МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 28 Г. БЛАГОВЕЩЕНСКА»

**ПРОЕКТ**

**«Экспериментальная деятельность дошкольников**

**как средство познания окружающего мира»**

**(Средняя группа)**

Автор-составитель:

Шевнина Людмила Александровна

**воспитатель МАДОУ**

**«ДС № 28 г. Благовещенска»**

**г. Благовещенск**

**2017г.**

**Тема проекта:** «Экспериментальная деятельность дошкольников как средство познания окружающего мира»

**Актуальность**

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Наблюдение за демонстрацией опытов и практическое упражнение в их воспроизведении позволяет детям стать  первооткрывателями, исследователями того мира, который их окружает. Дошкольникам свойственна ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Дошкольники, знакомясь с окружающим миром, стремятся не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.п. В этом возрасте дети начинают задумываться о таких физических явлениях, как замерзание воды зимой, распространение звука в воздухе и в воде, отличии объектов окружающей действительности по цвету и другим параметрам. Опыты, самостоятельно проводимые детьми, способствуют созданию модели изучаемого явления и обобщению полученных действенным путем результатов. Создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.  
**Вид проекта:**

Долгосрочный познавательный, творческий, групповой.

**Участники проекта:**

Дети средней группы, воспитатели, родители детей.

**Цель:**

Обогатить знания детей об экспериментировании, научить применять на практике эти методы.

**Задачи:**1. Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях: магнетизм, отражение и преломление света, звук, теплота, замерзание и таяние воды;  
2. Развитие представлений о свойствах: воды, песка, глины, камня;  
3. Развитие элементарных математических представлений: упражнять в количественном счёте;  
4. Развитие у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов: увеличительное стекло;  
5. Развитие мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;  
6. Социально – личностное развитие каждого ребёнка: развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

**Принципы реализации проекта:**

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип дифференциации.

Принцип интеграции.

Принцип наглядности.

Принцип научности и доступности.

**Используемые технологии:**

Технология исследовательской деятельности.

ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии.

Игровая технология интелектуально-творческого развития.

**Предполагаемый результат:**

Для детей

1.Ребёнок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;  
2. Предлагает возможные решения;  
3. Проверяет эти возможные решения, исходя из данных;  
4. Делает выводы в соответствии с результатами проверки;  
5. Применяет выводы к новым данным;  
6. Делает обобщения.

Для педагога

Повышение профессионализма; внедрение новых технологий в работе с детьми и родителями; самореализация.

Для родителей

Участие семей воспитанников в образовательном процессе и в создание развивающей среды группы; укрепление взаимоотношений между детьми и родителями.

**План работы по опытно-экспериментальной деятельности в средней группе**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Темы игр – экспериментирований** | | | |
| **Первая**  **неделя** | **Вторая неделя** | **Третья**  **неделя** | **Четвертая неделя** |
| **Октябрь** | Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем | Почему все звучит? | Прозрачная  вода | Вода принимает форму |
| **Ноябрь** | Какие предметы могут плавать? | Делаем мыльные пузыри | Подушка  из пены | Воздух повсюду |
| **Декарбь** | Воздух работает | Каждому камешку свой домик | Можно ли менять форму камня и глины | Свет повсюду |
| **Январь** | Свет и тень | Замершая вода | Тающий лед | Разноцветные шарики |
| **Февраль** | Таинственные картинки | Все увидим, все узнаем | Песочная страна | Где вода? |
| **Март** | Водяная мельница | Звенящая вода | Угадай-ка! | Ловись, рыбка, и мала, и велика |
| **Апрель** | Фокусы с магнитами | Солнечные зайчики | Что растворяется в воде? | Что отражается в зеркале? |
| **Май** | Волшебное сито | Цветной песок | Игры с песком | Фонтанчики |

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Участники** |
| Подготовительный | - Определение темы проекта.  - Изучение методической литературы, передового педагогического педагогов по данной проблеме. - Формулировка цели и определение задач. - Подбор материалов по теме проекта «Развитие познавательного интереса у детей через экспериментирование»; - Консультация для педагогов ДОУ: «Создание условий для экспериментирования детей дома». - Составление плана основного этапа проекта согласно блочно-тематическому планированию на неделю, опираясь на сетку НОД в данной возрастной группе.  -Знакомство родителей воспитанников с целями и задачами проекта | Родители воспитанников, педагоги ДОУ |
| Основной | - Мероприятия по реализации проекта  - Консультации для родителей: «Создание условий для экспериментирования детей дома», «Экспериментируем дома». | Дети, родители воспитанников, педагоги ДОУ |
| Заключительный | Создание презентации; Выступление на педагогическом совете; Открытое занятие; Родительское собрание.  Анализ полученных знаний; оформление альбомов: «Опыты и эксперименты», «Явления природы»,  Создание коллекции: семян, образцов почвы и др. | Дети, родители воспитанников, педагоги ДОУ |

**Реализация темы недели «Экспериментирование»**

***Понедельник***

1. Вовлечение в деятельность:

Беседа «Время года» (лужи). «Речевое развитие» (расширение словаря, развитие диалогической речи)   
«Социализация». Экспериментирование с водой (объем). Переливание воды – измерение объема с помощью различных мерок.

2. Прожитие темы недели:

«Художественное творчество» Аппликация «Воробьи в лужах».  
«Музыка».  
«Социализация» Игры с водой (Фонтан, Бассейн, Озеро, Экспериментируем с тонущими и плавающими предметами.) .  
«Безопасность» Знакомить детей с правилами безопасности при проведении экспериментов и учить соблюдать их.

***Вторник***

«Познание – Математика» Длина.  
Чем можно измерить длину?  
«Измерение стола различными мерками»; «Измерение длины группы различными мерками»; «Измерение роста детей».  
«Речевое развитие»(грамматика)«Самый высокий в группе», «Самые длинные волосы», «Самая длинная юбка» и т.д.

***Среда***

«Социализация» Что такое масса? «Речевое развитие»  
«Здоровье» О.С. «Измерим свой вес»;

Беседа «Почему вес разный?»; «С помощью чего измерить свой вес».»Речевое развитие»  
Создание странички «Наш вес».

***Четверг***

«Коммуникация» «Речевое развитие» СРИ Магазин (правила вежливого обращения друг к другу) – умение взвесить, измерить.  
Создание странички «Мы играем в магазин».

***Пятница***

«Художественное творчество» Игры с красками.  
«ЧХЛ» произведения Г.Остера.  
Обыгрывание ситуаций из произведений. «Речевое развитие»  
Создание странички «Самостоятельное экспериментирование».  
Виртуальное прожитие темы.  
Создание фотоотчета «Наши эксперименты».