**Актуальные проблемы преподавания географии в аспекте требований**

**к результатам обучения ФГОС.**

 Стандарт (ФГОС) нового поколения будет обеспечивать развитие системы образования, в условиях быстро меняющейся среды. Цели образования определяются через систему ценностных ориентиров – от освоения предметов к развитию личности, при этом воспитание личности ребёнка прописывается как его важнейшая составная часть и личностный результат.

 Среди главных отличий нового стандарта от прежнего можно назвать следующие:

1. Содержание предмета определяется так называемым Фундаментальным ядром, представляющим из себя систему ключевых понятий географической картины мира.
2. Выделены предметные, надпредметные (метапредметные) и личностные требования к результатам обучения.
3. Большое внимание уделено условиям, в которых протекает образовательный процесс.
4. В Базисный учебный план включена рубрика «Внеучебная работа», на которую отводится по 10 часов в каждом классе.

На основе Стандарта создана Примерная программа по географии для основной школы. Следует понимать, что Примерная программа не носит официального характера и не является нормативно-правовым документом.

Согласно проекту стандарта, каждая школа должна иметь свою образовательную программу, включающую:

- рабочие программы по каждому изучаемому в школе предмету;

- программу организации внеучебной деятельности;

- программу духовно-нравственного воспитания;

- программу коррекционной работы и др.

 Учитель географии в своей работе использует авторскую программу той линии УМК, по которой работает. Авторские рабочие программы составляются авторами учебников на основе Фундаментального ядра содержания и на основе Примерной программы.

Среди результатов освоения этих программ должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации ***предметные, метапредметные***и ***личностные результаты***, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий. Методической лабораторией географии МИОО разработаны методические рекомендации ко всем курсам школьной географии. В них:

- чётко определены ведущие содержательные идеи и задачи конкретного урока;

- выделены ожидаемые результаты обучения с точки зрения формирования и развития предметных и метапредметных умений;

- прописаны в каждой теме рекомендуемые практические работы и элементы содержания, проверяемые заданиями ЕГЭ.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Программой и тематическим планированием предусмотрены рекомендуемые практические работы.

Учитель географии имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов, тема которых записывается в журнал. При этом учитываются требования о нормализации учебной нагрузки, особенности образовательного учреждения, класса. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета и учебными целями, которые определяются для каждой практической работы.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Подготовиться к полноценной жизни в условиях открытого общества возможно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий. Поэтому развитие школьника не сводится только к усвоению конкретных знаний и навыков, а заключается в формировании общих социальных умений и качеств, необходимых для становления личности в целом, чему способствует внеучебная работа по предмету.

Внеучебная работа призвана помочь решить ещё одну из важных проблем образования – создание педагогических условий стимулирования творческих способностей учащихся, поскольку учебная работа в классе не может в должной мере удовлетворить познавательные интересы учащихся как к предмету в целом, так и к его отдельным разделам и курсам. Во внеучебной работе по географии занято меньше учащихся, чем в учебной деятельности. Это только та часть школьников, которая проявляет интерес к предмету. Внеучебную деятельность важно выстраивать на основе наблюдений, изучения мнений учащихся, проведения анкетирования и опросов. Она должна быть направлена на создание условий, способствующих становлению у школьников ценностных представлений и социальных ориентиров, формированию компетентностей. Диагностика важна для выявления ценностно-смысловых предпочтений и социальных ориентиров школьников, их потребностей, возможностей и склонностей; представлений родителей о будущем их детей. В любом случае организация внеучебной деятельности предполагает расширение образовательного пространства школы, выходя за его пределы. Она может разворачиваться как в классе, так и в школе, в музее, парке, заповеднике, на улице, в семье. Это, по сути, включение школьников в решение социально-значимых вопросов, выполнение ими различных социальных ролей, формирование коммуникативной компетентности через расширение контактов с представителями различного возраста, статуса, профессий.

Цели и содержание внеучебных программ определяются реальными потребностями школьников. Количество таких программ или внеучебных модулей может быть неограниченно, в зависимости от образовательных потребностей детей. Внеучебные программы по предмету или циклу предметов могут быть объединены в программу внеучебной деятельности, которая в свою очередь может быть органичной частью внеучебной образовательной программы всей школы, цель которой заключается в создании условий для самоопределения, самосовершенствования и самореализации личности в культурно-образовательной среде.

Программа каждого из этих модулей несёт в себе определённые организационно-педагогические и содержательные аспекты и становится неотъемлемой частью внеучебной деятельности школьников. Модули направлены на расширение внеучебных воспитательных (образовательных) целей и задач, способствующих жизненному самоопределению школьников через предоставление им возможности выбора образовательной траектории и усилению практико-созидательной основы жизненных опытов (проект школы будущего, проект озеленения школьного двора, проект улучшения инфраструктуры района, проект оптимизации школьного пространства).

В процессе внеклассной работы возникают различные образовательные пространства, которые могут существовать параллельно, пересекаться, приводить к появлению новых внеучебных программ, которые выходят за рамки школы в социум и далеко за его пределы, что позволяет школьникам совершенствовать опыт продуктивной коммуникации как условия успешности за пределами школьной среды.

Ещё одной особенностью всех внеучебных программ является участие в них разновозрастных групп, которые могут возникать и распадаться по инициативе самих учеников. Многие из них имеют относительно постоянный состав и принимают участие «командой» в различных видах деятельности. Иногда состав команды меняется, что создаёт условия для выбора социальных партнёров, пробы себя в разных ролях, разных способах общения.

Условием появления у учащихся способности принимать решения и отвечать за них является свой собственный опыт. Поэтому результатом участияшкольника в реализации программы внеучебной деятельности всегда становится интеллектуальный, творческий продукт – проект, исследование, презентация, страница сайта и т.д. Очень важной и необходимой составляющей внеклассной работы являются публичные презентации результатов работы. Предъявление результатов внеучебной деятельности может быть как на уровне класса, школы, так и до уровня региона, России. Внеучебные программы изначально должны проектироваться с обязательным применением школьниками информационных технологий, дающих возможность выхода за пределы школьной среды. Школьник обретает умение работать с широкой аудиторией, представлять свой продукт, привлекать и удерживать внимание.

Организация в школе внеучебной деятельности содействует получению ощутимых достаточно серьёзных результатов в плане личностного развития школьников. Участие в ней позволяет каждому ребёнку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, формирует у детей готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений.

Помимо программы внеучебной деятельности, в основную образовательную программу школы входят программы профессиональной ориентации, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования и развития ИКТ-компетентности и т.д.

Таким образом, отличительными особенностями ФГОС являются:

1. Переход от знаниевой парадигмы к системно-деятельностной.
2. Создание социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающую их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.
3. Установление чётких личностных, метапредметных и предметных требований к результатам освоения школьниками основной образовательной программы основного общего образования.
4. Ориентация процесса обучения на достижение требуемого результата.
5. Переход от модели контроля к изучению качества образования.