Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №3 комбинированного вида»

Интерактивные игры
для активизации речевого развития дошкольников

Выполнила:

Учитель – дефектолог, логопед

Паренькова Наталья Викторовна

г. Петропавловск – Камчатский

2017 год

Уважаемые коллеги!

Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательную деятельность дошкольников — это одна из новых и актуальных проблем в логике ФГОС ДО.

 Информационно-коммуникативные технологии обладают следующими преимуществами:

- предъявление информации на экране - несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

- проблемные задачи, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей;

- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

- в процессе своей деятельности за компьютером, около интерактивной доски дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

Использование интерактивных игр
направлено на достижение следующих целевых ориентиров:

Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности – игре, общении , познавательно-исследовательской деятельности, и др.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.

Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

В рамках практической части сообщения предлагаю посмотреть несколько вариантов игр, направленных на развитие речи дошкольников. Игры для младшего дошкольного возраста:

1. **Домашние и дикие животные**

**Цель:** Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Формировать умение различать животных, правильно соотносить их названия.

На первом слайде представлен видеоролик, где малыши знакомятся с дикими животными. Далее в игровой форме с помощью педагога закрепляются знания о домашних и диких животных.

1. Кто как голос подаёт

Цель: Продолжать знакомить  с домашними животными и птицами, их внешним видом. Развивать звукоподражание голосам животных; обогащение словаря.

В данной игре представлены домашние животные и птицы. Дети по подражанию могут имитировать голоса животных и птиц.

1. Считалки и скороговорки

В данной игре дети знакомятся с творчеством Генриха Сапгира в игровой форме.

1. Угадай, что звучит

Цель: совершенствование навыка дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток и т. д.).

Эта игра состоит из двух частей, где малыши сначала знакомятся со звучанием различных предметов, а потом угадывают звук и называют предмет.

**Переходим к играм для старших дошкольников:**

1. Фрукты

Цель: Расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты».

Сначала дети называют фрукты и обобщают. Затем определяют место где растут фрукты. Закрепление грамматических форм: относительные прилагательные, образование существительных во множественном числе, с уменьшительно – ласкательными суффиксами, в родительном падеже. Заканчивается игра составление описательного рассказа о каком либо фрукте с опорой на схему.

1. Камчатка

Цель: закрепить и расширить представления детей о родном крае; расширить и активизировать словарь детей по теме.

Игра состоит из четырёх частей по темам: Петропавловск – Камчатский, флора и фауна камчатского края, коренные народы Камчатки.

Рассмотрим одну часть – фауна Камчатского края.

1. Игры на автоматизацию звуков

Автоматизация звука Ш

Отраженное произнесение чистоговорок. Повторяем за мной:

ша-ша-ша - наша Маша хороша

шо-шо-шо- пишет Таня хорошо

ши-ши-ши – что-то шепчут камыши

шу-шу-шу – на листочке я пишу

аш-аш-аш - вот красивый карандаш

ишь-ишь-ишь – за стеной шуршала мышь