**Тема.**Таблица умножения. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для проверки сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника, решения задач. |
| **Тип, вид урока** | Закрепление знаний. |
| **Задачи деятельности учителя** | **Образовательные:**  Произвести актуализацию ранее полученных знаний.  Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; умение решать задачи на кратное сравнение.  Совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника.  **Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.  **Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.  **Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.  **Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.  **Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.  *Методы:*словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | Математика 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России» электронный диск. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями перфокарты с таблицей умножения, снеговики с примерами(конструкторы) |
| **Современные образовательные технологии** | ИКТ  технология обучения в сотрудничестве; игровые технологии. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Текущий контроль** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный момент.**  Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | **Приветствие.**  **Минутка чистописания.** | **2**  Ну-ка проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте,  Всё ль в порядке?  Ручка, книжки и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас все сегодня получилось.  **3**  -Сегодня на уроке мы отправляемся в гости к красавице зиме. По народному календарю сегодня день с приметой, в старину люди наблюдали, если в этот день снег, то быть оттепели. (Запись числа в тетради )  - На минутке чистописания мы вспомним таблицу умножения на 9 и запишем ответы, писать цифры нужно …. как?  Проверка правильности записанных ответов. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.  Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке.  Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам  Пописывают числа, классная работа, ответы на таблицу 9 | **К**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Л**:самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | Наблюде  ние учителя за организа  цией учащими  ся рабочего места |
| **II.Целепо**  **лагание.**  Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. |  | **4**  -Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С. Маршака.  **Таблица умножения  Достойна уважения  Она всегда во всём права: Чтоб ни случилось в мире, - А всё же будет дважды два  По-прежнему четыре.**  -Кто догадался? Определите цель урока.  **5**  Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, повторим нахождение периметра и площади прямоугольника. | Определяют тему, цель урока.  Ставят себе прогностическую оценку. | **Р**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  **П**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.  **К**: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета.  **Л**: Проявляют познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности |  |
| **III.Актуализация знаний.**  Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | **Устный счет «Зимние забавы»**  **1.Снеговик.**  Взаимопроверка.  **2.Снежинки.**  **3.Коньки.** | **6**  -С приходом зимы нас ждут всевозможные зимние забавы. Давайте поиграем в одну из зимних забав - слепим снеговика. У каждой группы будет свой снеговик, но для того чтобы его слепить вам придется решить примеры. Проведём соревнование, кто быстрее его слепит. С каждой группы выходят по цепочке по одному человеку, решили пример - прикрепили одну деталь снеговика. Выиграет тот ряд - кто быстрее и правильнее решит, и соберёт снеговика.  82-22=80 56:7=8  59+11=70 42+17=59  40-13=27 9:3=3  64:8=8 84+14=98  7۰ 9=63 6+75=81  6۰7=42 8۰5=40  35+24=59 7۰4=28  36:4=9 39-18=21  - Проверка. Результат работы.  **7 Работа в парах**  -Прилетели к нам снежинки, да не простые, а с числами. Но они закрыли числа. Смахни снежинку. Открой число.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | множитель |  | 6 | 9 | 6 | 2 |  | | множитель | 4 | 8 |  | 4 |  | 10 | | произведение | 36 |  | 54 |  | 14 | 90 |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | множитель |  | 7 | 9 | 6 | 3 |  | | множитель | 9 | 8 |  | 5 |  | 10 | | произведение | 36 |  | 63 |  | 15 | 80 |   Работа с таблицами: множитель, множитель, произведение.  **8**  -Еще одна зимняя забава – катание на коньках.  -Где мы катаемся на коньках?  -Посмотрите, какой наш каток красивый. Какую геометрическую фигуру он напоминает?  -Нужно найти периметр и площадь катка.  -Как найти периметр прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? Проверяем.  Запишите решение задачи в тетрадь. | С каждого ряда выходят по цепочке по одному человеку решают пример и собирают снеговика.  Взаимоконтроль.  Заполняют в таблице окошечки снежинками с нужным числом.  Отвечают на вопросы учителя.  Записывают решение задачи в тетрадь. | **Р:**Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  **П:** Проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. Используют знаково-символические средства для решения практических задач, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, владеют способами творческого и поискового характера.  **К:**Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в коллективе, уважают мнения других, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.  **Л:**Осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес. | Наблюде  ния учителя  Наблюдение и контроль  Наблюде  ние. Ответы и вопросы |
| **IV. Проверка**  **пройденного материала.**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции  Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала Самоконтроль и самопроверка по эталону | **Самостоятельная работа «Катание на санях»**  **Взаимопроверка** | **9**  -На катке мы покатались, а на санках ещё нет. Но у нас нет горки. Давайте слепим горку из необычных материалов - примеров. Откройте учебник на с.68. Вот горка. Наложите трафарет и впишите ответы.  -Поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли всё сделано, там, где правильный пример ставим +, где неправильный пример ставим -.  -Вот какая это горка получилась, прочная или нет покажет время. Знание таблицы умножения. | Решают самостоятельно (Знание таблицы умножение и деления)  Работа в парах.  Взаимопроверка.  Передают снежные комочки цепочкой. | Планирование и контроль |
| **Физминутка.** | **10** Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали, А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем. На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем. На счет шесть прошу всех сесть. Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. | Выполняют физминутку. | **Р**: Принимают и сохраняют учебную задачу.  **К:**Проявляют готовность слушать.  **Л:** Имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции |
| **V.Практическая деятельность**  Учить применять полученные знания при решении выражений, задач. | **Решение задач**  **Игра «Карлики – великаны»**  **Веселые задания.** | **11**  **Работа с учебником с. 68. Задача. 2.**  - Как хорошо вернутся домой после зимней прогулки. Не плохо бы и попить чаю.  -О чём эта задача? Сколько ? знаков. Прочитайте первое предложение.  -Что нам известно? - Что мы узнаем ?  -Каким действием будем находить?  ---Теперь мы можем ответить на первый вопрос задачи?  Сколько получится наборов из 60 чашек, если в 1 набор входит 6 чашек.  Решите задачу в тетради, запишите ответ.  **Задача 3**  Прочитайте задачу.  -О чём эта задача?  -Что нам известно?  -Что надо найти?  -Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нам неизвестно, сколько кг свеклы в одном ящике)  -Каким действием будем находить?  -Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?  -Каким действием будем находить?  Решите задачу в тетради, запишите ответ.  **12 Работа с учебником с. 68**  Продолжим играть, но уже в помещении. Вспомним чётные и нечётные числа. *Играем в игру: “Карлики-Великаны”.* Я называю число, если оно чётное - вы Карлики, садитесь на корточки, а если нечётное - вы Великаны, подпрыгиваете.  2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12.  Продолжим игру, но поможет нам уже учебник. Смотрим задание с. 68. Прочитайте. Каждое чётное число уменьши в 2 раза. А нечётное увеличь в 9 раз.  Весёлые задания. Слушаем внимательно.  Лисица учила своих малышей  Ловить под кустами Весёлых мышей Мыши услышали злую лису И спрятались все Под ёлкой в лесу. Мышек же было всего только 5, У каждой мышки по 9 мышат, Так сколько скажите, Мышей и мышат Под елью ветвистой Тихо сидят? (45)  Бабка внукам рукавички  Весело вязала.  А связала 8 штук  И нам показала:  - Ну-ка, внуки, ну-ка, внуки,  Протяните ко мне руки,  Рукавички надевайте,  Дров, водички натаскайте!  Вы, ребятки, не зевайте, Сколько внуков, Отвечайте? (4)  3 бельчонка маму-белку  Ждали около дупла. Им на завтрак мама-белка 9 шишек принесла. Разделила на троих — Сколько каждому из них? (3) | Читают задачу.  Отвечают на вопросы учителя (анализ условия задачи и варианты решения)  Составление таблицы по условию. Решение задачи в тетради.  Чтение задачи.  Решение задачи в тетради.  Игра на внимание.  Выполняют задания. | **Р**: Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного.  **П**: Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  **К**: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.  **Л**: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Наблюде  ние. Ответы и вопросы  Наблюдение. Ответы и вопросы  Наблюдение и контроль |
| **VI.Рефлексия**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | **Обобщение полученных на уроке сведений.** | **13**  -Какие задачи мы ставили в начале урока?  -Кто считает, что знает таблицу хорошо?  -Кто смог решить все примеры и задачи без ошибок? | Учащиеся высказывают свое мнение.  Формулируют полные ответы на вопросы. | **Р**: самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.  **К**: слушают и вступают в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.  **Л**: дают оценку своей работе на уроке | Дают развернутые ответы |
| **VII. Домашнее задание.**  Комментирование задания. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | **14**  Молодцы, ребята, но, чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание.  Учебник, стр. 68 № 4-5. | Записывают в дневники домашнее задание | **Р:**Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения | Наблюдение и контроль учителя |
| **VIII. Итог урока.**  Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы. | **Заключительная беседа.**  **Выставление оценок.** | **15**  -Какие задания мы выполняли?  -Что запомнилось?  -Что было трудным?  -Что понравилось?  -Хорошо потрудились сегодня …. Молодцы. | Учащиеся высказывают свое мнение.  Формулируют полные ответы на вопросы. | **Р:**Оценивают собственную деятельность на уроке.  **П:**Ориентируются в своей системе знаний.  **Л:**Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | Дают развернутые ответы |