**Конспект занятия с детьми младшей группы**

**«Я- человек»**

***Интеграция образовательных областей***: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

***Задачи:***

*Социально- коммуникативное развитие:*

* Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом в решении игровых и познавательных задач.
* Продолжать накапливать опыт доброжелательного отношения детей друг с другом.

*Познавательное развитие:*

* Формировать представления детей о себе как о человеке.
* Закрепить понятия «один- много».
* Развивать умение соотносить свои движения со словами стихотворения.
* Воспитывать навыки культурного поведения.

*Речевое развитие:*

* Развивать слуховое внимание.
* Обогащать словарный запас детей.

*Физическое развитие:*

* Развивать ловкость, быстроту, желание участвовать в совместных подвижных играх.
* Закрепить умение совмещать слова и действия в игре.

***Материалы и оборудование:*** плакат «Я- человек», игрушка кошка, картинки с изображением действий человека.

***Логика образовательной деятельности.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1. | *Игра- приветствие «Друзья»*  (Приложение №1) | Дети выполняют движения в соотвествии с текстом игры. | Развиваются коммуникативные навыки. |
| 2. | *Беседа по вопросам.*  Воспитатель предлагает детям рассмотреть друг друга.  - Как вас можно назвать? (дети, ребята) А если один? (человек)  Все мы вместе- мы люди! | Дети отвечают на вопросы воспитателя. | Развивается речь, умение отвечать на вопросы. |
| 3. | *Мое тело.*  - На Земле живет очень много людей. Все они имеют свое тело и похожи друг на друга.  (Рассматривание плаката)  - Тело человека состоит из головы, туловища, двух верхних конечностей- это руки, и двух нижних конечностей- это ноги.  - А теперь покажите и назовите части тела у себя, у друзей. | Дети рассматривают плакат «Я-человек», называют части тела свои и своих друзей. | Формируется представление о себе, как о человеке. |
| 4. | *Кошка.*  - Ребята, все люди похожи друг на друга и у нас одинаковое тело. А на животных мы похожи?  Давайте сравним себя с кошкой. (Рассматривание игрушки кошки)  После сравнения делается вывод: Так похожи мы на кошку или нет?  - Конечно нет! Мы- люди, а кошка- животное. У человека – свое тело, а у кошки- свое. | Дети рассматривают игрушку кошку, находят отличительные черты человека от кошки:  - У кошки лапы, а у человека руки и ноги.  - Кошка ходит на четырех лапах, а человек на двух ногах.  - У кошки хвост, а у человека нет.  - Но у кошки есть голова, и у человека есть голова.  - У кошки есть шерсть, а у человека- гладкая кожа.  -Человек разговаривает, а кошка мяукает. | Размышляют, сравнивают, делают вывод. |
| 5. | *Игра «Где наши детки?*»  (Приложение № 2) | Дети выполняют движения . | Развиты двигательные навыки. |
| 6. | *Тело нужно, чтобы жить!*  - Ребята, а зачем нам нужно тело?  - Наше тело действует, как чудесная машина, которая умеет смеяться, плакать, ходить, бегать, и набор предметов и игрушек для совершения с ними различных действийдаже играть, любить , рисовать, кушать…  Давайте рассмотрим картинки, что на них делают дети? | Отвечают на вопрос воспитателя, рассматривают картинки, называют действия детей на картинках. | Формируется умение отвечать на вопросы воспитателя. |
| 7. | Воспитатель предлагает детям набор предметов, для совершения с ними действий: машинка на веревочке, мяч, большая пирамидка, книга с картинками, бумага и карандаши и др. | Дети выполняют разные действия. | Формируется умение выполнять разные действия. |

**Приложение № 1**

Дети встают в круг и произносят слова игры:

«Собрались все дети в круг-

Ты- мой друг, и я твой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!»

**Приложение № 2**

**Игра «Где наши детки?»**

Где наши ручки? (дети прячут руки за спину)

Вот они! (дети вытягивают руки вперед, вертят ими, показывают)

Где наши ножки? (дети приседают, закрывают руками ножки)

Вот они! (дети встают и топают ножками)

Где наши детки? (дети закрывают лицо руками)

Вот они! (открывают лицо и улыбаются)