ПРИНЯТУТВЕРЖДЕН

На заседании Педагогического совета Приказом директора

МАДОУ «ДС «Цветок Уренгоя МАДОУ «ДС «Цветок Уренгоя» протокол №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2017 г. №\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_2017 г.

**Годовой план**

**организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда**

**на 2017-2018 учебный год**

Ковальчук Наталии Владимировны

**Годовой план организации коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда**

на 2017-2018 учебный год

Годовые задачи учрежденияна 2017-18 учебный год

1. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей дошкольного возраста через взаимодействие семьи и ДОУ.
2. Познавательно-речевое развитие дошкольников посредством художественно-эстетического воспитания.

Планирование

учителя-логопеда

Реализация годовых задач:

* формирование у детей самостоятельной, связной, грамматически правильной речи через практическую деятельность;
* развитие фонетической системы русского языка, элементов грамоты, что обеспечит психологическую готовность к школьному обучению ипреемственность со следующей ступенью системы общего образования,
* развитие у детей потребности в общении как первейшего условия успешности в различных видах деятельности;
* обеспечение равных возможностей для полноценногоразвития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, втом числе ограниченных возможностей здоровья (ФГОС ДО);
* организация взаимодействия и сотрудничестваспециалистов ДОУ и семьипосредством инновационных эффективных форм работы (работа с молодыми родителями, организация семейного клуба«Говорушечки», проведение тренингов и мастер-классов, организация совместной деятельности).

В течение учебного года коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда осуществляется по следующим направлениям:

* организационная;
* диагностическая;
* коррекционная;
* консультативно-профилактическая;
* научно-методическая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Содержание деятельности** | **Цель** | **Сроки** |
| **Организационный** | Комплектование логопедической группы на 2018-2019 учебный год по итогам проведения ТМПМПК, ПМПк;Оформление и подготовка сопроводительных документов ТМПМПК, ПМПк;Планирование работы учителя-логопеда на учебный год, согласно годовым задачам учреждения;Обеспечение образовательного процесса документацией согласно требованиям:* Оформление речевых карт;
* Составление перспективного планирования коррекционно-развивающей работы (годовой план, календарно-тематическое планирование);

Организация преемственности с воспитателями и узкими специалистами в организации учебно-воспитательного процесса в системе речевого развития детей (консультации, папки преемственности);Комплектование подгрупп для логопедических занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта;Создание условий для коррекции речевых нарушений;Составление паспорта кабинета, ведение картотеки оборудования и учебно-наглядных пособий;Обогащение предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете.Планирование психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (инвалидов) согласно перечню мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации | * организация, координация и оптимизация условий для осуществления коррекционно-педагогической деятельности
 | февраль-майв течении годасентябрьсентябрь - октябрьв течении годасентябрьв течении годав течении годав течении годав течении года |
| **Диагностический** | Проведение диагностического обследования речевого развития детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности. Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей.Обследование речевого развития детей 3-4 лет через наблюдение и посещение занятий воспитателей, беседы.Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения (ведение речевого экрана группы). | * определение уровня речевого развития;
* исследование индивидуальных особенностей детей;
* исследование неречевых психических функций;
* изучение состояние звукопроизношения,
* создание условий для развития речемыслительных операций и познавательных процессов детей.
 | Сентябрь, апрельв течении годав течении года |
| **Коррекционный** | Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками группы компенсирующей направленности по формированию правильного звукопроизношения;Проведение групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по: -формированию лексико-грамматических средств языка; -развитию связной речи.Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ (инвалидами) согласно годовому планированию и рекомендациям ТПМПк.Совместная деятельность с воспитателем по:- развитию мотивационной сферы ребенка путем обеспечения оптимального развивающего пространства;- включению родителейв воспитательно-образовательный процесс с цельюповышения результативности логопедического воздействия;- осуществлению совместной деятельности учителя – логопеда со специалистами службы сопровождения ребенка по развитию высших психических функций, когнитивных компонентов и успешной социальной адаптации ребенка в коллективе.Ведение индивидуальных маршрутов речевого развития детей, с целью выявления динамики развития речи.  | * создание условий для целостного речевого развития детей;
* формирование полноценной речевой функции;
* создание условий для развития личности ребенка, успешной адаптации школьному обучению и его способности к самореализации.
 | в течении годав течении годав течении года |
| **Блок профилактической и консультативной работы** | Участие в тематических родительских собраниях:* + сообщение о целях и задачах логопедической работы родителям;
* организация и продолжение деятельности семейного клуба «Говорушечки» по сотрудничеству родителей и узких специалистов( учитель-логопед, психолог, воспитатели);
* ведение тетрадей – дневников индивидуальной работы по коррекции звукопроизношения;
* беседы по результатам обследования; ознакомление с планом работы; обсуждение организационных вопросов.
* родительские пятиминутки (приемы закрепления звуков, динамика речевого развития, домашние упражнения на развитие ВПФ).
	+ организация квалифицированной помощи родителям в блоге учителя-логопеда «Говорушечки» <http://govoruschki.blogspot.ru/>
	+ выступление перед родителями на собраниях о видах речевых нарушений и их преодолении (тематика определяется по запросу родителей, администрации и воспитателей)

Оформление информационного уголка, информационно-справочного стенда в группе, создание буклетов на актуальные темы.День открытых дверей* ознакомление родителей с основными задачами коррекционно-развивающей работой учреждения, тактикой общения и помощи детям;
* ознакомление родителей с основными направлениями деятельности учреждения;
* демонстрация открытого логопедического занятия.

Организация деятельности с педагогамиТематические консультации с воспитателями, по запросу администрации.Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ в процессе коррекционно - развивающих мероприятий: см. Приложение 1. | * оказание информационной помощи;
* расширение знаний педагогов и родителей о значении коррекционной работы в рамках дошкольного образования.
* пропаганда логопедических занятий среди родителей и педагогов.
* организация правильного отношения к речи ребенка со стороны окружающих его взрослых, о речевом режиме в семье.
 | сентябрьв течении года, по запросу, по результативности, посещение родительских собраний, организация индивидуальных бесед.сентябрь-октябрьсогласно плану учрежденияв течении года |
| **Научно-методический блок** | **Повышение профессионального мастерства.*** + осуществление взаимосвязи и комплексного подхода к коррекции речевых нарушений, посещение и анализ логопедических и речевых занятий;
	+ внедрение новых педагогических технологий, инновационных форм организации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности;
	+ выработка новых идей и технологий;
	+ участие в педагогических консилиумах;
	+ решение организационных, методических вопросов и изучение передового опыта ведущих специалистов в области логопедии;
	+ публикации статей на сайте детского сада и педагогических сайтах;
	+ пополнение материала для родителей и педагогов в блоге «Говорушечки»;
	+ участие в конкурсах, конференциях, вебинарах и семинарах городского,регионального и международного уровня.

**Проблемная тема:** *«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».***Цель:** обучение, развитие и воспитание детей без ущерба для их физического и душевного здоровья, воспитание культуры здоровья воспитанников.Планируемые практические выходы:* Рассмотрение и изучение научно-теоретического подходов к природе изучаемого явления.
* Систематизация материала и разработок, являющихся приоритетным в исследуемой теме.
* Составление и разработка, расширение и усовершенствование опорных конспектов, дидактического материала по проблемной теме.
* Внедрение в коррекционно-образовательный процесс учебно-методических руководств и пособий.
 | * участие в городских МО города;
* повышение профессионального мастерства;
* распространение передового опыта.
 | в течении года |

Учитель-логопед: /Ковальчук Н.В.

Приложение 1

**Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.**

Цель: предупреждение и коррекция речевых нарушений через систему коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Специалист** | **Задачи** | **Время работы** |
| Музыкальный руководитель | * развитие правильного диафрагмального дыхания, ритмичности, интонационной выразительности речи, произносительных навыков;
* совершенствование технических средств речи: темпа, тембра, ритма, ударения, паузы посредством разучивания логопедических распевок в соответствии с изучаемой лексической темой;
* закрепление речевых навыков, автоматизация поставленных звуков при разучивании стихов и песен.
 | В течении года |
| Инструктор по ФИЗО | * развитие общей и мелкой моторики;
* пространственной ориентации;
* физиологического и речевого дыхания;
* координации речи с движением.

Данные задачи будут реализовываться посредством использования логоритмическихупражнений в ОД по физическому развитию. | В течении года |
| Руководитель ИЗО деятельности | * развитие навыков речевого планирования и описания выполняемых действий;
* развитие глазомера, ориентировки в пространстве и на листе бумаги;
* совместная деятельность в проекте «Моя любимая буква»
 | Март-апрель |
| Педагог - психолог | * развитие доступных форм словесно-логического мышления;
* развитие психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.
 | В течении года |
| Эколог | * расширение знаний об окружающих предметах и явлениях;
* обогащение, активизация и актуализация словаря;
* развитие любознательности, познавательной и речевой активности.
 | В течении года |
| Педагог по театрализованной деятельности | * развитие эмоциональной сферы детей;
* формирование эмоциональной выразительности речи детей посредством активного использования вербальных и невербальных средств общения;
* стимулирование проявления активности и индивидуальности каждого ребенка,
* совершенствование навыков диалога и монолога.

Данные задачи будут реализовываться посредством использования различных видов театра. | В течении года |