**Конспект урока в 4 классе по русскому языку**

ФИО автора: Иванова Оксана Алексеевна

Место работы и должность: МБОУ «Ново-Ямская СОШ»

Предмет: русский язык

Класс: 4

**Тема урока:**наречие

**Тип урока:**урок открытия новых знаний.

**Цель:**развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и универсальных учебных действий.

**Задачи:** организовать деятельность учащихся по выявлению и усвоению способа определения наречия как части речи.

**Формирование УУД:**

**Познавательные:** создать содержательные и организационные условия для развития умения анализа, сравнения, классификации морфологических и грамматических признаков наречия, выделения главного;

содействовать развитию умения наблюдать, исследовать наречия как часть речи;

формировать умения структурировать информацию.

**Регулятивные:** обеспечить формирование умения ставить цели, планировать свою учебную деятельность; содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию.

**Коммуникативные:** содействовать  развитию умения общаться, создать условия для реализации диалогической и монологической речи.

**Личностные:** способствовать осознанию рефлексивного алгоритма «Я – мы - дело», помочь осознать социальную практическую и личностную значимость учебного материала, помочь осознать ценность совместной деятельности.

**Предполагаемый результат:**овладение способоопределения наречий среди других частей речи на основе их морфологических и грамматических признаков; сформировать предпосылки к овладению учебной деятельностью, навыками  сотрудничества

**УМК** В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

**Оборудование:** Картинки - клюква, рябина, калина; слайды; карточки.

Ход урока.

1. **Орг. момент.**

Долгожданный дан звонок

Начинается урок.

Будем думать, рассуждать,

На вопросы отвечать.

Дружно руки поднимать

И друг другу помогать.

-Какие правила работы запомнили?

1. **Упражнения в чистописании.**

- С какого этапа урока начинается урок русского языка?

*На доске запись.*

- Прочитайте.

В сенокос горька, а в мороз сладка. Что за ягодка?

- Что это записано? (Загадка)

- Назовите отгадку. (Клюква, рябина, калина).

Картинки.

- Как догадались?

- Выберем буквы для упражнения в чистописании.

1-я буква в им. сущ. обозначает 2 звука. (я)

2-я буква в сложном слове обозначает мягкость согл. звука. (е)

3-я буква безударная гласная в словарных словах (о)

-Рассмотрите цепочки букв, догадайтесь, какая цепочка будет следующей.

Яео, Ояе. …. (Еоя)

- Напоминаю, буква я строчная требует нижнего соединения, не поднимайте слишком высоко соединительную линию. В букве О тщательно выводим овал.

- Запишите цепочки букв целую строчку, соблюдая правила письма.

*Итог. Похвалить за старание.*

- Вернемся к загадке.

- Сколько предложений?

- Какое предложение по цели высказывания, по интонации?

- А второе?

- Запишите загадку и отгадки. Выделите орфограммы.

СЛАЙД 1 Сверяем с образцом.

В сенокос горька, а в мороз сладка.

Что за ягодка? (Рябина)

- Кто обозначил все орфограммы?

- Кто затруднился?

*Итог.*

-Старайтесь и в дальнейшем правильно писать буквы в словах.

**3. Открытие новых знаний.**

Постановка проблемы.

Конечно, тайны языка

Не все открыли мы пока.

И очень многие проблемы

Решили, но еще не все мы.

- На доске слова. Прочитайте.

*Имя существительное.*

*Наречие.*

*Имя прилагательное.*

*Глагол.*

- Назовите тему нашего урока. (Наречие).

- Как догадались? (Знаем, что такое им. сущ., имя прил., глагол, а что такое наречие – не знаем).

- Что такое имя существительное? Имя прилаг.? Глагол? Назовите общими словами. (Это часть речи)

- Предположите, что такое наречие? (то часть речи, но мы о ней ничего не знаем).

Определение цели урока.

- Какова же цель сегодняшнего урока? (Выяснить, что же это за часть речи, научиться ее распознавать среди других частей речи).

Составление плана урока.

- Составим план урока.

1. Вспоминаем то, что знаем. (Может пригодиться).

2. Узнаем новое.

3. Выполняем упражнения для закрепления.

4. Проверяем свои знания и оцениваем их.

- Назовите первый пункт плана.

- Поработаем в парах.

- Вспомните, мы давали определение каждой части речи в определенном порядке. Порядок записан, но он нарушен. Восстановите его, обозначив цифрами (1,2,3,4) в том порядке, как правильно давать определения.

*На карточках:*

*2.Обозначает…..*

*4.В предложении является…..*

*1. ………..- это часть речи*

*3. отвечает на вопросы*

Сигнальные карточки

- Проверяем. ( Выслушиваются ответы одной пары. Другие ребята исправляют, если не согласны).

- По такому же плану будем знакомиться с наречием.

- Как мы открываем новое? (Проводим наблюдение и делаем выводы).

- Это следующий пункт плана урока.

- Откройте учебники на стр. 73, найдите упр. 124.

- Прочитайте задание.

- Прочитайте текст.

- Кто автор стихотворения? Почему про луну сказано, что она пробирается?

Выполнение заданий.

- Сравните выделенные слова. Назовите знакомую часть речи. (Печальные - это прилаг.)

- Докажите.

- Задайте вопросы к слову «печально». От какого слова надо задать вопрос?

Льет (как?) печально.

- С какой частью речи связано по смыслу? (с глаголом)

- В таком случае говорят, что это слово обозначает признак действия, ведь глагол обозначает действие, а «печально» указывает на то, как происходит это действие.

- Каким членом предложения является? (опред.).

- Докажите. (Она льет – граммат. основа).

- Проведем наблюдение. Я изменила у глагола «льет» ед. число на множ., изменила по временам. А изменится ли слово «печально»?

- Задайте вопросы и ответьте.

*СЛАЙД 2:*

Льют (как ?) печально

Лила (как ?) печально

Буду лить (как ?) печально

- Сделайте вывод.

- Так как же называется эта часть речи? (Наречие)

-Узнаем, а может ли наречие отвечать на другие вопросы. Для этого выполним упр. 126 на стр. 74

- Так на какие вопросы могут отвечать еще наречия?

- На что еще указывает наречия, отвечающие на вопросы куда? где? – место.

когда? - время

- А теперь прочитай те текст без наречий. Какой текст понравился больше? Почему?

\_ Да, наречия делают нашу речь более выразительной.

- Теперь попробуем дать определение части речи, пол тому плану, который мы составили.

- Сравним свое определение с тем, что дано в учебнике. Прочитайте.

- Что вы можете сказать?

Итог

- Молодцы, сами дали правильное определение наречию.

-Так чего же мы не знали?

- А теперь?

- Поработайте в парах и расскажите определение друг другу. Оцените ответы друг друга. Кто получил «5»? «4»? «3»?

\_ А кто не смог рассказать о наречии?

Физкультминутка.

- Я буду называть слова разных частей речи. Если наречие – встать у парты, если не наречие – руки к плечам.

- Круглый, сладко, закричал, вверх, впереди, вчерашний, вчера, бег, прекрасный, прекрасно, утром.

- Назовите третий пункт плана.( Выполнение упр. Для закрепления).

- Чему будем учиться? (Ставить вопросы, распознавать наречия)

1) Упр. 127, с. 74 ( по заданию учебника) Один уч-ся на закрытой доске.

Самооценивание.

2) В заключение урока выполним небольшую сам. работу на карточках.

- Среди разных частей речи найти только наречия и подчеркнуть.

Налево, красный, свежо, громко, резко, прогулка, радоваться, небо, сегодня, стая, тяжело, резко.

Взаимопроверка. 1-й вариант обменивается тетрадями со 2-м вариантом.

- Проверьте по образцу.

СЛАЙД 3

- Оцените работу друг другу. Без ошибок – «5»,1-2 ошибки – «4», 3 ошибки – «3».

-Кто получил «5»? «4»? «3»?

- А кто не справился с этим заданием?

**4. Подведение итога урока.**

- Какая была тема урока?

- Какие цели урока?

-Достигли мы целей?

- Давайте повторим, что такое наречие.

- Молодцы.

**5. Домашнее задание.**

Выучить правило на стр. 74, упр.129, с. 75.