ПРИНЯТУТВЕРЖДЕН

На заседании Педагогического совета Приказом директора

МАДОУ «ДС «Цветок Уренгоя МАДОУ «ДС «Цветок Уренгоя» протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Годовой план**

**организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда**

**на 2017-2018 учебный год**

Ковальчук Наталии Владимировны

**Годовой план организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда**

на 2017-2018 учебный год

Годовые задачи учрежденияна 2017-18 учебный год

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей дошкольного возраста через взаимодействие семьи и ДОУ.
2. Познавательно-речевое развитие дошкольников посредством художественно-эстетического воспитания.

Планирование

учителя-логопеда

Реализация годовых задач:

* формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи через практическую деятельность;
* развитие фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что обеспечит психологическую готовность к школьному обучению ипреемственность со следующей ступенью системы общего образования,
* развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешности в различных видах деятельности;
* обеспечение равных возможностей для полноценногоразвития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, втом числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО);
* организация взаимодействия и сотрудничестваспециалистов ДОУ и семьипосредством инновационных эффективных форм работы (работа с молодыми родителями, организация семейного клуба«Говорушечки», проведение тренингов и мастер-классов, организация совместной деятельности).

В течение учебного года коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда осуществляется по следующим направлениям:

* организационная;
* диагностическая;
* коррекционная;
* консультативно-профилактическая;
* научно-методическая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Содержание деятельности** | **Цель** | **Сроки** |
| **Организационный** | Комплектование логопедической группы на 2018-2019 учебный год по итогам проведения ТМПМПК, ПМПк;  Оформление и подготовка сопроводительных документов ТМПМПК, ПМПк;  Планирование работы учителя-логопеда на учебный год, согласно годовым задачам учреждения;  Обеспечение образовательного процесса документацией согласно требованиям:   * Оформление речевых карт; * Составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы (годовой план, календарно-тематическое планирование);   Организация преемственности с воспитателями и узкими специалистами в организации учебно-воспитательного процесса в системе речевого развития детей (консультации, папки преемственности);  Комплектование подгрупп для логопедических занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта;  Создание условий для коррекции речевых нарушений;  Составление паспорта кабинета, ведение картотеки оборудования и учебно-наглядных пособий;  Обогащение предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.  Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (инвалидов) согласно перечню мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации | * организация, координация и оптимизация условий для осуществления коррекционно-педагогической деятельности | февраль-май  в течении года  сентябрь  сентябрь - октябрь  в течении года  сентябрь  в течении года  в течении года  в течении года  в течении года |
| **Диагностический** | Проведение диагностического обследования речевого развития детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности.  Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.  Обследование речевого развития детей 3-4 лет через наблюдение и посещение занятий воспитателей, беседы.  Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (ведение речевого экрана группы). | * определение уровня речевого развития; * исследование индивидуальных особенностей детей; * исследование неречевых психических функций; * изучение состояние звукопроизношения, * создание условий для развития речемыслительных операций и познавательных процессов детей. | Сентябрь, апрель  в течении года  в течении года |
| **Коррекционный** | Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности по формированию правильного звукопроизношения;  Проведение групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по:  -формированию лексико-грамматических средств языка;  -развитию связной речи.  Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (инвалидами) согласно годовому планированию и рекомендациям ТПМПк.  Совместная деятельность с воспитателем по:  - развитию мотивационной сферы ребенка путем обеспечения оптимального развивающего пространства;  - включению родителейв воспитательно-образовательный процесс с цельюповышения результативности логопедического воздействия;  - осуществлению совместной деятельности учителя – логопеда со специалистами службы сопровождения ребенка по развитию высших психических функций, когнитивных компонентов и успешной социальной адаптации ребенка в коллективе.  Ведение индивидуальных маршрутов речевого развития детей, с целью выявления динамики развития речи. | * создание условий для целостного речевого развития детей; * формирование полноценной речевой функции; * создание условий для развития личности ребенка, успешной адаптации школьному обучению и его способности к самореализации. | в течении года  в течении года  в течении года |
| **Блок профилактической и консультативной работы** | Участие в тематических родительских собраниях:   * + сообщение о целях и задачах логопедической работы родителям; * организация и продолжение деятельности семейного клуба «Говорушечки» по сотрудничеству родителей и узких специалистов( учитель-логопед, психолог, воспитатели); * ведение тетрадей – дневников индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения; * беседы по результатам обследования; ознакомление с планом работы; обсуждение организационных вопросов. * родительские пятиминутки (приемы закрепления звуков, динамика речевого развития, домашние упражнения на развитие ВПФ).   + организация квалифицированной помощи родителям в блоге учителя-логопеда «Говорушечки» <http://govoruschki.blogspot.ru/>   + выступление перед родителями на собраниях о видах речевых нарушений и их преодолении (тематика определяется по запросу родителей, администрации и воспитателей)   Оформление информационного уголка, информационно-справочного стенда в группе, создание буклетов на актуальные темы.  День открытых дверей   * ознакомление родителей с основными задачами коррекционно-развивающей работой учреждения, тактикой общения и помощи детям; * ознакомление родителей с основными направлениями деятельности учреждения; * демонстрация открытого логопедического занятия.   Организация деятельности с педагогами  Тематические консультации с воспитателями, по запросу администрации.  Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ в процессе коррекционно - развивающих мероприятий: см. Приложение 1. | * оказание информационной помощи; * расширение знаний педагогов и родителей о значении коррекционной работы в рамках дошкольного образования. * пропаганда логопедических занятий среди родителей и педагогов. * организация правильного отношения к речи ребенка со стороны окружающих его взрослых, о речевом режиме в семье. | сентябрь  в течении года, по запросу, по результативности, посещение родительских собраний, организация индивидуальных бесед.  сентябрь-октябрь  согласно плану учреждения  в течении года |
| **Научно-методический блок** | **Повышение профессионального мастерства.**   * + осуществление взаимосвязи и комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, посещение и анализ логопедических и речевых занятий;   + внедрение новых педагогических технологий, инновационных форм организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности;   + выработка новых идей и технологий;   + участие в педагогических консилиумах;   + решение организационных, методических вопросов и изучение передового опыта ведущих специалистов в области логопедии;   + публикации статей на сайте детского сада и педагогических сайтах;   + пополнение материала для родителей и педагогов в блоге «Говорушечки»;   + участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и семинарах городского,регионального и международного уровня.   **Проблемная тема:**  *«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».*  **Цель:** обучение, развитие и воспитание детей без ущерба для их физического и душевного здоровья, воспитание культуры здоровья воспитанников.  Планируемые практические выходы:   * Рассмотрение и изучение научно-теоретического подходов к природе изучаемого явления. * Систематизация материала и разработок, являющихся приоритетным в исследуемой теме. * Составление и разработка, расширение и усовершенствование опорных конспектов, дидактического материала по проблемной теме. * Внедрение в коррекционно-образовательный процесс учебно-методических руководств и пособий. | * участие в городских МО города; * повышение профессионального мастерства; * распространение передового опыта. | в течении года |

Учитель-логопед: /Ковальчук Н.В.

Приложение 1

**Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.**

Цель: предупреждение и коррекция речевых нарушений через систему коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Задачи** | **Время работы** |
| Музыкальный руководитель | * развитие правильного диафрагмального дыхания, ритмичности, интонационной выразительности речи, произносительных навыков; * совершенствование технических средств речи: темпа, тембра, ритма, ударения, паузы посредством разучивания логопедических распевок в соответствии с изучаемой лексической темой; * закрепление речевых навыков, автоматизация поставленных звуков при разучивании стихов и песен. | В течении года |
| Инструктор по ФИЗО | * развитие общей и мелкой моторики; * пространственной ориентации; * физиологического и речевого дыхания; * координации речи с движением.   Данные задачи будут реализовываться посредством использования логоритмическихупражнений в ОД по физическому развитию. | В течении года |
| Руководитель ИЗО деятельности | * развитие навыков речевого планирования и описания выполняемых действий; * развитие глазомера, ориентировки в пространстве и на листе бумаги; * совместная деятельность в проекте «Моя любимая буква» | Март-апрель |
| Педагог - психолог | * развитие доступных форм словесно-логического мышления; * развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. | В течении года |
| Эколог | * расширение знаний об окружающих предметах и явлениях; * обогащение, активизация и актуализация словаря; * развитие любознательности, познавательной и речевой активности. | В течении года |
| Педагог по театрализованной деятельности | * развитие эмоциональной сферы детей; * формирование эмоциональной выразительности речи детей посредством активного использования вербальных и невербальных средств общения; * стимулирование проявления активности и индивидуальности каждого ребенка, * совершенствование навыков диалога и монолога.   Данные задачи будут реализовываться посредством использования различных видов театра. | В течении года |