Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 152 для детей с ОВЗ» г. Перми.

 **Обобщение опыта дистанционного обучения детей с ОВЗ.**

Школа №152 является Центром Инновационного Опыта по инклюзивному образованию.

В школе обучается 225 учеников по восьми образовательным программам, из них- 42 учащихся на индивидуальном домашнем обучении.

Исходя из потребностей обучающихся, школа включилась в федеральный проект «Дистанционное образование детей- инвалидов» в 2010 году. В рамках проекта было предоставлено компьютерное оборудование детям и оборудованы рабочие места педагогам, обучающих их. Все участники обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет.

Учителя, обучающие детей в рамках проекта прошли обучение по теме «Обучение детей с ограниченными возможностями с использованием Интернет- технологий» в Московском институте открытого образования на базе центра дистанционного обучения г. Перми и получили сертификаты.

**Оборудование предоставленное в рамках проекта по годам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013 уч. год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
| Количество учащихся, обучающихся с применением дистанционных технологии | 12 | 19  | 17 | 17 | 14 | 9 | 3 |

В этом году по программе дистанционного обучения учатся -3 человека. Одним из которых является мой ученик.

Кирилл - ребёнок-инвалид с тяжёлой формой ДЦП. Когда мы с ним познакомились, у него было тяжёлое нарушение речи, тяжелейшее нарушение опорно-двигательного аппарата, солнечная улыбка и желание всему научиться. Первый год обучения был самым сложным. В течении всего года я пыталась научить его держать ручку, писала буквы его рукой, но всё без результата.

Трудности при овладении письмом учащимися с церебральным параличом связаны, прежде всего, с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти.

Сам акт письма, требующий плавного движения кисти, нарушен за счет слабости мышц, расстройств мышечного тонуса в кисти, насильственных движений, отсутствия возможности последовательного сокращения и расслабления мышц кисти.

Были и проблемы с чтением, Кирилл всё время терял строчку.

Учащиеся с церебральным параличом не удерживают рабочую строку в тетради или при чтении, поскольку соскальзывают с одной строки на другую, вследствие чего не могут понять смысл прочитанного и проверить свое письмо.

Но я знала, что это ребёнок с сохранным интеллектом и у нас всё должно получиться.

Однажды на уроке математики я предложила Кириллу собрать ракету из геометрических фигур. Мальчик долго не мог передвинуть фигурки с помощью рук и предложил спуститься на пол, и стал передвигать фигурки языком. Этот момент стал ключевым в его развитии. С мамой Кирилла мы решили попробовать , чтобы он стал печатать языком на компьютере и дело пошло.

После того как предоставили дистанционное оборудование, Кирилл пользуясь специальной мышкой, научился рисовать на компьютере в программе «Power Point», но больше ему нравится в документе « Word» пользоваться вставками. При помощи вставок он рисует модели придуманных машин. После того как я проучилась на курсах дистанционного обучения, мы с Кириллом стали пользоваться программой « Skype».

Кирилл не любит выполнять домашнее задание по чтению, так как не может сам при чтении переворачивать страницы, да и теряет строчку. Пользуясь программой « Skype» и функцией «демонстрация экрана» мы с Кириллом читаем домашнее задание. Удобно, что для исправления ошибок, можно выделить фрагмент текста и перечитать. Так же при выполнении письменных заданий, пользуемся обратной связью.

Контрольные работы Кирилл иногда выполняет вместе с классом дистанционно.

У младших школьников с ДЦП независимо от формы нарушения наблюдается эгоцентризм, себялюбие, требовательность. Это связано с тем, что развитие таких детей происходит в узком кругу, и они оторваны от общественной жизни. С Кириллом этого не происходит так, как он очень активно участвует в разных конкурсах. Так мы с ним выиграли главный приз, участвуя в интернет конкурсе: путёвку на паралимпиаду в Сочи. Для этого нужно было составить презентацию на тему «Почему я должен поехать в Сочи». Кирилл является победителем многих школьных конкурсов, школьных -исследовательских проектов. А сейчас увлёкся сочинительством. Занял1 место во Всероссийском конкурсе в номинации «Юный писатель».

Таким образом можно сделать вывод: задача дистанционного обучения - учесть возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с ОВЗ, оказать помощь в получении индивидуального образования, в котором будут сочетаться различные формы обучения, включая дистанционное. Также, необходимо обеспечить развитие творческих способностей, культурное развитие, навыки самостоятельной деятельности, социализацию. Обучение должно быть направлено на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями смог адаптироваться в жизни. Привлечение родителей к занятиям детей даст возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях сети Интернет, почувствовать себя уверенней и, в конечном счете, преодолеть трудности, характерные для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.