Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 225 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

Технологическая карта урока математики во 2 классе

по теме

«Периметр многоугольника».

УМК «Школа России»

Автор

Учитель начальных классов

Вербицкая Татьяна Николаевна

Технологическая карта урока математики во 2 классе

«Периметр многоугольника»

УМК: «Школа России», авторы учебника М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова

Тип урока: Изучение нового материала

Цель урока: ознакомление с понятием «периметр многоугольника»

Задачи:

* Познакомить учащихся с новым понятием «периметр многоугольника».
* Учить находить периметр многоугольника.

Планируемые результаты.

Предметные:

* иметь представление о периметре многоугольника;
* находить периметр различных многоугольников;
* совершенствовать вычислительные навыки

Метапредметные:

* принимать учебную задачу урока;
* формулировать проблему, осуществлять поиск нужной информации в материале учебнике;
* сравнивать, анализировать, классифицировать геометрические фигуры;
* строить речевое высказывание в устной форме;
* использовать математическую терминологию;
* выполнять контроль и самоконтроль выполненного задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* определять алгоритм выполнения задания;
* оценивать свои достижения на уроке, делать выводы

Личностные:

* освоение личностного смысла учения, желания учиться;
* проявлять интерес к предмету «Математика»

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учителя |
| Организационный момент | |
| * Приветствует детей. Настраивает на работу | * Отвечают на приветствие |
| Актуализация знаний | |
| * Предлагает выбрать схему для задачи, решенной дома. * Предлагает выполнить работу в парах (расположить величины в порядке убывания, найти «лишнюю»). Проверить результат работы по образцу, данному на доске. Прочитать полученное слово. * Предлагает классифицировать фигуры, данные на доске. | * Выбирают схему, доказывают свой выбор. * Работают в парах. Сверяют результат с эталоном. Предполагают необходимость этого слова на уроке. * Классифицируют фигуры. Определяют «лишнюю» фигуру. |
| Постановка учебной задачи | |
| * Предлагает рассмотреть предложенные геометрические фигуры (у каждого ученика на парте), дать характеристику фигуре №5 * Предлагает измерить стороны этой фигуры и найти ее периметр. * Помогает определить учебную задачу урока. | * Рассматривают фигуры. Дают им общую характеристику. Отдельно характеризуют фигуру №5 * Измеряют стороны фигуры. * Сталкиваются с проблемой: что такое периметр? |
| Открытие нового знания | |
| * Организует работу по введению понятия «периметр» * Вводит термин «периметр», его обозначение. | * Прокладывают маршрут в соответствии с заданием учителя. * По опорным фразам составляют алгоритм измерения длины маршрута. * Записывают длину маршрута. * Принимают определение «периметр», сравнивают с выводом учебника. |
| Первичное закрепление | |
| * Предлагает найти периметр фигуры №5 | * По алгоритму находят периметр фигуры №5. Сравнивают с эталоном на доске. Объясняют разные способы нахождения периметра, если они возникли. |
| Включение нового знания в систему знаний | |
| * Организует работу с заданием №1 на с. 42: выбрать фигуру, найти ее периметр * Организует работу с задачей №2 на с.42 * Организует работу в группах по нахождению периметра многоугольников. | * Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку. * Читают, анализируют задачу. Выполняют схематический рисунок. Составляют план решения задачи по алгоритму. Записывают решение, осуществляют взаимопроверку в парах. * Каждый участник группы выбирает для себя геометрическую фигуру, находит ее периметр. * Выкладывают фигуры по увеличению периметра. Читают получившееся слово (должно получится слово «молодцы») |
| Подведение итогов. Рефлексивная оценка | |
| * Предлагает вернуться к задачам, которые ставили перед собой в начале урока. * Предлагает ответить на вопросы: «Что такое периметр многоугольника?», «Как найти периметр многоугольника?» * Организует обсуждение домашнего задания: ТПО с.50 №67 * Предлагает найти информацию о появлении слова «периметр» * Предлагает учащимся определить границы своего знания-незнания | * Формулируют задачи, поставленные в начале урока. * Отвечают на вопросы учителя. * Определяют домашнее задание. * Осуществляют рефлексивную оценку |