеете все, что нужно для поступления в школу? Что вы умеете? Тогда скажи: сколько будет семь умножить на семь? (еще не знаем).Что же нужно, чтобы решать такие сложные примеры? (нужно учиться в школе). | Включаются в игровую ситуацию, отвечают на вопросы педагога, активизируют мыслительные процессы. | Настрой на предстоящую деятельность | Включение в диалог. |
| 1. Актуализация знаний | Создать мотивационную ситуацию | **Воспитатель:** Верно, ребята, вам предстоит в школе узнать много нового и интересно, в том числе о том, как решать такие сложные задачки. А сегодня я предлагаю вам отправиться в Музей счета. Хотите узнать, как люди считали раньше? Проходите, сегодня я буду вашим экскурсоводом. | Участвуют в диалоге. | Умение слушать и понимать, удерживать учебную задачу | Включение в обсуждение |
| 1. Затруднение в ситуации | Фиксация затруднения, понимание его причины. | **Экскурсовод:** Проходите в первый зал нашего музея**.** Посмотрите на этот стенд **–** в древние времена первобытные люди не умели считать. Нужно было считать добычу, запасы. Как вы думаете, с помочью чего считали первобытные люди? (предположения детей). | Дети сталкиваются с затруднением. Ищут варианты, как решить поставленную задачу. | Умение фиксировать затруднение | Ответы детей |
| 1. Открытие нового | Вовлечение детей в процесс усвоения нового материала, самостоятельного решения вопросов проблемного характера, поиска и открытия нового знания. | **Экскурсовод:** Ребята, обратите внимание на первый экспонат (рука). Он как - то может быть связан со счетом?  ( предположения детей). Действительно, в доисторические времена именно пальцы были первым счетным устройством. Что могли считать на них эти люди?  **Экскурсовод:** Прошу пройти ко второму стенду (камни, ракушки, палочки, шишки…). Как вы думаете, почему эти экспонаты находятся в Музее счёта? (ответы детей). Да, когда люди поняли, что пальцев рук и даже ног не хватает для счета, они стали использовать все представленные здесь предметы.  **Экскурсовод:** Пройдёмте за мной дальше! Обратите внимание на следующий экспонат (веревки). Как думаете, веревку можно использовать для счета? (предположения).  Индейцы племени майя придумали завязывать множество узелков на веревке и поэтому такой способ называется ***«узелковые счеты»***(показ). Как вы думаете, как считать такими счётами? Давайте попробуем вместе.  - Сколько у кошки хвостов? (один узелок - показ воспитателя).  (Все дети берут веревки).  - Выполните ответ на вопрос узелками: Сколько у кошки ушей? (Завязывают узелки).А сколько лап у кошки? (Завязывают узелки).  - Здорово у вас получилось использовать узелковые счёты!  **Экскурсовод:** А я прошу вас пройти дальше! Это следующий наш экспонат**!** Знаете, как он называется?  (это счеты).  -А для чего они нужны? (чтобы считать).  - Кто знает, как с помощью них считать? (ребенок считает до 10). А дальше? (показ десятка на 2 ряду).  Вы где-нибудь видели такое счетное устройство? (показ продавца, считающего на счетах).Ребята, ваши бабушки и дедушки наверняка видели, как продавцы считали на счетах, когда что-то продавали в магазине.  **Экскурсовод:** Переходим к следующему экспонату. Около тридцати лет назад ученые изобрели совершенно новое счетное устройство. Знакомо оно вам? Да, это калькулятор. Как вы думаете, чем калькулятор отличается от всех предыдущих? Какие знакомые значки вы видите на калькуляторе? Показ рисунка. (Цифры, арифметические знаки +, - ). Действительно, это электронное устройство и на нем можно выполнять различные действия: сложение, отнимать, делить, умножать, решать сложные примеры и задачи. Кто попробовал считать на калькуляторе? Хотите решать простой пример? Сколько будет 6+3? Как узнать ответ? (6+3=9)  **Экскурсовод:** А теперь подойдем к последнему экспонату. Почему здесь поставлен компьютер?  Дети: На нем тоже можно считать.  - Чем компьютер отличается от калькулятора? (на калькуляторе можно только считать, а на компьютере можно ещё и сохранить информацию). | Включаются в активную познавательно-речевую деятельность – рассуждают, отвечают на вопросы.  Выполняют задание на закрепление счета на новом устройстве счета.  Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. | Выполнение действия по заданию воспитателя | Ответы и правильные действия детей |
| 1. Введение новых знаний в систему знаний | Использование нового знания совместно с освоенными ранее Фиксирование детьми достижения «детской» цели.  Проговаривание условий, которые позволили достигнуть этой цели. | **Воспитатель**: Вот такие экспонаты собраны в нашем Музее счёта. А ещё в нашем музее есть интерактивная площадка. Хотите на ней поиграть? Проходите!  Первая игра такая: нужно решить задачу с помощью предложенных вам средств (ракушки, камни, рука, веревки, палочки, счеты, калькулятор. Детям раздаются карточки с изображениями счетного материала.  Итак, послушайте первую задачу:  Три пушистых кошечки, Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала, Сколько вместе кошек стало?(Ответ:4)  Дети выполняют задание. Ребята, проверьте друг у друга на правильность выполнения. Счетный материал убирается на места.  (Дети выбирают тот счетный материал, которым они хотят работать).  2 задача. Слушайте внимательно.  Четыре спелых груши на ветке качалось.  Две груши снял Павлуша, сколько груш на ветке осталось? (Ответ: 2). Молодцы, справились.  И так несколько раз.  А следующая игра называется "Что было, что будет?". В конверте много картинок. Вам необходимо разложить картинки на ленте времени по порядку, так, как они создавались во времени: что было сначала, а что потом? Задание будете выполнять двумя командами. Дети за первым столом - 1 команда, дети за вторым столом - 2 команда. Каждой команде дается один конверт и лента времени. После выполнения задания организуется взаимопроверка (на ленте времени остается место).  **Экскурсовод:** Ребята, как вы думаете, почему на ленте осталось пустое место? Чего-то здесь не хватает?(ответы детей).  - Да, история счетных устройств на этом не завершена. Наверное, когда вы вырастете, вы придумаете новое счетное устройство!  Я предлагаю вам пополнить наш Музей вашими рисунками счетных устройств будущего! Проявите свою фантазию и воображение и нарисуйте несуществующее счетное устройство будущего! (рисование по замыслу карандашами). | Выполняют задание. Осуществляют самостоятельную проверку и взаимопроверку. | Выполнение действия по замыслу, самоконтроль. | Анализ индивидуальных достижений. |
| 1. Осмысление (итог) | Формировать у детей умения проводить анализ своей деятельности и деятельности других детей. | Несите наши новые экспонаты, давайте их рассмотрим (вешает на стенд) Расскажи, Таня, что ты придумала? А что это у тебя, Анечка? Какая работа, Антон, нравится тебе больше всего? Почему? (дать возможность всем рассказать).  Здорово у вас получилось! Уверена, что когда вы вырастите, вы сделаете такие устройства, которыми будут пользоваться люди в будущем.  Ваши работы пополнили музей счетных устройств и мы обязательно покажем малышам ваши работы. | Развивают речь (отвечают на вопросы воспитателя)  Учатся анализировать | Самооценка | Анализ индивидуальных достижений.  Дают оценку своей работе и работе других детей. |