**Методическая разработка конспекта занятия по познавательному развитию «Путешествие с Весной»**

**Цель:** формировать умения связно высказывать свои мысли, строить диалог и составлять небольшой рассказ на определённую тему.

**Задачи:**

**1.Дидактическая:**

* Продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.
* Развивать у детей умение использовать элементы образной речи: сравнения, эпитеты.

**2.Коррекционная:**

* Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.
* Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных, углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

**3.Воспитательная:**

* Воспитывать бережное отношение к животным и растениям
* Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности.

**Структура занятия:**

1. Получение письма от волшебника
2. Сочинение продолжения сказки
3. Игра «сравни и назови»
4. Упражнение на релаксацию «нарисуем то, о чём мы говорили»
5. Игра «хорошо-плохо»
6. Пальчиковая гимнастика с прищепками
7. Итоговое коллективное составление рассказа по опорным картинкам
8. Словесная игра «за что я люблю весну»
9. Сюрпризный момент «солнышко в подарок»

**Ход занятия:**

**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ:**

Воспитатель: Ребята, сегодня утром у дверей в нашу группу я обнаружила конверт. Я думаю что оно пришло от волшебника, потому что на обратной стороне здесь написано «Сказка». Хотите узнать, что за сказка там спряталась? (ответы детей)

*Дети с воспитателем садятся на ковёр и читают письмо.*

 Воспитатель: «Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, лето и Осень. Жили они дружно и поочереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступить место Весне. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Забеспокоились Лето и Осень. А Весна сказала: «Небеспокойтесь, у меня есть чудо, которое поможет победить холод!»

 Воспитатель: «Ребята, а дальше ничего нет. Но в конверте лежат ещё карточки (лампочка, костёр и солнце). Как вы думаете, что из этого может быть чудом, которое поможет Весне?

«Действительно, Солнце – самое большое и доброе чудо. А ещё оно какое?»

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

 *Проводиться игра «Сравни и назови», в ходе которой воспитатель начинает фразу, а дети должны её закончить.*

 - Солнце жёлтое, как…(одуванчик)

 - Солнце круглое, как…(мячик)

 - Солнце ласковое, как…(мама, бабушка)

 - Солнце румяное, как…(блинчик)

 Воспитатель: « Ребята, как вы думаете, сказка закончилась? Конечно, нет!»

Как же Солнце помогло Весне? Что оно сделало, чтобы мир снова расцвёл яркими красками?

 *Воспитатель обращает внимание детей на то, что в конверте есть ещё карточки.*

 Восп.: « Я думаю, что эти карточки помогут нам с вами придумать продолжение сказки.

*Развешать карточки с признаками ранней весны.*

 Ответы детей:

 - Солнце стало ярче и теплее, стало пригревать.

 - Начал таять снег.

 - Потекли ручьи.

 - Зазвенела капель.

Восп.: «А что же было дальше?»

*Выставить карточку с набухшими и лопнувшими почками.*

 Ответы детей:

 - Вода напоила землю

 - На деревьях набухли почки, стали появляться листочки

 Восп.: «Но ещё раньше, чем появятся листочки, появляются из-под снега первые цветы: подснежники, крокусы, мать-и-мачеха. А потом уже зазеленеет молодая травка и появятся первые листочки на деревьях.

*А сейчас я приглашаю вас на полянку. Выполняется упражнение на релаксацию «Нарисуем то, о чём мы говорили». Дети садятся по кругу друг за другом и на спине впереди сидящего «рисуют»: солнце, сосульки, капель, ручейки, деревья, почки, листочки и погладили спинку.*

 Восп.: «Ну и вот появляются первые цветы, распускаются листики, появляется зелёненькая травка, а в травке кто? Конечно же насекомые! А каких насекомых вы знаете?

 Ответы детей:

 - Гусеницы

 - Жуки

 - Муравьи

 - Мухи

 Восп.: А как вы думаете, кто этому обрадовался?

 Ответы детей: Птицы

*Звучит аудиозапись «Голоса птиц»*

 Восп.: «Закройте пожалуйста глаза, и послушайте. Что вы слышите? (птичье пение)

 *Проводится игра «Хорошо – плохо»*

 Восп.: «А вы знаете, как называются птицы, которые осенью улетают, а весной возвращаются? (перелётные). Скажите, а что хорошего, что птицы осенью улетают от нас?»

 Ответы детей:

 - Зимой в наших краях холодно, птицам негде укрыться от ветра и снега, а на юге тепло.

 - Зимой у нас птицам голодно, нечем питаться, потому что насекомые зимой спят, а в тёплых странах бодрствуют круглый год.

 Восп.: «А что плохого в том что птицы улетают от нас?»

 Ответы детей:

 - Мы не видим птиц, не слышим их пения.

 - Многие перелётные птицы погибают в пути, не выдерживают трудной дороги.

*Воспитатель прикрепляет карточки с изображением перелётных птиц.*

 Восп.: Посмотрите, вот сидят перелётные птицы, каких перелётных птиц вы знаете?

 Ответы детей:

 - Скворец

 - Жаворонок

 - Грач

 - Иволга

 - Трясогузка

 - Соловей

 Восп.: «А чем занимаются птицы, когда возвращаются домой? (строят гнёзда) Давайте поможем птичке построить гнездо.

 *Проводится пальчиковая гимнастика с прищепками.*

Воспитатель ставит птичку и гнездо, а дети берут бельевые прищепки и, зажимая ими, как клювиками, веточки несут их в гнездо. Птичка своим пением благодарит детей за построенное гнездо.

 *Воспитатель выставляет карточку с изображением зайца после линьки.*

 Восп.: «Как меняется внешний вид диких животных с наступлением весны?

 Ответы детей:

 - Животные линяют: меняют тёплый пушистый мех на более лёгкий и редкий.

 - Некоторые животные меняют окраску: лиса, заяц и белка стали серыми.

 *Воспитатель выставляет карточки с изображением цветущих кустарников и деревьев: черёмуха, яблоня, вишня, сирень.*

 Восп.: «А что происходит с деревьями и кустарниками к концу весны?» (зацветают деревья и кустарники).

 Ну, вот мы и разложили все карточки по порядку. И сейчас все вместе продолжим сказку «Как солнце весне помогало».

 *Каждый ребёнок говорит по одному предложению, используя опорные картинки.*

 Ответы детей:

 - Солнце греет ярче чем зимой. Тает снег, с крыш свисают сосульки, звенит капель. Бегут весёлые ручейки. Почки деревьев набухают и лопаются, появляются листочки. На проталинах распускаются первые весенние цветы. Появляются насекомые. С юга возвращаются перелётные птицы. Они проверяют старые гнёзда, строят новые. Птицы откладывают яйца, чтобы вывести птенцов. Звери линяют – меняют густой пушистый мех на более лёгкий, редкий. Меняется и цвет меха. Зацветают деревья.

 Восп.: « Так в чём же главная причина того, что за зимой обязательно приходит весна?» (Солнце поднимается выше, светит ярче и сильнее)

 *Затем воспитатель приглашает детей на ковёр сесть в кружок.*

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ:

 Восп.: «Скажите, вы любите весну?» (ответы детей). Сейчас каждый из вас будет говорить, за что он любит весну и вытягивать ленту из круга, лежащего на полу.

 Дети произносят по предложению (например: я люблю весну за весёлую, звонкую капель) и вытягивают ленту.

 Восп.: «Посмотрите, что у нас получилось? (солнце) А вы – его добрые, умные лучики, от которых всем тепло и радостно.»

 *Воспитатель вынимает из конверта бумажные солнышки и раздаёт детям в благодарность от волшебника за то, что они помогли Весне победить холод.*