***Дети* должны жить в мире красоты, игры, сказки,**

**музыки, рисунка, фантазии, творчества.**

***Этот* мир должен окружать ребенка…**

**Данные** слова Василия Александровича Сухомлинского ,как нельзя лучше отражают ,то как должно быть организованно пространство для развития всесторонней личности ребенка.

Вопрос организации предметно-пространственной среды в Дошкольных образовательных учреждениях на сегодняшний день стоит особо актуально.

Это связанно с тем что, происходит процесс модернизации, продиктованный Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данный документ внёс значительные коррективы в правовое поле системы дошкольного образования.

Раньше в традиционной практике дошкольного образования доминировала учебная модель. В такой модели содержание было предметно ориентированным: математика, рисование, развитие речи, лепка и другие предметы .Каждому из них было определенно отдельное место в группе .

На сегодняшний день Согласно Федеральным стандартам дошкольного образования Основная Образовательная программа ДОУ в полном объёме может быть реализована, как в совместной деятельности взрослых и детей так и в самостоятельной и не только в рамках непосредственно – образовательной деятельности, но и в любых режимных моментах.

Федеральные стандарты предъявляют требования к организации и обновлению Предметно Пространственной Среды в ДОУ

Все дети, как известно разные, поэтому в детском саду необходимо создание особой развивающей предметно-пространственной среды, ориентированной на каждого ребёнка, которая строится с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их интересов, зоны ближайшего развития и предоставления детям возможности выбора деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой группы, приспособленной для реализации программы для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, а также обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей а, также возможности для уединения.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания(в том числе техническими), для организации игровой ,познавательной ,исследовательской и других видов деятельности ,для эмоционального благополучия детей и возможности их самовыражения.

пространство должно предполагать возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей.

Также предполагать периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующего разностороннюю активность детей, и возможность разнообразного использования составляющих предметной среды

Пространство должна быть доступно и безопасно для всех воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

 Современная РППС, имеет гибкое зонирование ,что позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и тоже время свободно заниматься разными видами деятельности , не мешая при этом друг другу .

Учитывая требования ФЗ, ФГОС , САНпин, и других нормативных документов в нашем учреждении создана комфортная предметно пространственная среда соответствующая возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям детей .

.Групповое пространство безопасно, эстетически привлекательно. Следуя современным подходам к организации пространства в детском саду имеется необходимое оборудование ,такое как интероктивная песочница, конструкторы нового поколения, ноутбуки ,планшеты ,цифровая лаборатория Наураша и др. Среда имеет гибкое зонирование, которое постоянно изменяется, трансформируется и обогащается с учетом интересов и потребности детей.

**Заключение**

Таким образом создавая ппс для воспитанников неоходимо учитывать требования ФГОС а также новые тенденции современного развития мира. Предметный мир должен обеспечить реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности. Обогатить опыт эмоционально практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом .Ведь среда стимулирует развитие самостоятельности инициативности. **в ней** дети реализуют свои способности.