**Тема.**Таблица умножения. Закрепление.

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для проверки сформированности знаний таблицы умножения и деления, вычислительных умений и навыков в пределах 100, нахождения периметра и площади прямоугольника, решения задач. |
| **Тип, вид урока** | Закрепление знаний. |
| **Задачи деятельности учителя** | **Образовательные:**Произвести актуализацию ранее полученных знаний.Совершенствовать вычислительные навыки; умение решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; умение решать задачи на кратное сравнение.Совершенствовать навыки нахождения периметра и площади прямоугольника.**Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, речь обучающихся.**Воспитательные:** воспитывать трудолюбие, самостоятельность, интерес к предмету, умение работать в коллективе, дружбу и взаимопомощь. |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные:**распознавать, называть геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника для решения задач; вычислять периметр и площадь прямоугольника; анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, объяснять выбор действий; читать, записывать, сравнивать числа; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление чисел.**Метапредметные:****Регулятивные УУД**: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие с поставленной задачей; осознанно и прочно овладевать математическими умениями.**Познавательные УУД:** устанавливать причинно-следственные связи; учиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; развивать логическое мышление; воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни.**Коммуникативные УУД:** формировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания.**Личностные УУД:** развивать образное и логическое мышление; формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач; закладывать основы математических знаний. |
| **Формы и методы обучения** | *Формы:* фронтальная, индивидуальная.*Методы:*словесный, наглядный, практический |
| **Образовательные ресурсы** | Математика 3 класс: поурочные планы по программе «Школа России» электронный диск. |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование: проектор, интерактивная доска, компьютер, карточки с заданиями перфокарты с таблицей умножения, снеговики с примерами(конструкторы) |
| **Современные образовательные технологии** | ИКТтехнология обучения в сотрудничестве; игровые технологии. |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения (универсальные учебные действия)** | **Текущий контроль** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Организационный момент.**Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок. | **Приветствие.****Минутка чистописания.** | **2**Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке? Ручка, книжки и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? - Желаю вам, чтобы на уроке математики у вас все сегодня получилось.**3**-Сегодня на уроке мы отправляемся в гости к красавице зиме. По народному календарю сегодня день с приметой, в старину люди наблюдали, если в этот день снег, то быть оттепели. (Запись числа в тетради )- На минутке чистописания мы вспомним таблицу умножения на 9 и запишем ответы, писать цифры нужно …. как?Проверка правильности записанных ответов. | Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.Улыбаются друг другу и желают успешной работы на уроке.Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросамПописывают числа, классная работа, ответы на таблицу 9 | **К**: доносят свой позитивный настрой до других детей, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Л**:самостоятельно создают ситуацию успеха, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность. | Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.Целепо****лагание.**Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. |  | **4**-Чтобы определить тему урока, давайте послушаем стихотворение С. Маршака.**Таблица умножения Достойна уважения Она всегда во всём права:Чтоб ни случилось в мире,- А всё же будет дважды два По-прежнему четыре.**-Кто догадался? Определите цель урока.**5**Сегодня на уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, повторим решение задач на кратное сравнение, на нахождение четвертого пропорционального, повторим нахождение периметра и площади прямоугольника. | Определяют тему, цель урока.Ставят себе прогностическую оценку. | **Р**: ставят себе прогностическую оценку; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.**П**: Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.**К**: отвечает на вопросы учителя; соблюдает простейшие нормы речевого этикета.**Л**: Проявляют познавательный интерес к математике; положительное и адекватное представление об учебной деятельности |  |
| **III.Актуализация знаний.**Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | **Устный счет «Зимние забавы»****1.Снеговик.**Взаимопроверка.**2.Снежинки.****3.Коньки.** | **6**-С приходом зимы нас ждут всевозможные зимние забавы. Давайте поиграем в одну из зимних забав - слепим снеговика. У каждой группы будет свой снеговик, но для того чтобы его слепить вам придется решить примеры. Проведём соревнование, кто быстрее его слепит. С каждой группы выходят по цепочке по одному человеку, решили пример - прикрепили одну деталь снеговика. Выиграет тот ряд - кто быстрее и правильнее решит, и соберёт снеговика.82-22=80 56:7=859+11=70 42+17=5940-13=27 9:3=364:8=8 84+14=987۰ 9=63 6+75=816۰7=42 8۰5=4035+24=59 7۰4=2836:4=9 39-18=21- Проверка. Результат работы.**7 Работа в парах**-Прилетели к нам снежинки, да не простые, а с числами. Но они закрыли числа. Смахни снежинку. Открой число.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| множитель |  | 6 | 9 | 6 | 2 |  |
| множитель | 4 | 8 |  | 4 |  | 10 |
| произведение | 36 |  | 54 |  | 14 | 90 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| множитель |  | 7 | 9 | 6 | 3 |  |
| множитель | 9 | 8 |  | 5 |  | 10 |
| произведение | 36 |  | 63 |  | 15 | 80 |

Работа с таблицами: множитель, множитель, произведение.**8**-Еще одна зимняя забава – катание на коньках.-Где мы катаемся на коньках?-Посмотрите, какой наш каток красивый. Какую геометрическую фигуру он напоминает?-Нужно найти периметр и площадь катка.-Как найти периметр прямоугольника? Как найти площадь прямоугольника? Проверяем.Запишите решение задачи в тетрадь. | С каждого ряда выходят по цепочке по одному человеку решают пример и собирают снеговика.Взаимоконтроль.Заполняют в таблице окошечки снежинками с нужным числом.Отвечают на вопросы учителя.Записывают решение задачи в тетрадь. | **Р:**Принимают и сохраняют учебные задания, планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.**П:** Проводят анализ, синтез, обобщение, аналогию, классификацию. Используют знаково-символические средства для решения практических задач, осознанно и произвольно строят речевое высказывание, владеют способами творческого и поискового характера.**К:**Обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные по коммуникации речевые высказывания, задают вопросы с целью получения необходимой информации, могут работать в коллективе, уважают мнения других, признают возможность существования различных точек зрения на обсуждаемую проблему.**Л:**Осознают свои возможности в учении, рассуждают о причинах своего успеха или неуспеха, проявляют познавательный интерес. | Наблюдения учителяНаблюдение и контрольНаблюдение. Ответы и вопросы |
| **IV. Проверка****пройденного материала.**Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекцииВключение в систему знаний и закрепление пройденного материала Самоконтроль и самопроверка по эталону | **Самостоятельная работа «Катание на санях»****Взаимопроверка** | **9**-На катке мы покатались, а на санках ещё нет. Но у нас нет горки. Давайте слепим горку из необычных материалов - примеров. Откройте учебник на с.68. Вот горка. Наложите трафарет и впишите ответы.-Поменяйтесь листочками и проверьте, правильно ли всё сделано, там, где правильный пример ставим +, где неправильный пример ставим -.-Вот какая это горка получилась, прочная или нет покажет время. Знание таблицы умножения. | Решают самостоятельно (Знание таблицы умножение и деления)Работа в парах.Взаимопроверка.Передают снежные комочки цепочкой. | Планирование и контроль |
| **Физминутка.** | **10** Дружно с вами мы считали и про числа рассуждали,А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли. На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесамХорошо прогнулись, и друг другу улыбнулисьПро пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.На счет шесть прошу всех сесть.Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. | Выполняют физминутку. | **Р**: Принимают и сохраняют учебную задачу.**К:**Проявляют готовность слушать.**Л:** Имеют установку на здоровый образ жизни | Выполнение движений согласно инструкции |
| **V.Практическая деятельность**Учить применять полученные знания при решении выражений, задач. | **Решение задач****Игра «Карлики – великаны»****Веселые задания.** | **11****Работа с учебником с. 68. Задача. 2.**- Как хорошо вернутся домой после зимней прогулки. Не плохо бы и попить чаю.-О чём эта задача? Сколько ? знаков. Прочитайте первое предложение.-Что нам известно? - Что мы узнаем ?-Каким действием будем находить?---Теперь мы можем ответить на первый вопрос задачи?Сколько получится наборов из 60 чашек, если в 1 набор входит 6 чашек.Решите задачу в тетради, запишите ответ.**Задача 3**Прочитайте задачу.-О чём эта задача?-Что нам известно?-Что надо найти?-Можем мы сразу ответить на вопрос задачи? (Нам неизвестно, сколько кг свеклы в одном ящике)-Каким действием будем находить?-Теперь мы можем ответить на вопрос задачи?-Каким действием будем находить?Решите задачу в тетради, запишите ответ.**12 Работа с учебником с. 68**Продолжим играть, но уже в помещении. Вспомним чётные и нечётные числа. *Играем в игру: “Карлики-Великаны”.* Я называю число, если оно чётное - вы Карлики, садитесь на корточки, а если нечётное - вы Великаны, подпрыгиваете.2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12.Продолжим игру, но поможет нам уже учебник. Смотрим задание с. 68. Прочитайте. Каждое чётное число уменьши в 2 раза. А нечётное увеличь в 9 раз.Весёлые задания. Слушаем внимательно.Лисица учила своих малышей Ловить под кустамиВесёлых мышейМыши услышали злую лисуИ спрятались всеПод ёлкой в лесу.Мышек же было всего только 5,У каждой мышки по 9 мышат,Так сколько скажите,Мышей и мышатПод елью ветвистойТихо сидят? (45)Бабка внукам рукавички Весело вязала. А связала 8 штук И нам показала: - Ну-ка, внуки, ну-ка, внуки, Протяните ко мне руки, Рукавички надевайте, Дров, водички натаскайте!Вы, ребятки, не зевайте,Сколько внуков,Отвечайте? (4)3 бельчонка маму-белку Ждали около дупла.Им на завтрак мама-белка9 шишек принесла.Разделила на троих —Сколько каждому из них? (3) | Читают задачу.Отвечают на вопросы учителя (анализ условия задачи и варианты решения)Составление таблицы по условию. Решение задачи в тетради.Чтение задачи.Решение задачи в тетради.Игра на внимание.Выполняют задания. | **Р**: Осуществляют планирование, контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения, отличают верно выполненное задание от неверного.**П**: Владеют логическими действиями, выдвигают гипотезы и их обосновывают, используют знаково-символические средства, осуществляют моделирование, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.**К**: слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, формулируют и аргументируют свое мнение и позицию.**Л**: дают оценку ответам одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Наблюдение. Ответы и вопросыНаблюдение. Ответы и вопросыНаблюдение и контроль |
| **VI.Рефлексия**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса деятельности. | **Обобщение полученных на уроке сведений.** | **13**-Какие задачи мы ставили в начале урока?-Кто считает, что знает таблицу хорошо?-Кто смог решить все примеры и задачи без ошибок? | Учащиеся высказывают свое мнение.Формулируют полные ответы на вопросы. | **Р**: самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уроке.**К**: слушают и вступают в диалог; участвовать в коллективном обсуждении.**Л**: дают оценку своей работе на уроке | Дают развернутые ответы |
| **VII. Домашнее задание.**Комментирование задания. | **Инструктаж по выполнению домашнего задания.** | **14**Молодцы, ребята, но, чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома надо тоже тренироваться. Откройте дневники и запишите домашнее задание.Учебник, стр. 68 № 4-5. | Записывают в дневники домашнее задание | **Р:**Принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения | Наблюдение и контроль учителя |
| **VIII. Итог урока.**Анализ и оценка успешности достижения цели и перспектива последующей работы. | **Заключительная беседа.****Выставление оценок.** | **15**-Какие задания мы выполняли?-Что запомнилось?-Что было трудным?-Что понравилось?-Хорошо потрудились сегодня …. Молодцы. | Учащиеся высказывают свое мнение.Формулируют полные ответы на вопросы. | **Р:**Оценивают собственную деятельность на уроке.**П:**Ориентируются в своей системе знаний.**Л:**Проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний. | Дают развернутые ответы |