**Фронтальное логопедическое занятие по обучению грамоте «Звук [Т] и буква Т»**

Конспект **фронтального логопедического занятия по обучению грамоте.**

Тема: **Звук [Т]**. **Буква***«Т»*.

Цель: Познакомить детей с **буквой***«Т»*. Научить находить **букву и звук в слогах**, словах.

Задачи:

• Повторение уже изученного материала;

• Знакомство с **буквой***«Т»*, соотнесение **буквы и звука**;

• Работа над поиском **звука***(в слове,)*;

• Совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, памяти, внимания;

• Дальнейшая работа по формированию и поддержанию *«+»* интереса к **обучению**, воспитание доброжелательности, умения слушать мнения одноклассников.

Оборудование:

Изображение **букв**, картинки, тетради, цветные карандаши.

Этапы

Ход **занятия**

1. Организационный момент

У.: Здравствуйте! Ребята, проверьте, все ли необходимые принадлежности у вас на партах.

Д.: проверяют.

У.: Ребята давайте вспомним, какие **буквы мы с вами уже знаем**? По порядку называйте уже знакомые вам **буквы и слова**, в которых этот **звук** будет стоять в начале. Тот, кто скажет верно, может **занять свое место**.

Д.: отвечают, занимают места.

А – акула, У – утка, М – мама, Х – хлеб, О – очки, оса, П – поезд.

У.: Ребята, к нам на урок пришел наш друг – Карандаш, вы рады его видеть?

Д.: отвечают.

У.: Молодцы, назвали все **звуки**, с которыми мы уже познакомились и **заняли свои места**. Ребята, мы уже говорили на какие **группы делятся все буквы и звуки**?

Д.: гласные и согласные.

У.: верно, а каким цветом мы их обозначаем в слогах, словах?

Д.: отвечают.

2. Основной У.: Молодцы ребята, мы вспомнили то, что уже узнали на наших уроках!

Карандашу очень нравится с вами играть, и он приготовил для вас интересные загадки. Давайте сейчас отгадаем их! Ребята, не забываем про правила поведения на уроке, покажите Карандашу, какие вы воспитанные. Если вы хотите ответить – поднимайте руку.

1. Поверну волшебный круг,

И меня услышит друг. *(Телефон)* *(Маша отвечай, что это)*

2. Чудо-ящик – в нем окно,

В том окошечке – кино. *(Телевизор)*

3. В огороде - желтый мяч,

Только не бежит он вскачь,

Он как полная луна,

Вкусные в нем семена *(Тыква)*

4. Две кожаные лодочки

Соревнуются в походочке *(Туфли)*

5. Меня испекут

На твой День рожденья,

С орехами, кремом

И даже вареньем *(Торт)*

6. Нахмурится, насупится,

В слезы ударится - ничего не останется. *(Туча)*

Д.: дети отгадывают

У.: Ребята, что общего в словах-отгадках?

Д.: Это предметы, слова…

У.: Ребята, а какой **звук** встречается в этих словах чаще всего, какой **звук стоит в начале**?

Д.: отвечают

У.: Хорошо, ребята, вы ответили правильно. А какие слова вы знаете еще со **звуком [т]**?

Д.: Отвечают

У.: Вы уже знакомы со [т], а сегодня мы познакомимся с **буквой***«т»*. Это согласная и в словах она обозначается черным цветом.

У.: Ребята, посмотрите, у вас на партах лежат такие же **буквы**. Возьмите цветные карандаши и закрасьте **букву черным цветом**. Ребята, а почему мы рисуем черным карандашом?

Д.: **Буква***«Т»* - согласная

У.: Молодцы, давайте все вместе – хором прочитаем нашу **букву**.

Д.: читают

У.: Ребята, а посмотрите внимательно на что похожа **буква***«Т»*?

Д.: на молоточек, телефон…

У.: Поднимите правую руку, указательным пальчиком правой руки в воздухе напишите **букву***«Т»*. А теперь, поднимите левую руку, указательным пальчиком левой руки напишите **букву***«Т»*. А теперь двумя руками одновременно. Вот какие красивые молоточки у всех получились! *(выполняют)*

Физкультминутка: Часы

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. *(Наклоните голов то к одному, то к другому плечу.)*

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. *(Раскачивайтесь в такт маятника.)*

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет *«раз»* голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Чтоб совсем проснуться

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться! (Руки вниз перед туловищем, пальцы сплетены. Положить руки на затылок, локти отвести, туловище выпрямить.)

Распрямились, потянулись,

А теперь назад прогнулись. *(Наклоны вперёд и назад.)*

Спину тоже разминаем,

Взад-вперёд её сгибаем. *(Наклоны вперёд-назад.)*

Поворот за поворотом,

То к окну, а то к стене.

Выполняем упражненье,

Чтобы отдых дать спине. *(Повороты корпуса вправо и влево.)*

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место. *(Дети садятся.)*

У.: Ребята, ну как вы немного отдохнули?

Д.: отвечают!

У.: Ребята, давайте подружим нашу **букву с другими буквами**, попробуем составить слоги на доске.

АТ-ОТ-УТ

ТА-ТО-ТУ

Пальчиковая гимнастика:

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут буковки писать.

У.: Ребята открываем ваши тетради. Карандаш предлагает нам научиться писать прописную заглавную **букву***«Т»*.

У.: Хорошо, все закончили?

Д.: отвечают.

Развитие артикуляционной моторики.

Упражнения:

— для челюсти: легкое постукивание зубами - губы разомкнуты;

— для языка: *«качели»*, *«почистим нижние зубки»*;

— для губ: *«улыбка – трубочка»*.

Развитие мимических мышц:

— нахмурить брови;

— втянуть щеки в рот.

Чистоговорка:

Та-та-та — у нас в доме чистота.

Ты-ты-ты — сметану съели всю коты.

То-то-то — стали мы играть в лото.

Ат-ат-ат — берем с собою самокат.

Заключительный этап У.: Ребята, наш урок заканчивается. Скажите, что мы сегодня делали?

Д.: \_\_\_

У.: С какой **буквой** мы сегодня познакомились?

Д.:\_\_\_

У.: Чему научились?

Д.:\_\_\_

У.: Что вам понравилось больше всего?

Ребята, мы сегодня хорошо поработали, многому научились. Вам все понятно? Есть вопросы по домашнему заданию?

Д.:\_\_\_

У.: Хорошо, урок закончен! Всем до свидания.