Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 225 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

Технологическая карта урока математики во 2 классе

по теме

«Периметр многоугольника».

УМК «Школа России»

Автор

Учитель начальных классов

Вербицкая Татьяна Николаевна

Технологическая карта урока математики во 2 классе

«Периметр многоугольника»

УМК: «Школа России», авторы учебника М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: ознакомление с понятием «периметр многоугольника»

Задачи:

* Познакомить учащихся с новым понятием «периметр многоугольника».
* Учить находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты.

Предметные:

* иметь представление о периметре многоугольника;
* находить периметр различных многоугольников;
* совершенствовать вычислительные навыки

Метапредметные:

* принимать учебную задачу урока;
* формулировать проблему, осуществлять поиск нужной информации в материале учебнике;
* сравнивать, анализировать, классифицировать геометрические фигуры;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* использовать математическую терминологию;
* выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* определять алгоритм выполнения задания;
* оценивать свои достижения на уроке, делать выводы

Личностные:

* освоение личностного смысла учения, желания учиться;
* проявлять интерес к предмету «Математика»

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учителя |
| Организационный момент |
| * Приветствует детей. Настраивает на работу
 | * Отвечают на приветствие
 |
| Актуализация знаний |
| * Предлагает выбрать схему для задачи, решенной дома.
* Предлагает выполнить работу в парах (расположить величины в порядке убывания, найти «лишнюю»). Проверить результат работы по образцу, данному на доске. Прочитать полученное слово.
* Предлагает классифицировать фигуры, данные на доске.

  | * Выбирают схему, доказывают свой выбор.
* Работают в парах. Сверяют результат с эталоном. Предполагают необходимость этого слова на уроке.
* Классифицируют фигуры. Определяют «лишнюю» фигуру.
 |
| Постановка учебной задачи |
| * Предлагает рассмотреть предложенные геометрические фигуры (у каждого ученика на парте), дать характеристику фигуре №5
* Предлагает измерить стороны этой фигуры и найти ее периметр.
* Помогает определить учебную задачу урока.
 | * Рассматривают фигуры. Дают им общую характеристику. Отдельно характеризуют фигуру №5
* Измеряют стороны фигуры.
* Сталкиваются с проблемой: что такое периметр?
 |
| Открытие нового знания |
| * Организует работу по введению понятия «периметр»
* Вводит термин «периметр», его обозначение.
 | * Прокладывают маршрут в соответствии с заданием учителя.
* По опорным фразам составляют алгоритм измерения длины маршрута.
* Записывают длину маршрута.
* Принимают определение «периметр», сравнивают с выводом учебника.
 |
| Первичное закрепление |
| * Предлагает найти периметр фигуры №5
 | * По алгоритму находят периметр фигуры №5. Сравнивают с эталоном на доске. Объясняют разные способы нахождения периметра, если они возникли.
 |
| Включение нового знания в систему знаний |
| * Организует работу с заданием №1 на с. 42: выбрать фигуру, найти ее периметр
* Организует работу с задачей №2 на с.42
* Организует работу в группах по нахождению периметра многоугольников.
 | * Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку.
* Читают, анализируют задачу. Выполняют схематический рисунок. Составляют план решения задачи по алгоритму. Записывают решение, осуществляют взаимопроверку в парах.
* Каждый участник группы выбирает для себя геометрическую фигуру, находит ее периметр.
* Выкладывают фигуры по увеличению периметра. Читают получившееся слово (должно получится слово «молодцы»)
 |
| Подведение итогов. Рефлексивная оценка |
| * Предлагает вернуться к задачам, которые ставили перед собой в начале урока.
* Предлагает ответить на вопросы: «Что такое периметр многоугольника?», «Как найти периметр многоугольника?»
* Организует обсуждение домашнего задания: ТПО с.50 №67
* Предлагает найти информацию о появлении слова «периметр»
* Предлагает учащимся определить границы своего знания-незнания
 | * Формулируют задачи, поставленные в начале урока.
* Отвечают на вопросы учителя.
* Определяют домашнее задание.
* Осуществляют рефлексивную оценку
 |