

Правительство Российской Федерации
Нижегородский филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Факультет менеджмента

Гаврилина Лилия Камилевна

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №67»

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация
по направлению 38.04.02 – «Менеджмент»
образовательная программа «Управление образованием»

Рецензент
к.э.н., доцент
А.А.Бляхман

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Н.А. Серова

Нижний Новгород, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	5
ГЛАВА 1. Основные результаты предпроектного исследования.....	8
1.1. Анализ нормативных документов, обуславливающих проектирование основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
1.2. Некоторые итоги анкетирования субъектов образовательной деятельности МАОУ "Гимназия № 67", оценка организационно-педагогических условий, созданных в гимназии, для реализации основной образовательной программы.....	25
ГЛАВА 2. Начало проектирования основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».....	58
2.1. Структура основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».....	58
2.2. Планируемые результаты обучения как основа проектирования основной образовательной программы.....	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	86
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ.....	88
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	90

АННОТАЦИЯ

Объем диссертации: 108 страниц. Диссертация состоит из введения, 4 параграфов, объединенных в 2 главы, заключения.

Тема исследования: «Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».

Объект исследования: среднее общее образование.

Предмет исследования: образовательная программа среднего общего образования для МАОУ "Гимназия № 67"

Цель исследования: создать проект образовательной программы СОО для МАОУ "Гимназия № 67".

В ходе исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов, регулирующих подготовку программ среднего общего образования; методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседа).

Научная новизна исследования заключается в выявлении условий, при которых разработка проекта образовательной программы среднего общего образования может быть инструментом для повышения эффективности функционирования гимназии.

К планируемым результатам данной диссертации проектного типа относится, прежде всего, создание проекта образовательной программы среднего общего образования для МАОУ «Гимназии № 67», планируемые результаты которой, в свою очередь, станут ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что с помощью создания проекта образовательной программы СОО для МАОУ "Гимназия № 67" обеспечивается позитивная социализация и учебная успешность каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие, ответ на

вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что с помощью образовательной программы, разработанной на основе локальных документов гимназии и информации, которая в них содержится, данная программа приобретает индивидуальные особенности для гимназии и позволяет эффективно решать проблемы среднего общего образования.

Ключевые слова: *образовательная программа, индивидуальные особенности, инновационное развитие, модернизация образования, целевые установки, ключевые навыки, компоненты образовательной программы.*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной работы обуславливается необходимостью разработки и дальнейшего написания образовательной программы и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования до 2020 года.

На период до 2020 года приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок. При этом необходимо обеспечить базовую успешность каждого школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

Данная работа основывается на анализе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также локальных актах гимназии, регулирующих учебный процесс (Устав гимназии, учебный план).

Разработка образовательной программы на основе локальных документов гимназии обуславливается тем, что именно с помощью них и информации, которая в них содержится, данная программа приобретает индивидуальные особенности для гимназии.

В целом, следует обратить внимание на то, что брошены глобальные вызовы образованию завтрашнего дня: школа утратила монополию на образование и социализацию детей, не умеет опираться на изменившиеся механизмы взросления и семейного воспитания. Система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения, на новые потребности семей и детей. Целями нового этапа развития образования должны стать: обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада

образования в инновационное развитие России, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической среды.

Чтобы решить острые проблемы сегодняшнего образования и ответить на вызовы завтрашнего дня, необходимо завершить начатые институциональные преобразования и не запускать новые. В среднесрочной перспективе развития системы образования акцент должен быть перенесен с реформы институтов и укрепления инфраструктуры на достижение нового качества образовательных результатов.

Наиболее реалистичный сценарий развития сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе - модернизация школы, направленная на расширение ее социально-культурных функций, обновление содержания образования, улучшение преподавания в соответствии с новыми вызовами цивилизации.

Цель данной работы – создать проект образовательной программы СОО для МАОУ "Гимназия № 67".

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- сформулировать цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- описать принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования;
- исследовать планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- проанализировать систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Инструментарий данной работы включает в себя общие и специальные научные методы, в частности анализ нормативных документов, научной литературы, сравнительный анализ, а также социологические методы такие, как наблюдение, анкетирование и опрос.

К **планируемым результатам** данной диссертации проектного типа

относится, прежде всего, создание проекта образовательной программы среднего общего образования для МАОУ «Гимназии № 67», планируемыми результатами которой, в свою очередь, станут ведущие целевые установки и ожидаемые результаты освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

ГЛАВА 1. Основные результаты предпроектного исследования

1.1. Анализ нормативных документов, обуславливающих проектирование основной образовательной программы среднего общего образования

Проект образовательной программы среднего общего образования гимназии № 67 основывается, прежде всего, на положениях Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645), который представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - основной образовательной программы).

Пункт 6 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)"Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)определяет понятие федерального государственного образовательного стандарта—это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основной образовательной

программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Стандарт является основой для:

- разработки примерных основных образовательных программ среднего общего образования;
- разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основную образовательную программу, формирования государственного (муниципального) задания для образовательного учреждения;

- осуществления контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования;
- проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организации деятельности работы методических служб;
- аттестации педагогических работников;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- мета предметным, включающим освоенные обучающимися меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной

деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

– учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

– план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам среднего общего образования, разрабатывает образовательную программу среднего общего образования в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы среднего общего образования.

Данная образовательная программа гимназии проектируется в том числе на основании информации, содержащейся в Уставе муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия № 67».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 67» является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг и выполнения работ в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в

сфере образования.

Основной целью деятельности гимназии является: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Предметом деятельности является образовательная деятельность, направленная на достижение целей деятельности.

Для достижения указанной цели осуществляет основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ начального общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку;

- реализация образовательных программ основного общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку;

- реализация образовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по английскому языку.

Для достижения указанной цели гимназия вправе осуществлять иные, соответствующие ему виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ, связанных с отдыхом и оздоровлением обучающихся;

- реализация программ профессионального обучения;
- осуществление хозяйственной деятельности, направленной на обеспечение деятельности гимназии и достижение целей его создания;

- осуществление приносящей доход деятельности;
- реализация программ профессионального обучения;
- разработка и утверждение образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков;

- организация профильного обучения;
- реализация программ углубленного изучения по английскому языку;
- обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся;
- создание безопасных условий обучения, воспитания учащихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье учащихся, а также работников гимназии;
- соблюдение прав и свобод учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, работников гимназии;
- установление заработной платы работников гимназии, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размеров их премирования;
- самостоятельное формирование контингента учащихся в соответствии с действующим законодательством;
- проведение психологической диагностики, тестирования, консультаций педагога-психолога;
- организация семинаров, конференций, конкурсов, олимпиад, в том числе международных;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья или учащимся, имеющим проблемы в поведении либо в обучении;
- выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении, а

также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию, получению ими образования в рамках реализуемых образовательных программ;

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

- организация мероприятий по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- организация досуга и занятости несовершеннолетних;

- организация концертов, выставок, выставок-продаж;

- организация инновационной и экспериментальной деятельности;

- осуществление иной деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной настоящим уставом.

Гимназия свободна в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции гимназии относятся:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

- 3) предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах само обследования;

- 4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ гимназии;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития гимназии;

8) прием обучающихся в гимназию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

10.1) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение само обследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,

организации питания обучающихся и работников Учреждения;

14.1) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

16) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации, медалей «За особые успехи в учении»;

17) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в гимназии и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

18) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

19) обеспечение создания и ведения официального сайта гимназии в сети «Интернет»;

20) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Данный проект образовательной программы среднего общего образования также проектируется на основании учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 67» на 2016-2017 учебный год.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 67» разработан в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– на основе Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 9 марта 2004 года

№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

–приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», от 09.03.2004 № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

–приказом Министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»

–а также Программой развития гимназии, Уставом гимназии, утвержденным приказом директора департамента образования администрации г. Нижнего Новгорода от 16.02.2015 №192,и возможностями педагогического коллектива гимназии;

–а также иными нормативными документами.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов среднего общего образования Учебный план гимназии № 67 предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Спецификой учебного плана гимназии является: поддержка лингвистического образования во всех классах (увеличение объема учебного времени, отводимого на углубленное изучение английского языка в 5-11 классах, и изучение второго иностранного языка на базовом уровне в 5-11 классах); востребованных практикой разделов (в том числе изучение курсов для 10 и 11 «Создаем школьный сайт в интернете»), «мультимедийные технологии и компьютерные коммуникации» (как отдельных модулей по выбору);

поддержка использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах с 1 по 11 класс.

Учебный план гимназии реализует модель образования, основанного на освоении системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах и формировании умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности, а также коммуникативных и информационных умений. Данная модель выстроена с целью достижения не только предметных и личностных результатов образовательной деятельности, но и актуализации мета предметных результатов, включающих освоение обучающимися меж предметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, построение индивидуальной образовательной траектории.

В этой связи при организации учебного процесса для реализации учебного плана используются принципы целесообразности (учет социального заказа и образовательной программы гимназии), логичности, вариативности (для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий) и преемственности.

Кроме того, следует отметить, что проект образовательной программы среднего общего образования также проектируется с учетом положений, закрепленных в Годовом плане работы МАОУ «Гимназия № 67» на 2016-2017 учебный год.

Содержание учебного плана гимназии включает в себя:

- Проблемно-ориентированный анализ работы МАОУ «Гимназия № 67» за 2015-2016 учебный год.
- Организационно-педагогические мероприятия.
 - организационно-педагогические мероприятия;
 - цели и задачи на 2016-2017 учебный год.
- Организация деятельности гимназии, направленная на получение

бесплатного общего образования. Исполнение Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- план основных мероприятий;
 - план работы по реализации преемственности между начальными основным общим образованием;
 - программа работы с одаренными детьми;
 - план мероприятий по организации питания;
 - план работы библиотеки;
 - план профилактики детского травматизма;
 - план работы по охране труда;
 - план реализации мероприятий по развитию лингвистического образования адресной поддержки одаренных детей;
 - план реализации мероприятий по развитию физико-математического образования адресной поддержки одаренных детей;
 - работа Научно-методического Совета и предметных кафедр;
 - реализация программы «Электронная школа».
 - Работа с педагогическими кадрами.
 - системное и целенаправленное повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
 - циклограмма НМР на 2016-2017 учебный год.
 - Деятельность гимназии, направленная на улучшение образовательного процесса.
 - Общественное и семейное воспитание.
 - Внутри школьный контроль и руководство.
 - тематика совещаний при директоре;
 - заседания педагогических советов и консилиумов;
 - план внутри школьного контроля.
 - План финансово-хозяйственной деятельности на 2016 год.
- Образовательная программа гимназии № 67 проектируется также с учетом целей, закрепленных в учебном плане на 2016-2017 учебный год.

– Обеспечение стабильно высоких показателей реализации основной образовательной программы гимназии как образовательной организации повышенного уровня;

– создание условий для интеграции урочной и внеурочной деятельности в рамках единой информационно-коммуникационной образовательной среды;

– создание условий для индивидуальной персонифицированной работы с высокомотивированными и способными учащимися;

– консолидация усилий методических кафедр с целью определения методических подходов, с помощью которых возможно поддержание и повышение качества результатов по контрольным элементам содержания образования;

– реализация комплекса дополнительных предпрофессиональных программ, программ IB, реализация дополнительных дистанционных развивающих программ по выбору учащихся;

– усиление индивидуальной персонифицированной работы администратора с учителями, анализ деятельности учителя по обновленным единым формам в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом педагога, задачами гимназии;

– создание условий для авторизации гимназии как школы DP IB в 2017-2018 учебном году;

– развитие сетевого взаимодействия по основным направлениям работы гимназии.

Темой научно-методической работы гимназии на 2016-2017 учебный год является повышение педагогического профессионализма учителей гимназии в рамках единой коммуникативной образовательной среды.

При проектировании образовательной программы гимназии учитывались способы и критерии оценки эффективности реализации учебного плана работы гимназии на 2016-2017 учебный год.

Критерии реализации плана:

1. Создание развивающей образовательной среды, отвечающей

характеристикам: коммуникативность, интегративность, полилингвальность.

Показатели критерия:

- наличие в учебном плане курсов и модулей на иностранных языках;
- наличие в учебном плане мета предметных курсов и модулей;
- обучение на основе технологий, активизирующих познавательную, исследовательскую, проектную деятельность;
- наличие критериальной системы оценки качества достижений обучающихся, соответствующей ФГОС и Международному бакалавриату.

2. Эффективность реализации Образовательной программы гимназии, обеспечивающей достижение запланированных результатов ФГОС (личностных, мета предметных, предметных).

Показатели критерия:

- увеличение количества обучающихся, которые сдают иностранный язык в качестве предмета по выбору на государственной итоговой аттестации;
- наличие обучающихся, имеющих международные сертификаты по владению иностранным языком;
- участие обучающихся в зарубежных стажировках (обменах), в международных проектах с выступлениями на иностранном языке;
- разработка и защита обучающимися учебных и социальных проектов на иностранном языке;
- осуществление набора в 10 лингвистический класс не менее 25 обучающихся, обладающих достаточным уровнем владения иностранным языком (языками) для готовности обучаться по предметам, предметным и меж предметным модулям (не менее 2-х), на иностранных языках.

3. Создание условий для постоянного профессионального роста педагогических работников.

Показатели критерия:

- наличие сетевого сотрудничества;
- наличие договоров с организациями, осуществляющими образовательную, научную, культурно-просветительскую деятельность;

– наличие у руководителя, педагогических работников международных сертификатов по установлению различного уровня владения иностранным языком;

– участие педагогических работников в зарубежных стажировках (обменах), в международных проектах с выступлениями на иностранном языке.

4. Создание мотивационной среды на основе опыта инновационной деятельности.

Показатели критерия:

– более 95% педагогического коллектива принимают ценности Международного бакалавриата;

– более 75% педагогического коллектива готовы к реализации программ Международного бакалавриата;

– более 50% родителей принимают ценности Международного бакалавриата;

– более 50% учащихся принимают ценности Международного бакалавриата.

5. Создание материально-технической базы гимназии по стандартам Международного бакалавриата на основе информационной среды «Школа цифрового века».

Основные критерии эффективности:

– востребованность программ Международного бакалавриата;

– получение авторизации;

– подготовка и отбор детей для обучения по программам Международного бакалавриата.

В целом, планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта,

образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки – с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, мета предметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1.2. Некоторые итоги анкетирования субъектов образовательной деятельности МАОУ "Гимназия № 67", оценка организационно-педагогических условий, созданных в гимназии, для реализации основной образовательной программы

Прежде всего, проанализируем результаты анкетирования педагогов.

Для проведения анкетирования педагогов мною были выбраны 30 учителей МАОУ «Гимназия № 67» в случайном порядке.

Анкета для педагогов была составлена из следующих вопросов:

1. Оцените Вашу информативность об организации Вашей деятельности в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования.

2. Какие перспективы от внедрения ФГОС СОО Вы видите для себя?

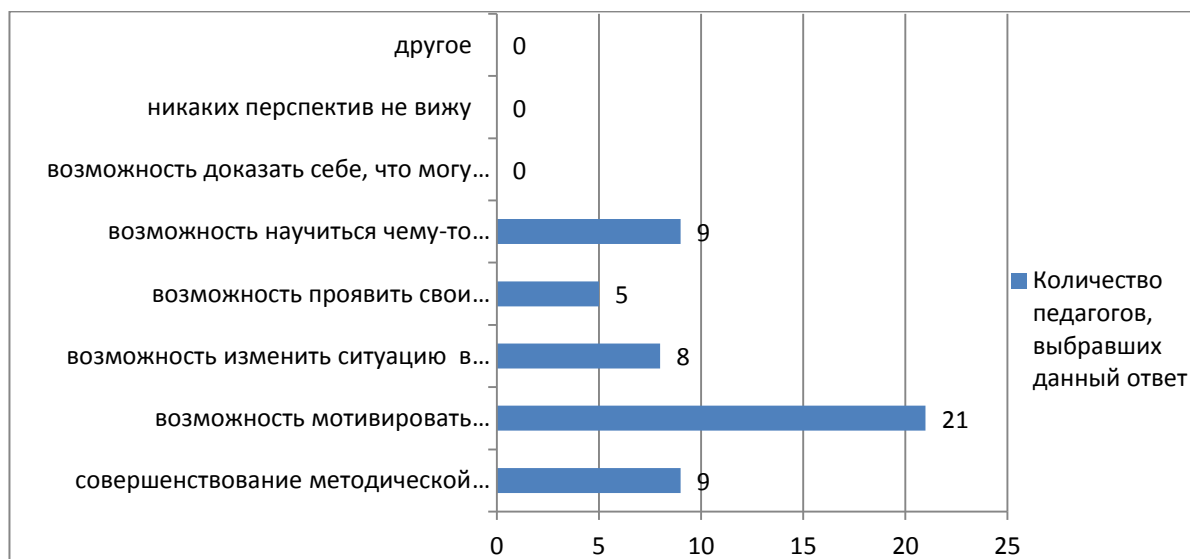
3. В чем (в какой помощи) Вы нуждаетесь при переходе к работе по ФГОС СОО?

4. В ком (в чем) Вы видите источник помощи в процессе реализации новых Стандартов? Про ранжируйте предложенные субъекты (1 – самый действенный источник, 7 – самый бесполезный источник).

5. Применяете ли Вы в работе с детьми системно-деятельностный подход и технологии развивающего обучения? Поясните свой ответ.

На первый вопрос 43% педагога ответили, что они полностью информированы об организации деятельности в соответствии с ФГОС СОО. 33% педагогов оценили свою информированность на «8» баллов по 10-ти балльной шкале, а остальные 22% педагогов – на «7». Это показывает высокую степень информативности, хорошо организованную работу дирекции гимназии по внедрению ФГОС в образовательный процесс.

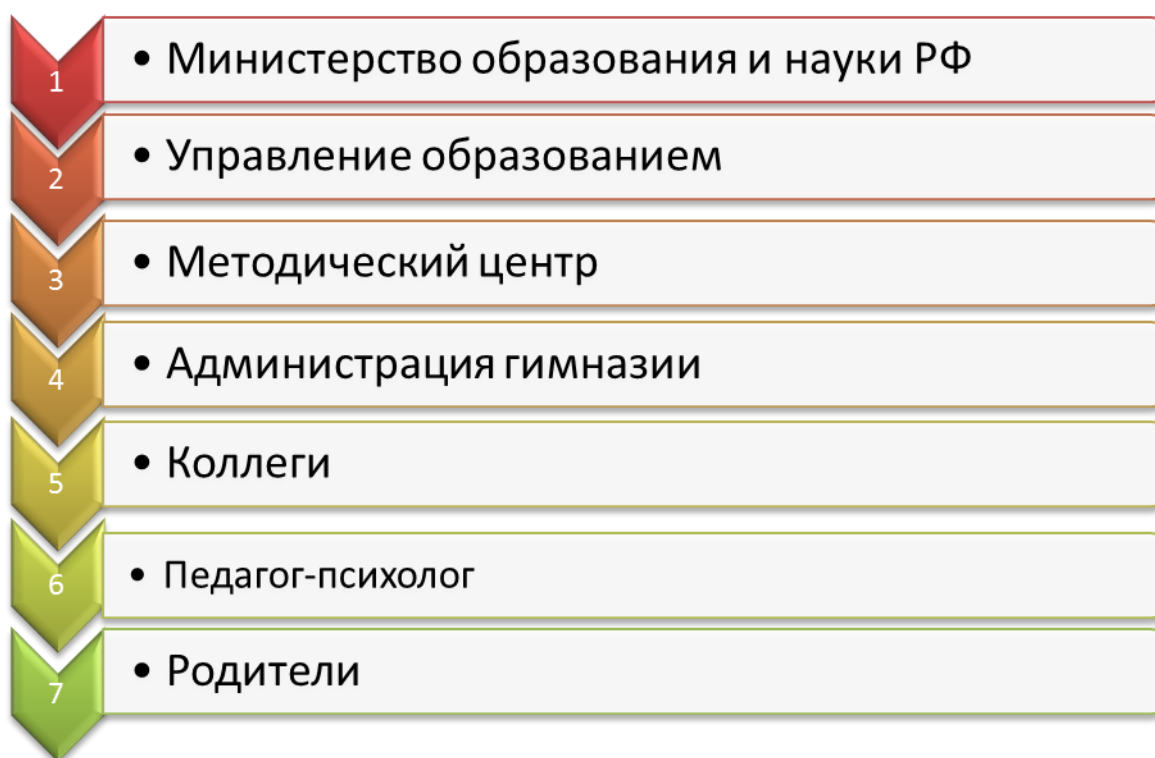
На вопрос: «Какие перспективы от внедрения ФГОС СОО Вы видите для себя?» ответы расположились следующим образом:



Самым частым ответом на вопрос: «В чем Вы нуждаетесь при переходе к работе по ФГОС СОО?» является «Посещение курсов, семинаров по обмену опытом, повышение квалификации» - 60%. Вторым пунктом, в котором

педагоги нуждаются во вторую очередь, является изучение инструментария по оцениванию мета предметных компетенций обучающихся. На одной ступени по важности для педагогов стоят – ознакомление с литературой по ФГОС СОО и методическая помощь от вышестоящих организаций системы образования (по 36%). Также следующую ступень разделили между собой участие в webinar, on-line конференциях и пополнение информационного методического банка гимназии методическими и дидактическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами (по 30%). Менее популярным ответом у педагогов оказался «Общение с коллегами» - всего лишь 9%.

Поддержку в процессе реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов педагоги расположили в следующем порядке, где 1- самый действенный источник, а 7 – самый бесполезный:



Абсолютно все учителя применяют в работе с детьми системно-деятельностный подход и технологии развивающего обучения, потому что это повышает мотивацию и результаты.

Далее проанализируем результаты анкетирования родителей.

Цель анкетирования – определить пред профильную ориентацию

обучающихся при переходе с основного общего образования на среднее общее образование.

Анкета для родителей состоит из следующих вопросов:

1. В каком ОУ Вы рекомендуете продолжить образование Вашему ребенку?

2. Какие образовательные предметы Вы считаете основными?

3. Объясните свой выбор.

4. Какие профильные модули из предложенных Вы бы рекомендовали выбрать Вашему ребенку?

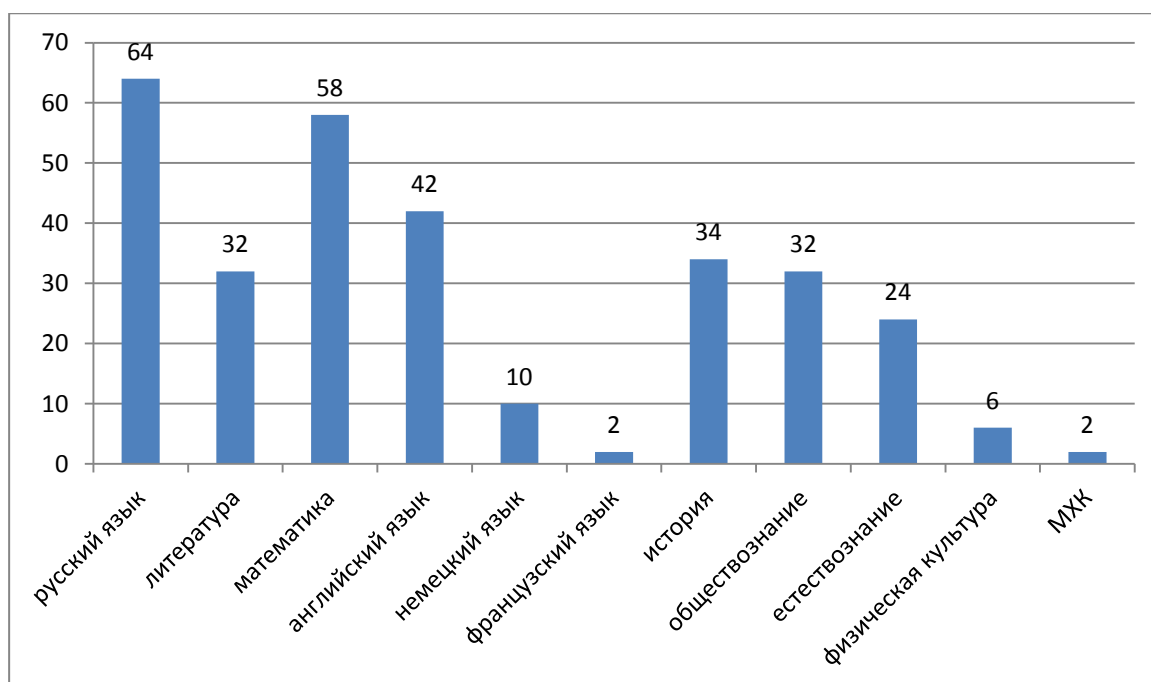
5. Готов ли Ваш ребенок к изучению метапредметных курсов на английском языке с учетом технологий программ международного бакалавриата IB по программе «Оксфордское качество»?

6. Какую форму обучения Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок выбрал?

7. Считаете ли Вы достаточным качество подготовки по профильным дисциплинам в гимназии для успешной сдачи экзаменов в выбранный Вами ВУЗ для приобретения профессии? (Укажите название ВУЗа и специальность)

На первый вопрос большинство родителей (90%) ответили, что рекомендуют продолжить образование в нашей гимназии. 8% родителей рекомендуют выбрать ребенку техникум или колледж. И 2% - продолжить обучение в 10-11 классах в другом образовательном учреждении.

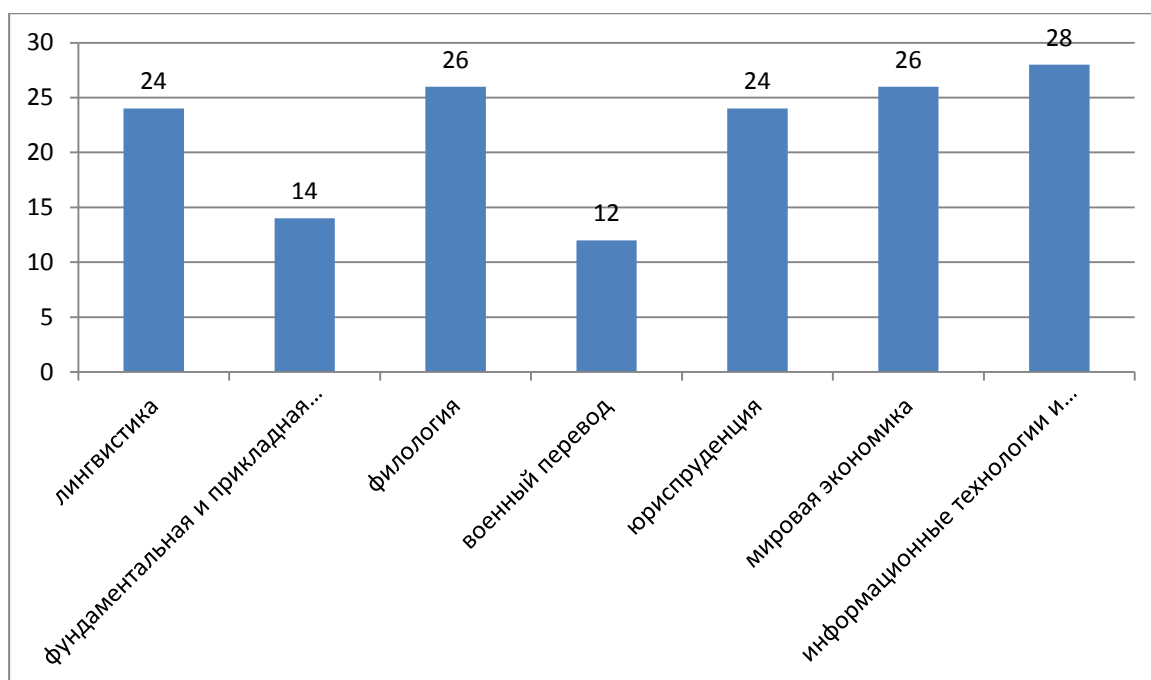
На вопрос: «Какие образовательные предметы Вы считаете основными?» ответы расположились в следующем порядке:



64% родителей считают основным предметом «Русский язык», 58% - «Математика». Далее ответы располагаются в порядке убывания от 42% до 6%: «Английский язык», «История», «Литература» и «Обществознание», «Естествознание», «Немецкий язык», «Физическая культура». По 2% родителей выбрали «Французский язык» и «Мировая художественная культура».

Свой выбор родители объясняют формирование социально-грамотной и социально-мобильной личности (42% ответов), профессиональной ориентацией – 30%, интересами и способностями ребенка – 28%.

На четвертый вопрос: «Какие профильные модули из предложенных рекомендовали выбрать Вашему ребенку?» ответы расположились в следующем порядке:



60% родителей считают, что их ребенок готов к изучению мета предметных курсов на английском языке с учетом технологий программ международного бакалавриата IB по программе «Оксфордское качество».

Также, 80% родителей выбирают для своего ребенка очную форму обучения, 16% - очно-дистанционную, и только 4% - дистанционную.

Большинство родителей (78%) считают достаточным качество подготовки по профильным дисциплинам в гимназии для успешной сдачи экзаменов в выбранный Вами ВУЗ для приобретения профессии.

Родители указали, что выбирают следующие вузы: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГТУ, НГСУ, НИУ ВШЭ. А специальности, указанные родителями, оказались «Переводчик» и «Юрист».

Проведем анализ результатов анкетирования обучающихся.

Целью данного анализа является определение предпрофильной ориентации обучающихся при переходе с основного общего образования на среднее общее образование.

Мною была составлена анкета из 8 следующих вопросов:

1. Где Вы намерены продолжить образование?
2. Что Вас привлекает в гимназии?

3. Какие из изучаемых предметов Вы хотели бы изучать дополнительно на элективных курсах?

4. Какие школьные предметы Вам необходимы для поступления и получения выбранной Вами профессии?

5. Какие профильные модули Вы готовы выбрать?

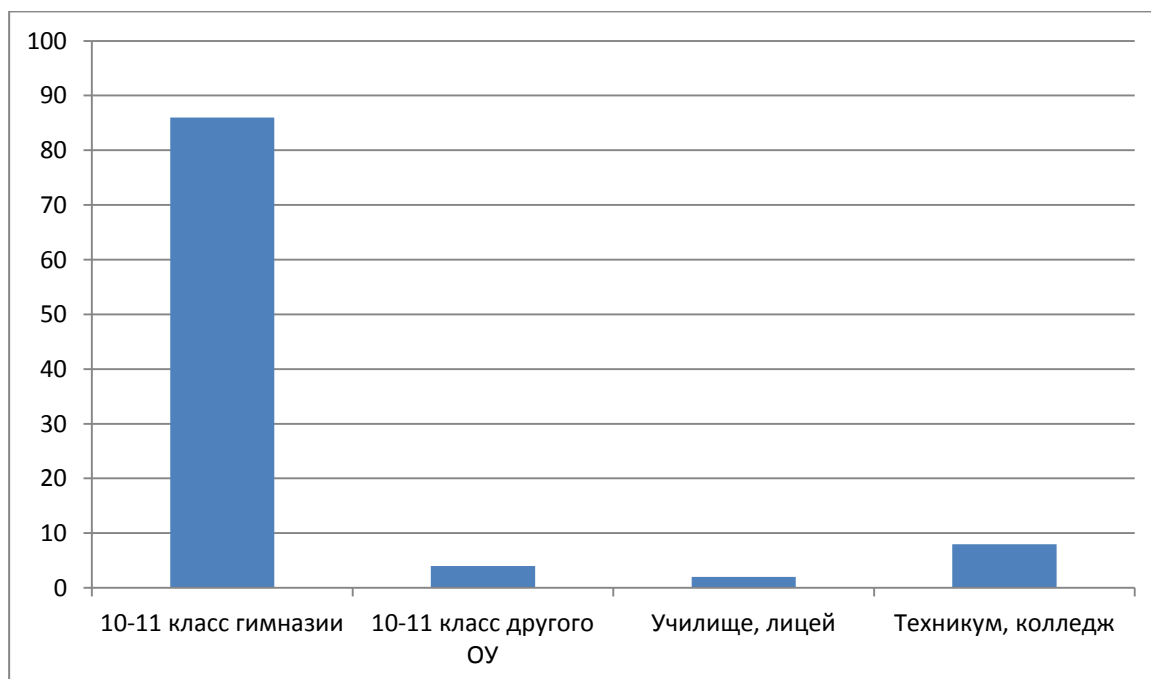
6. Готовы ли Вы к изучению мета предметных курсов на английском языке с учетом технологий программ международного бакалавриата IB по программе «Оксфордское качество»?

7. Какую форму обучения Вы бы выбрали?

8. Будете ли Вы советоваться в выборе профессии с родителями?

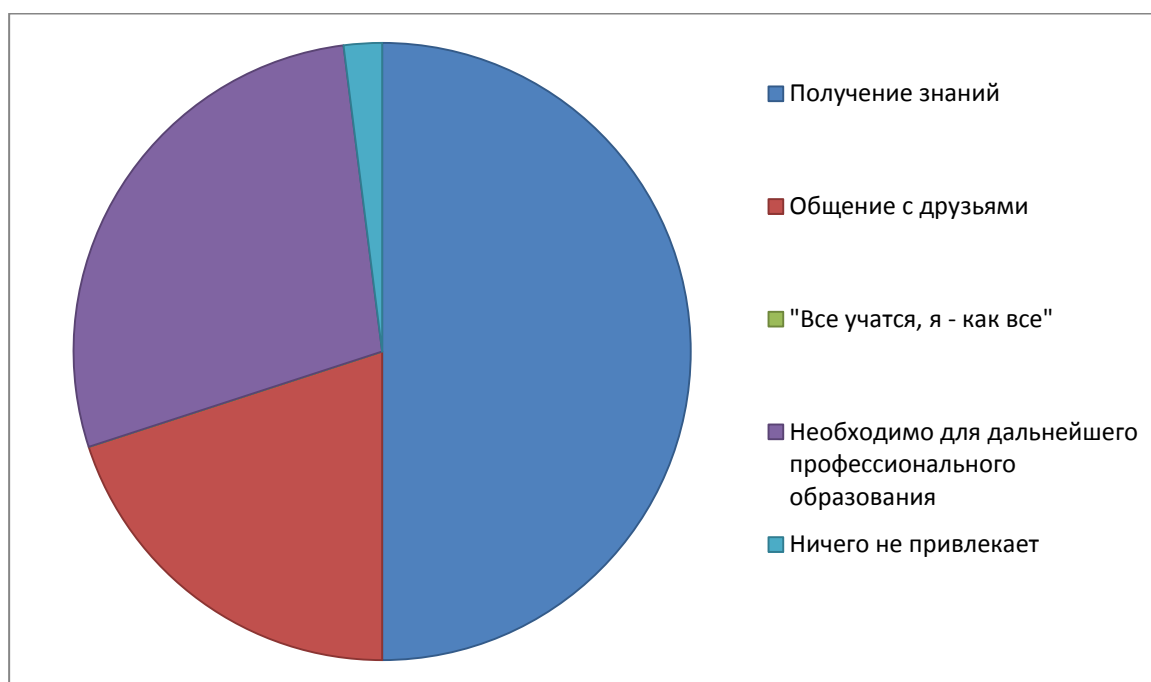
Для проведения анкетирования я рандомно выбрала 50 обучающихся 9-х классов.

Итак, на первый вопрос «Где Вы намерены продолжить образование?» 86% обучающихся ответили, что продолжают обучение в 10-11 классе нашей гимназии, и только 4% обучающихся продолжают обучение в 10-11 классах других образовательных учреждениях. Также, только 2% обучающихся планируют поступить в училище или лицей, и 4% - в техникум или колледж.

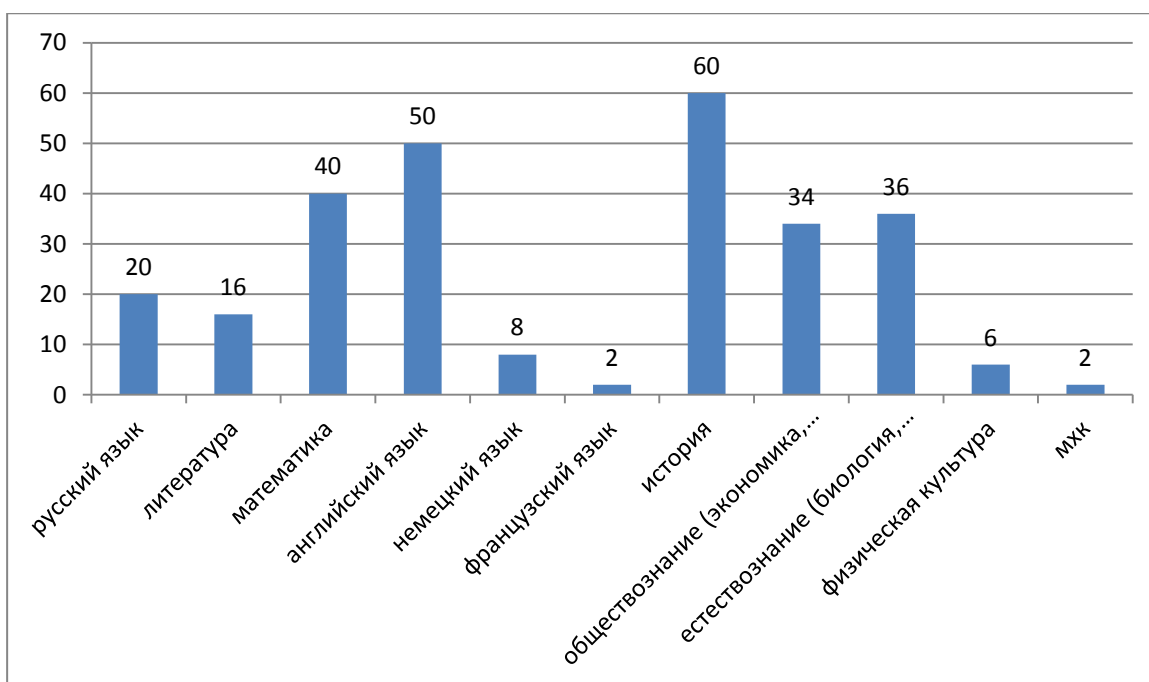


50% обучающихся ответили на второй вопрос «Что Вас привлекает в гимназии?» - «Получение знаний». 10% - «Общение с друзьями», 14% -

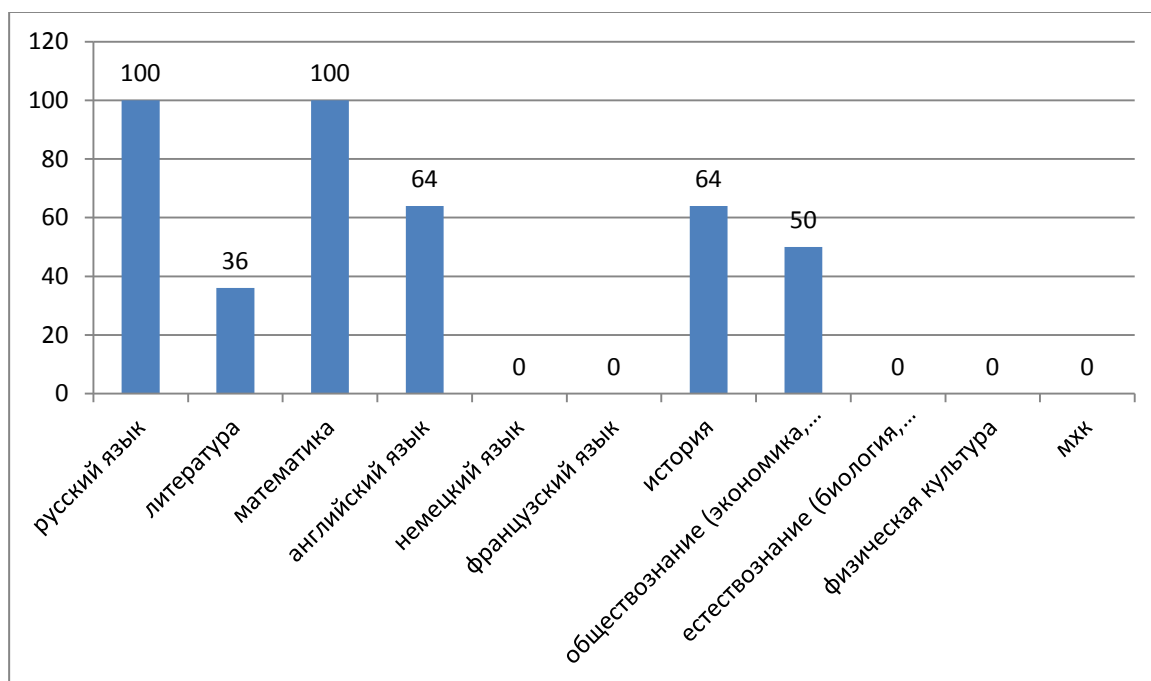
«Необходимо для дальнейшего профессионального развития». Стоит отметить, что никто не выбрал ответ «Все учатся, я – как все», и 2% обучающихся выбрали ответ «Ничего не привлекает».



Четвертый вопрос моей анкеты определяет, какие предметы обучающиеся выбирают для дополнительного изучения на элективных предметах. Выбранные ответы показывают интерес обучающихся к данным дисциплинам, а также, что учащимся не хватает количества часов по основной образовательной программе по данным предметам. Ответы на данный вопрос расположились следующим образом (в процентах):



Следующий вопрос моей анкеты это – «Какие школьные предметы Вам необходимы для поступления и получения выбранной Вами профессии?».



Ожидаемо, что предметы «Русский язык» и «Математика» выбрали все. Стоит отметить, что предметы «Английский язык» и «История» выбрали по 64% обучающихся. Это показывает, что больше половины обучающихся собираются продолжить обучение по лингвистическому профилю нашей гимназии. Следующие предметы по количеству ответов учеников оказались

«Обществознание» - 50%, и «Литература» - 36%. Никто из обучающихся не выбрал «Немецкий язык», «Французский язык», «Естествознание», «Физическая культура» и «Мировая художественная культура».

Для изучения потребностей обучающихся я включила в анкету вопрос: «Какие профильные модули Вы готовы выбрать». По 26% обучающихся выбрали профили «Лингвистика» и «Филология», 20% - «Фундаментальная и прикладная лингвистика», «Мировая экономика». Модуль «Информационные технологии и средства связи» занимает второе место по востребованности – 28%. Большой интерес ученики проявили к модулю «Юриспруденция» - 30%, а наименьший интерес – «Военный перевод».

Ответы анкетирования показывают, что 70% обучающихся готовы к изучению мета предметных курсов на английском языке с учетом технологий программ международного бакалавриата IB по программе «Оксфордское качество».

При выборе формы обучения 70% учеников отметили очную форму обучения, 24% - очно-дистанционную, и, только 6% выбрали дистанционную форму обучения.

74% обучающихся ответили, что будут советоваться с родителями в выборе профессии.

Далее рассмотрим систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования для МАОУ «Гимназии № 67».

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

– обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества,

воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной

деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Проанализируем кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования для МАОУ «Гимназии № 67», в частности они включают в себя:

- характеристику укомплектованности образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации, их должностных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение. Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональных стандартах обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Гимназия укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В гимназии исполняются должностные обязанности и контролируется уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

среднего общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется или имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Гимназия с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» и требованиями Профессионального стандарта.

Рассмотрим профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В образовательной программе среднего общего образования гимназии могут быть представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (письмо Департамента от 29 ноября 2010 г. № 03339).

При этом могут быть использованы различные организации образования, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования детей, стажерские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов образовательной программы среднего общего образования гимназии № 67 в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Что касается критериев оценки результативности деятельности педагогических работников, то результативность их деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели или индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой образовательной программы среднего общего образования образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных,

творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье сберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом используются мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки образовательной программы среднего общего образования, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

В МАОУ «Гимназия № 67», в связи с реализацией образовательной программы среднего общего образования создаются условия:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и

информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Проанализируем далее психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста (подросткового) — от 12 до 15 лет; в старший школьный возраст (юношеский) — от 15 до 18 лет;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности.

Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в старший, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности на этапе среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и

безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Рассмотрим далее финансово-экономические условия реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетной (автономной) организации осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной

организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников МАОУ «Гимназия № 67»:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Рассмотрим далее материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».

Материально-техническая база гимназии в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого гимназия разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Гимназия № 67», реализующем образовательную программу среднего общего образования, оборудуются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- лекционные аудитории;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	имеются в наличии
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и	имеются в наличии

	проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	необходимо

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	имеются в наличии
	1.2.1. УМК по предмету ...	
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ...	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ...	имеются в наличии
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...	
1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...	имеются в наличии	
1.2.6. Оборудование (мебель): ...	имеются в наличии	
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ...	имеются в наличии
	2.2. Документация ОУ	имеются в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов: ...	имеются в наличии
	2.4. базы данных: ...	имеются в наличии
	2.5. Материально-техническое оснащение: ...	имеются в наличии
3. Компоненты оснащения мастерских	имеются в наличии

На основе «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в МАОУ «Гимназия № 67» оценены наличие и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь,

освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения средней образовательной программы;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной

сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МАОУ «Гимназия № 67» должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического

мышления и экологической культуры;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстовых, графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности в МАОУ «Гимназия 67» обеспечиваются расходными материалами.

Что касается информационно-методических условий реализации образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия 67», то в соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Гимназия 67» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

– информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Условия реализации образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия 67» представлены в таблице.

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		

<ul style="list-style-type: none"> • информирование существующих образовательных программах, содержания образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой • внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; • участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; • консультативную помощь; • апелляцию в случае несогласия оценкой образовательных достижений 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор программы элективных курсов, участия во внешкольных делах класса, школы; • честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; • собственную оценку своих достижений и затруднений; • дополнительное время для освоения трудного материала; • обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; • социально-психолого-педагогическую поддержку; • комфортные условия обучения; • открытость оценки результатов их образовательной деятельности • работа в органах самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • выбор учебных пособий; • информационное и методическое обеспечение; • выбор образовательных технологий; • повышение квалификации; • поддержку деятельности родителями и администрацией
<p>несет ответственность за:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; • обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой); • ликвидацию академических задолженностей; • совместный контроль (МАОУ «Гимназия 67») обучения ребенка; • ущерб, причиненный МАОУ «Гимназия 67» по вине ученика <p>(материальную ответственность согласно Гражданскому</p>	<p>обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть принятыми в школе правилами поведения; • иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; • уважать права всех членов школьного коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать права учащихся и родителей; • создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; • соблюдать нормы выставления оценок; систематически информировать родителей о достижениях и проблемах

<p>кодексу РФ)</p>		<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; • повышать профессиональную компетентность • Выполнение системы мер, указанных в СанПинах. • Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.
--------------------	--	--

ГЛАВА 2. Начало проектирования основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»

2.1. Структура основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67»

МАОУ «Гимназия № 67», исходя из своей уникальности, разрабатывает собственную образовательную программу, учебный план, учитывая, запросы и пожелания родителей школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию¹.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Далее более подробно остановимся на структуре основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67» определяет цели, задачи, планируемые

¹ Пункт 1 статьи 7 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2007, № 49, ст. 6070; 2009 № 7, ст. 786; № 46, ст. 5419).

результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общее интеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел проектируемой ООП МАОУ «Гимназия № 67» определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной

²Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993. Российская газета, 2011, № 54), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. № 85 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный № 22637. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2012, № 4).

образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел проектируемой ООП МАОУ «Гимназия № 67» определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел проектируемой ООП МАОУ «Гимназия № 67» должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Организационный раздел проектируемой ООП МАОУ «Гимназия № 67» включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями Стандарта.

Проектируемая основная образовательная программа МАОУ «Гимназия № 67» разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

Основная образовательная программа МАОУ «Гимназия № 67» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта и реализуется во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих основную образовательную программу.

Обязательная часть основной образовательной программы определяет содержание образования общенациональной значимости и составляет $\frac{2}{3}$, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – $\frac{1}{3}$ от общего объёма основной образовательной программы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе МАОУ «Гимназия № 67» предусматриваются:

- учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- внеурочная деятельность.

Проектируемая основная образовательная программа МАОУ «Гимназия № 67» обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Учебный план МАОУ «Гимназия № 67» и план внеурочной деятельности образовательного учреждения являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

Разработка и утверждение МАОУ «Гимназия № 67» основной образовательной программы осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих

государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67» должна является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» составляется следующим образом:

1.1. Пояснительная записка раскрывает:

1) цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования;

3) общую характеристику основной образовательной программы среднего общего образования;

4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной

образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» должны отражать требования Стандарта, специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должно учитываться при оценке результатов деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм,

взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учёта результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования в МАОУ «Гимназия № 67» составляется следующим образом:

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:

– реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-

исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады,

национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и её роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) описание условий, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

8) методику и инструментарий оценки успешности освоения и

применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программы учебных предметов, курсов должны учитывать необходимость развития у обучающихся компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели среднего (полного) общего образования с учётом специфики курса внеурочной деятельности;

2) общую характеристику курса внеурочной деятельности;

3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной

деятельности;

4) содержание курса внеурочной деятельности;

5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;

б) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа должна обеспечивать:

– достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

– формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа должна содержать:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

4. Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или)

психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

– поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении;

– оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе без барьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня.

Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на ступени среднего (полного) общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование

индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Организационный раздел основной образовательной программы:

3.1. Учебный план среднего (полного) общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования³ учебный план обеспечивает возможность изучения родного (нерусского) языка.

Учебный план определяет:

– нормативный срок освоения основной образовательной программы

³Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя Конституцию Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», принимаемые в соответствии с ним другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, а также законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования (пункт 1 статьи 3 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 2004, № 35, ст. 3607; 2010, № 40, ст. 4969).

среднего (полного) общего образования – 2 года⁴;

– количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов образовательного учреждения, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей: филология; иностранные языки; общественные науки; математика и информатика; естественные науки; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебные планы МАОУ «Гимназия № 67» определяют состав и объём учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

МАОУ «Гимназия № 67»:

– предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

– обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный), при наличии необходимых условий профессионального обучения для выполнения определенного вида

⁴ Пункт 32 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 19 марта 2001 г. № 196 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2001, № 13, ст.1252; 2002, № 52, ст.5225; 2005, № 7, ст.560; 2006, № 2, ст.217; 2007, № 31, ст.4082; 2008, № 34, ст.3926; 2009, № 12, ст.1427).

трудовой деятельности (профессии) в сфере технического и обслуживающего труда.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план МАОУ «Гимназия № 67» должны содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной настоящим Стандартом, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

3.2. План внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67» предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования (до 700 часов за два года обучения).

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы (далее – система условий) МАОУ «Гимназия № 67» разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру МАОУ «Гимназия № 67», а также его взаимодействие с другими субъектами

образовательной политики.

Следует отметить, что проектируемая ООП МАОУ «Гимназия № 67» должна содержать следующие элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего (полного) общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

2.2. Планируемые результаты обучения как основа проектирования основной образовательной программы

Структура планируемых результатов строится с учётом динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ученика.

В структуру планируемых результатов входят следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицируемой информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Сначала поподробнее остановимся на личностных результатах.

Итак, личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.

Молодому человеку, вступающему в жизнь, необходимо знать условия жизни и развития, круг проблем, традиции, обычаи и реалии своей страны.

Так как я учитель английского языка, то в первую очередь я анализирую как преподавание английского языка соответствует требованию ФГОС. Так вот, обучение иностранному языку и культуре стало строиться через сравнение с собственной, т.е. если раньше задача программы была познакомить обучающихся с иноязычной культурой, то теперь акцент ставится на изучение собственной и умение рассказать о ней на иностранном языке.

Поэтому в основе определённых уроков заложен принцип, направленный на раскрытие гражданской идентичности и формирование гражданской активности учащихся.

Одной из особенностей в реализации ФГОС следует отметить большое внимание к внеурочной деятельности учащихся – учебный план новых стандартов предполагает выделение весомого количества часов для

внеклассной работы. И это вполне обоснованно. Ведь какой бы совершенной ни была учебная программа, она не может охватить текущие события современности, создать широкие возможности для практической деятельности учащихся. Внеурочная деятельность, в свою очередь, создаёт благоприятные условия для творчества учителей, педагогов. Примером может служить старейшая школьная организация «Клуб интернациональной дружбы «Глобус» КИД – это школа общения. Осуществляя это общение, мы как раз решаем следующие задачи: актуализация изучения иностранных языков, создание условий для самореализации личности, формирование гражданской активности, установление новых международных связей.

Необходимо, чтобы воспитание культуры межнационального общения начиналось в семье, получало дальнейшее развитие в школе. Воспитание культуры общения, на мой взгляд, должно осуществляться по формуле: «родители + дети + учитель». Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребёнка – школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, непредвзятого отношения к человеческому многообразию.

Поскольку мы стараемся вовлекать в работу КИД и начальную школу, то как раз по этому направлению работает духовно-патриотическая программа «Я-гражданин России», которая осуществляется под контролем старшеклассников, тем самым давая ребятам навыки сотрудничества с детьми младшего возраста, как того требует ФГОС.

Программа работы по патриотическому воспитанию направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою страну и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого.

Таким образом, деятельность Клуба Интернациональной Дружбы является наглядным примером успешной интеграции в изучении родного и иностранных языков, продуктивного взаимодействия учащихся нашей гимназии и учащихся школ-партнёров, которое ведёт к формированию

гражданской активности, патриотизма и толерантности.

Переходим к метапредметным ожидаемым результатам.

Итак, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Если на уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы, то на уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют перед проектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и прочее. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Поскольку я работаю в гимназии с обширными международными связями, то необходимо сказать, что с 2009 г. сотрудничество между школами – партнёрами осуществляется в рамках совместного глобального проекта «Вместе в будущее». Проект позволяет успешно реализовывать Программу развития гимназии, ее целевые инновационные программы. Целью же нашего международного сотрудничества является оказание помощи педагогам в учебном процессе и воспитании гражданской активности у обучающихся. Проект «Вместе в будущее» способствует осуществлению деятельностного

подхода в обучении, который означает готовность к саморазвитию, к непрерывному образованию, а в процессе обучения иностранным языкам - познанию иностранной культуры в ее диалоге с родной.

Проект предполагает научно-исследовательскую деятельность учащихся и учителей не только в области лингвистики, зарубежной литературы, страноведения, но и повседневной жизни, быта.

Задача наша как можно больше привлечь обучающихся 10-11 классов к участию в данном проекте. Как показывает наша школьная статистика, то только 40-50% обучающихся СОО участвует в нём, занимается исследовательской деятельностью, организует мастер классы. К 2020 году мы планируем 100% обучающихся привлечь к проектной деятельности, т.к. проектная деятельность станет неотъемлемой частью образовательного процесса. Планируется, что в 10-11 классе обучающиеся в конце года представят 2 итоговых проекта, причём если в 10 классе проект должен быть групповым, то в 11 классе полностью самостоятельным, т.е. индивидуальным.

Ну, и наконец, предметные результаты.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Опять же, предметные результаты я проектирую на предмете английский язык. Чему же ученик должен научиться в 10-11 классе по английскому языку?

Выпускник научится:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других

предметных областях.

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

– Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Слушание:

– Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– Описывать явления, события; излагать факты в письме делового

характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

– использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

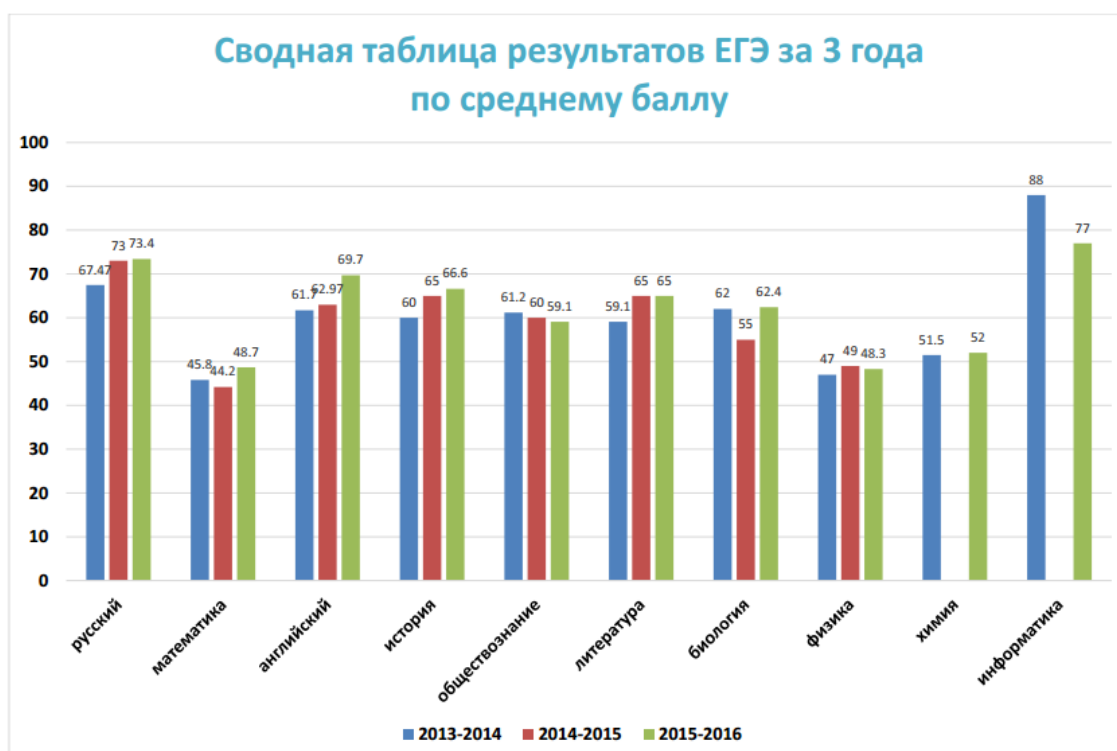
– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

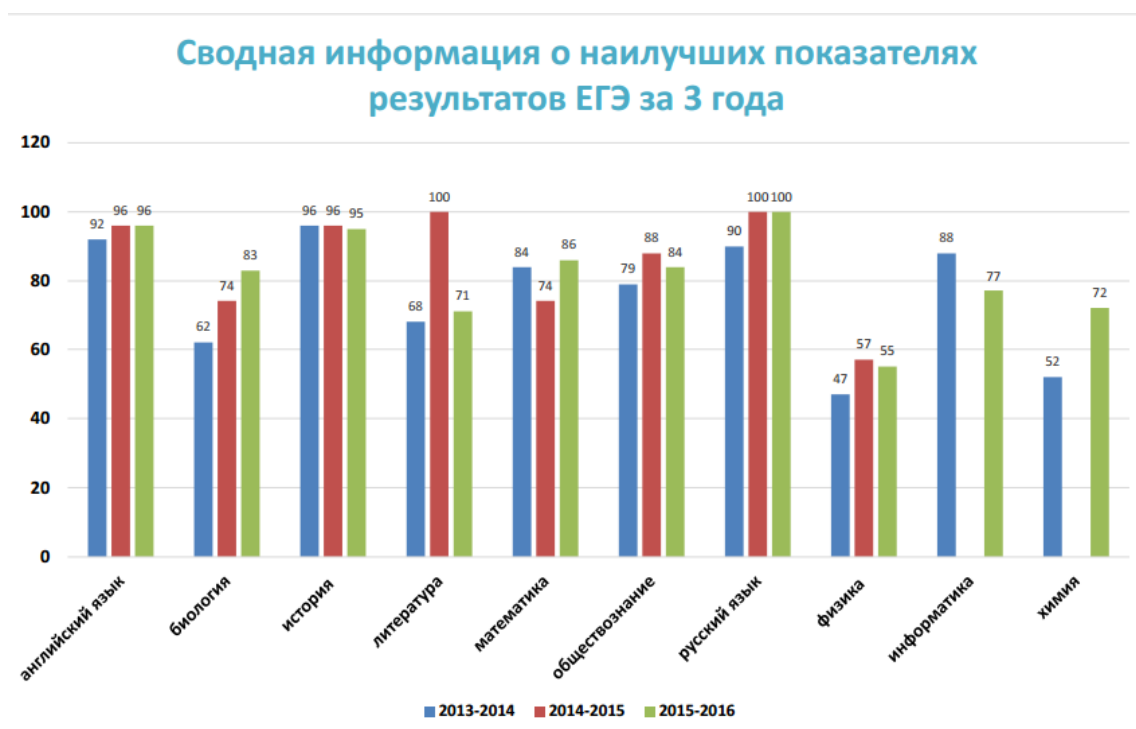
Поскольку наш учебный план предполагает углубленное изучение

английского языка, то большинство обучающихся ориентированы на высокий результат именно по этому предмету. По анализу анкетирования обучающихся видно, что большинство выбирает для сдачи ЕГЭ английский язык, т.к. этот предмет необходим для будущей профессии. Предлагаю сравнить результаты ЕГЭ по английскому языку за три предыдущих года и наметить планы на будущее.

Итак, в 2013-2014 учебном году средний бал по ЕГЭ по английскому языку составил 61, в 2014-2015 62.9 , а в 2015-2016 69,7.



Прогресс в лучшую сторону наметился, но есть куда стремиться. Что же касается лучшего результата по ЕГЭ, то также есть «запас»



Поэтому ожидаемые результаты от введения ФГОС в СОО - это улучшить показатели среднего балла, а также иметь наивысший балл по этому предмету.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В завершении следует отметить, что федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее – основной образовательной программы) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Стандарт включает в себя требования:

- к результатам освоения основной образовательной программы;
- к структуре основной образовательной программы, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Подробно в данной работе была исследована структура основной общеобразовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67».

Основная образовательная программа (ООП) среднего общего образования МАОУ «Гимназия № 67» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Кроме того в работе была рассмотрена система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования для МАОУ «Гимназии № 67».

Требования к условиям реализации основной образовательной

программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.

- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

С помощью образовательной программы, разработанной на основе локальных документов гимназии и информации, которая в них содержится, данная программа приобретает индивидуальные особенности для гимназии и позволяет эффективно решать проблемы среднего общего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Учебный план МАОУ «Гимназия №67»
4. Алмаев П.А. Ключевые особенности федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 145-147.
5. Анохина, Н.В. Введение федерального государственного образовательного стандарта в малокомплектных школах // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 5. - С.35-38.
6. Аргунова, М.В. Об особенностях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования // Вестник образования. - 2012. - № 2. - С.10-24.
7. Аргунова, М.В. Реализация новых образовательных стандартов средствами образования для устойчивого развития // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 1. - С.75-86.
8. Горловский, С.А. Основная образовательная программа общего образования // Практика административной работы в школе. - 2012. - № 2. - С.4-22.
9. Духовно-нравственное воспитание как составляющая ФГОС // Управление современной школой. Завуч. - 2012. - № 1. - Тема номера.
10. Евладова, Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. - 2012. - № 3. - С.15-26.
11. Камзеева, Е.Е. Формирование и развитие ИКТ-компетентности педагога в условиях введения и реализации ФГОС // Методист. - 2012. - № 4. - С.35-38.
12. Кузнецова, О.В. Подготовка педагогов к введению ФГОС //

Управление современной школой. Завуч. - 2011. - № 11. - С.15-24.

13. Кудрявцева, Н. Системно-деятельностный подход как механизм реализации стандартов нового поколения // Сельская школа. - 2012. - № 2. - С.3-12.

14. Науменко, Ю.В. Организация внеурочной деятельности при введении ФГОС // Методист. - 2011. - № 10. - С.31-35.

15. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - № 6. - С.7-12.

16. Панченко, Ю.В. Из опыта экспериментальной работы школ по организации внеурочной деятельности в условиях перехода ФГОС // Вестник образования. - 2011. - № 11. - С.59-70.

17. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

18. Сабельникова, С.И. Критерии готовности образовательного учреждения к внедрению ФГОС // Администратор образования. - 2011. - № 9, 11, 13, 14, 20; 2012. - № 2, 8.

19. Технологии, реализующие ФГОС: портфолио // Эксперимент и инновации в школе. - 2011. - № 5. - Тематический раздел.

20. Феденко, Л.Н. Формирование условий введения и реализации ФГОС // Управление современной школой. Завуч. - 2016. - № 11. - С.5-14.

21. ФГОС основного и среднего образования // Начальная школа плюс До и После. - 2012. - № 4. - Тема номера.

22. Хуторской, А.В. Нынешние стандарты нужно менять, наполнять их метапредметным содержанием образования // Народное образование. - 2012. - № 4. - С.36-48.

Анкета для педагогов

1. Оцените Вашу информативность об организации Вашей деятельности в соответствии с ФГОС СОО?
2. Какие перспективы от внедрения ФГОС СОО Вы видите для себя?
3. В чем (в какой помощи) Вы нуждаетесь при переходе к работе по ФГОС СОО?
4. В ком (в чем) Вы видите источник помощи в процессе реализации новых Стандартов? Проранжируйте предложенные субъекты (1 – самый действенный источник, 7 – самый бесполезный источник):
 - Министерство образования и науки РФ;
 - управление образованием;
 - методический центр;
 - администрация гимназии;
 - коллеги;
 - педагог-психолог;
 - родители.
5. Применяете ли Вы в работе с детьми системно-деятельностный подход и технологии развивающего обучения? Поясните свой ответ.

Анкета для родителей:

1. В каком ОУ Вы рекомендуете продолжить образование Вашему ребенку?
2. Какие образовательные предметы Вы считаете основными?
3. Объясните свой выбор.
4. Какие профильные модули из предложенных Вы бы рекомендовали выбрать Вашему ребенку?
 - лингвистика;
 - фундаментальная и прикладная лингвистика;
 - филология;
 - военный перевод;
 - юриспруденция;
 - мировая экономика;
 - информационные технологии.
5. Готов ли Ваш ребенок к изучению метапредметных курсов на английском языке с учетом технологий программ международного бакалавриата IB по программе «Оксфордское качество»?
6. Какую форму обучения Вы бы хотели, чтобы Ваш ребенок выбрал?

Считаете ли Вы достаточным качество подготовки по профильным дисциплинам в гимназии для успешной сдачи экзаменов в выбранный Вами ВУЗ для приобретения профессии? (Укажите название ВУЗа и специальность)

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Где Вы намерены продолжить образование?
2. Что Вас привлекает в гимназии?
3. Какие из изучаемых предметов Вы хотели бы изучать дополнительно на элективных курсах?
4. Какие школьные предметы Вам необходимы для поступления и получения выбранной Вами профессии?
5. Какие профильные модули Вы готовы выбрать:
 - лингвистика;
 - фундаментальная и прикладная лингвистика;
 - филология;
 - военный перевод;
 - юриспруденция;
 - мировая экономика;
 - информационные технологии.
6. Готовы ли Вы к изучению метапредметных курсов на английском языке с учетом технологий программ международного бакалавриата IB по программе «Оксфордское качество»?
7. Какую форму обучения Вы бы выбрали:
 - очная;
 - заочная;
 - очно-заочная.
8. Будете ли Вы советоваться в выборе профессии с родителями?

Фамилия , имя , отчество (полностью)	Преподаваемый предмет		Педагогический стаж	Учебное заведение	Год окончания	Специальность	Категория			Повышение квалификации			Награждение	
	основной	совмещение (кол-во часов)					соответствие	высшая	первая	Название курсов	место прохождения	Год	награда	год награждения
Казакова Эльвира Сунгатовна	английский язык	0	42	ГПИ ИИЯ им. Н.А. Добролюбова	1974	преподаватель английского и немецкого языков	0	0	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, Управление инновационным развитием образовательного учреждения в условиях введения и реализации ФГОС	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан", ФГБОУ ВПО "НГПУ им. К. Минина", ЧУДПО СИППиСР г. Новосибирск	2016, 2016, 2016	Заслуженный учитель РФ	2003
Ашунина Наталья Николаевна	английский язык	0	14	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	1998	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	0	0	1	Современные информационные технологии в образовании в условиях введения ФГОС, Методика оценивания заданий экзаменационных работ ГИА по иностранному языку	ГБОУ ДПО НИРО	2015, 2014	грамота Департамента образования администрации города Нижнего Новгорода	2015

Бак Маргарита Львовна	география	0	28	ГПП И им. М. Горь кого	1993	географ ия и биологи я	0	1	0	Современные подходы в преподавании естественных дисциплин в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ФГАОУ ВПО НИУ ВШЭ, ФГБОУ ВПО "НГПУ им. К. Минина", ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Почетный работник общего образования	2014	
Батюкина Светлана Николаевна	музыка и МХК	0	20	ГПП И им. К. Мин ина	2011	учитель музыки по специал ьности музыкал ьное образова ние	0	1	0	Интерпретирование как учебная деятельность учащихся на современном уроке словесности, музыки, ИЗО, МХК, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2014, 2016	Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области	2014	
Бедретдинова Светлана Владимировна	русский язык и литература	0	10	ГОУ ВПО НГПУ	2004	Гуманитарные образова ние	0	1	0	Интерпретирование как учебная деятельность учащихся на современном уроке словесности, изо, музыки, мхк в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016			
Блинкова Елена Вадимовна	физическая культура	0	2	СГУ физи ческо й культ уры и спорт а	2003	физичес кая культура и спорт	0	0	1	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016		0	0

Большакова Валентина Александровна	начальные классы	0	21	Нижегородское педагогическое училище	1995	Преподавание в начальных классах	0	1	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Почетная грамота Департамента образования	2008
Борисевич Наталья Викторовна	биология	естественное (9)	22	ГПП И им. М. Горького	1994	Химия и биология	0	1	0	Теория и методика преподавания предметов естественно-научного цикла (в условиях введения ФГОС), Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015	Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области	2015
Бочкова Светлана Игоревна	начальные классы	0	20	ГПП И им. М. Горького	1992	Учитель начальных классов	0	1	0	Современные информационные технологии в образовании в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Благодарственное письмо Департамента образования, Почетная грамота министерства образования Нижегородской области	2013, 2016
Воронина Лариса Самсоновна	английский язык	0	42	ЛГП И им. А.И. Герцена	1973	иностранные языки	1	0	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Почетный работник общего образования	2005

Гаврилина Лилия Камилевна	английский язык	0	8	НГЛ У им. Н.А. Добр олюб ова	2008	Теория и методи ка препода вания иностран ных языков и культур	0	1	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 6	Почетная грамота РУО	2013
Герасимова Елена Ильинична	русский язык и литература	0	21	НГП И им М. Горь кого	1996	русский язык и литерату ра	0	0	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 6	Почетная грамота РУО	2011
Горельская Алла Витальевна	английский язык	0	8	НГЛ У им. Н.А. Добр олюб ова	2005	Теория и методи ка препода вания иностран ных языков и культур	0	0	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 6	Почетная грамота администрации Московского района города Нижнего Новгорода	2008

Григорян АрусГригоревна	итальянский язык	английский язык (8)	1	НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	2014	перевод и переводоведение	0	0	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	нет	нет
Гуринович Нина Феликсовна	начальные классы	0	27	ОГПУ	1980	педагогика и методика начального обучения	0	0	1	Внеурочная деятельность в системе начального образования в рамках ФГОС НОО, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ЧУДПО СИППиСР, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Почетная грамота Департамента образования	2011

Донцова Юлия Олеговна	французский язык	0	2	НГЛ У им. Н.А. Добролюбова	2009	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	0	0	0	нет	нет	нет	нет	нет
Задоя Елена Сергеевна	физическая культура	0	15	СПб ГА академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта	2000	преподаватель по специальности "физическая культура и спорт"	0	0	1	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2014, 2016	0	0
Ильина Альбина Николаевна	английский язык	0	7	НГПУ	2009	иностраный язык (английский)	0	1	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Почетная грамота РУО, Почетная грамота департамента образования администрации города Нижнего Новгорода	2013, 2016

Ильина Инна Николаевна	география	0	47	ГПП И им. М. Горь кого	1967	препода ватель биологи и, географ ии	0	0	1	современные подходы в преподавании естественных дисциплин (в условиях введения ФГОС), Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2014, 2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота министерства образования Нижегородской области	2008, 2015
Ильнова Юлия Зигмундовна	история и обществознание	0	11	ОГП И им. В.П. Чкалова	1991	история общества и советское право	0	0	1	Современные подходы в преподавании истории и обществознания, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2014, 2016	Почетная грамота администрации Московского района города Нижнего Новгорода	2016
Истомина Татьяна Викторовна	информатика	0	2	УИП А	2008	Профессиональное обучение компьютерные технологии в управлении и обучении	0	0	1	Современные информационные технологии в образовании в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016		0

Казакова Олеся Геннадьевна	начальные классы	0	2	НГПУ	1997	Педагогика и методика начального образования	0	0	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом, Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС, Управление инновационным развитием образовательного учреждения, Деятельность педагога-психолога по поддержке и сопровождению одаренных детей	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан", ГБОУ ДПО НИРО	2016, 2015		
Калачева Елена Владимировна	начальные классы	0	24	Лукояновское училище им. А.М. Горького, НОУ ВПО ИГУ ПИТ	1992, 2014	Учитель начальных классов, воспитатель; психология	0	0	1	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Почетная грамота Департамента образования	2013
Кирсанова Светлана Сергеевна	английский язык	0	30	ГПИИЯ им. Н.А. Добролюбова	1986	английский и испанский языки	0	1	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009
Клокова Татьяна Александровна	химия	физика (14)	23	ГГУ им. Н.И. Лобачевского	1992	химия	0	0	1	Теоретические и методические аспекты преподавания физики в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Почетная грамота Министерства образования Нижегородской области	2012

Краснова Лариса Николаевна	математика	0	22	ХГУ им. А.М. Горького	1991	преподаватель математики	0	1	0	Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2014, 2016	Почетная грамота Департамента образования	2015	
Кривель Ирина Львовна	начальные классы	0	23	ГПИ И им. М. Горького	1994	учитель начальных классов	0	1	0	Формирование связи универсальных действий с содержанием учебных предметов в системе начального общего образования, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ЧУДПО СИППиСР, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2011	
Макарова Людмила Александровна	технология	математика (18)	19	НГГПУ, ННГУ им. Н.И. Лобачевского	1994, 2013	труд, учитель математики	0	1	0	Преподавание технологии и организация профориентационной работы со школьниками в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Почетная грамота Департамента образования	2014	
Матвеева Светлана Юрьевна	начальные классы	0	4	ФГБОУ ВПО "НГПУ им. К. Минина"	2013	педагогика и методика начального образования	0	0	1	Использование информационных и коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС НОО, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ЧУДПО СИППиСР г. Новосибирск, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016		0	0

Новикова Светлана Анатольевна	английский язык	0	30	ГПИИЯ им. Н.А. Добролюбова	1986	преподаватель английского и испанского языков	0	1	0	Профессиональная компетенция учителя иностранного языка (в условиях введения ФГОС), менеджмент в образовании, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО	2012, 2015, 2015	Заслуженный учитель РФ	2008
Постнова Светлана Алексеевна	русский язык и литература	0	17	НГПУ	1999	филология	0	1	0	Моделирование и проектирование уроков по изучению искусства XX века в условиях введения ФГОС, актуальные тенденции в истории словесности: литература и язык, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ФГАУ ВПО НИУ ВШЭ, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2014, 2014, 2016	Почетная грамота Департамента образования	2005
Радостина Наталья Борисовна	русский язык и литература	0	17	ГПИИ им. М. Горького	1988	учитель русского языка и литературы	0	1	0	Научно-сервисное сопровождение введения ФГОС основного общего образования в образовательной организации, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Почетная грамота министерства образования и науки РФ	2015
Романов Сергей Николаевич	история и обществознание	0	21	НГПУ им. М. Горького	1995	учитель истории и общественных дисциплин	0	1	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Почетный диплом министерства образования Нижегородской области	2013

Тараторкина Марина Вячеславовна	начальные классы	0	30	ГПП У им. М. Горького	1985	педагогика и методика начального обучения	0	1	0	Современные информационные технологии в образовании в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2014
Ташлыкова Елена Владимировна	немецкий язык	0	23	ППП У	1993	немецкий и английский языки	0	1	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2009, 2015
Томилова Анжела Вячеславовна	начальные классы	0	5	НПП У им. К. Минина	2016	психология	0	0	1	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2016	Благодарственное письмо РУО, Благодарственное письмо администрации Московского района города Нижнего Новгорода	2015
Турченко Елена Николаевна	история и обществознание	0	34	ГПП И им. М. Горького	1995	история и обществознание	1	0	0	Предметная область "Обществознание" и профессиональная компетентность учителя в контексте введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	2015, 2016	Благодарность Министерства образования и науки РФ	2015, 2016

Умили Вячеслав Леонидович	физическая культура	0	2	ЧГУ У им. И.Я. Яков лева	2016	физичес кая культура	0	0	0	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 6	0	0
Фролова Галина Ивановна	русский язык и литература	тех нол оги я (8)	24	ГГУ им. Н.И. Лоба чевск ого	1985	филолог препода ватель	0	0	1	Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 6	Почетная грамота РУО	2013
Харчева Виктория Николаевна	английский язык		2	НГЛУ им. Н.А. Добр олюбо ва	2009	Теория и методи ка препода вания иностран ных языков и культур	0	0	1	Интерактивные технологии в обучении. Проектирование уроков с использованием интерактивной доски, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур в условия введения ФГОС	ГБОУ ДПО НИРО, ФГБОУ ВПО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова	201 5, 201 4		
Шевелева Татьяна Константи новна	английский язык	0	12	ГПИ ИИЯ им. Н.А. Добр олюбо ва	1985	препода ватель английс кого и испанск ого языков	0	0	1	Дистанционные образовательные технологии в системе повышения квалификации, теория и методика преподавания иностранного языка (в условиях введения ФГОС). Менеджмент в образовании (в условиях введения ФГОС), Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 3, 201 4, 201 5, 201 6	Почетная грамота Департамента образования	2014

Шептушкина Елизавета Александровна	начальные классы	0	35	АПИ им. Гайд ара	1986	учитель началь ных классов	0	1	0	Формирование связи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в системе начального общего образования, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ЧУДПО СИППиСР г. Новосибирск, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 5, 201 6	Почетный работник общего образования	2010
Шибалкина Людмила Николаевна	математика	0	28	ГПИ И им. М. Горь кого	1988	учитель математ ики и информа тики и вычисли тельной техники	0	1	0	Теория и методика преподавания математики в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 4, 201 6	Благодарственно е письмо министра образования Нижегородской области	2012
Шилкова Наталья Владимировна	начальные классы	0	19	СГПИ	1997	учитель началь ных классов	0	0	1	Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 3, 201 6	0	0
Юсупова Надия Константиновна	английский язык	0	24	ГПИ ИИЯ им. Н.А. Добр олюбо ва	1992	препода ватель английс кого и немецко го языков	0	1	0	Курсы по накопительной системе "теория и методика преподавания английского языка в условиях введения ФГОС", Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 5, 201 6	Почетная грамота Департа мента образования	2012

Ярцев Юрий Алексеевич	ОБЖ	тех нол оги я (20)	3	НОУ ВПО УРА О, "ком итет наци ональ ной безоп аснос ти" Респ убли ка Каза хстан	2006, 1995	финансы и кредит, офицер со средним военным официал ьным образова нием	0	0	1	Теория и методика преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС, Технологиче- экономическое образование и профориентация школьников в условиях введения ФГОС, Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом	ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ ДПО НИРО, ГАОУ ДПО "Институт развития образования Республики Татарстан"	201 5, 201 5, 201 6	Почетная главы администрации Московского района	2014
-----------------------------	-----	--------------------------------	---	---	---------------	--	---	---	---	---	---	------------------------------------	--	------

Фрагмент КТП 10 класс

39	Анализ контрольной работы.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. 4-5 стр. 162
40	Отработка навыков изучающего чтения. Текст « Московский марафон ».			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. Reading стр. 32
41	Совершенствование аудитивных навыков и навыков монологической речи.			артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;	Уч. упр. Listening and speaking. стр. 34.
42	Совершенствование навыков просмотрового чтения.		<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» 	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;	Уч. Упр. 3-4 стр. 37

Фрагмент КТП 11 класс

103	Совершенствование аудитивных навыков.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Электронное приложение к учебно-методическому комплексу по английскому языку с аудиокурсом («Просвещение» - АБВУУ);</u> • мультимедийное пособие «Global digital»; • мультимедийный продукт «Macmillan Practice Online»; • электронный словарь «Macmillan» <p>мультимедийный продукт «Macmillan Apps</p>	артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;
104	Развитие навыков письменной речи.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;
105	Совершенствование навыков письменной речи.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;
106	Отработка навыков письменной речи. Описание книг и фильмов.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности; гимнастика для глаз;
107	Развитие навыков изучающего чтения. Текст: «Города России»		пальчиковая гимнастика психо гимнастика;
108	Совершенствование навыков словообразования.		артикуляционная гимнастика; чередование различных видов деятельности;