**Тема занятия: Лепка «Петушка» из соленого теста.**

 **Цель:**

развитие творческих способностей детей при изготовлении панно «Петушок» из соленого теста. Или лепка петушка из соленого теста

 **Задачи:**

*Обучающие:*

 *–*закрепить знания и умения детей лепки «Петушка» из соленого теста.

*Развивающие:*

*-* развивать творческое воображение, совершенствовать умения и навыки в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в нетрадиционных техниках лепки.

*Воспитательные:*

- воспитывать эстетические чувства, дружеские взаимоотношения, обогащать речь, побуждать к фантазированию.

**Планируемые УУД:**

*Личностные:*

оценивать свои достижения на занятии

*Регулятивные:*

закрепить навыки – вырезать по трафарету

*Коммуникативные:*

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками

*Познавательные:*

вызвать желание и творческий интерес дополнить созданную работы украшением по собственному замыслу.

**Ожидаемые результаты:**

- закрепить навыки: вырезать по трафарету фигуру петушка и лепить из соленого теста;

- создавать сувениры, подарки, цветы, различные украшения, игрушки своими руками.

**Оборудование:**мультимедиа, пректор.

**Материалы:** дощечка,мука, скалка, соленое тесто, трафареты, стеки, гуашь, кисть, непроливайка с водой.

**Ход занятия:**

**I.Самоопределение к деятельности.**

 Введение игрового момента.

- *Педагог:* У вас было домашнее задание прочесть украинскую народную сказку «Колосок». Давайте вспомним. Про что, эта сказка.

- Правильно, молодцы! **(тема занятия – Слайд 1).**

Заходит петушок и несет с собой мешочек (муки и тесто).

*- Петушок:* «Ох убежали от меня мышата Круть и Верть. Кто же мне теперь помощником будет? Нет у меня помощника, чтобы муку с мельницы носить и пирожки печь».

**II. Мотивационный этап.**

- *Педагог:* «Ребята а мы сможем помочь петушку? Мы можем сделать ему помощника. – 2. - Из чего нам можно сделать петушка. Петушок принес мешочек. Давайте угадаем, что там лежит. А для этого нам помогут загадки.

(петушок читает загадки).

 *Загадки:* Вот на мельнице пшеница, ( Слайд )

 Здесь такое с ней творится!

 В оборот её берут,

 В порошок её сотрут! (мука)

 \*\*\*\*\*

 Я пузырюсь и пыхчу,

 Жить в квашне я не хочу.

 Надоела мне квашня,

 Посадите в печь меня. (тесто) (**рецепт теста – Слад - ?)**

*- Педагог:* правильно ребята! Это тесто особенное, в него добавлено много соли. И когда мы слепим из него петушка, то он будет крепким. (**цель занятия – Слайд 2).**

**III. Этап постановки проблемы.**

- А с чем еще связан петушок, почему он к нам пришел?

*Воспитанники:* Приближение Нового года. Подарки….

Символом нового 2017 года красный Петух!

*Педагог:* Правильно! **(задачи занятия – Слайд 3).**

*Педагог*: а для работы с соленым тестом, что нам понадобится? Давайте вспомним! Все у нас готовы к занятию. **(инструменты и материалы – слайд 4 )**

*Педагог:* прежде чем начать нашу работу давайте повторим правила ТБ при работе с тестом и рабочими инструментами.

**1V. Актуализация опорных знаний**. (Практическая работа).

*Педагог:* показывает поделку «Петушка», спрашивает: а какие части тела есть у петушка.

*Воспитанники:* туловище т.е. основа, гребешок, глаза, клюв, бороздка, крылья, хвост, лапы.

*Педагог*: с чего мы начинаем…. **(туловище слайд 5 )**

*Воспитанники:* Берем дощечку насыпаем немного муки, раскатываем лепешку толщиной 1 см., вырезаем стеком по трафарету петушка – получилась основа, туловище, равняем и разглаживаем края. Далее берем гуашь и начинаем раскрашивать петушка (гребешок, бороздка – красного цвета, клюв и лапки – желтого или оранжевого).

*Педагог*: правильно, а туловище и хвост вы раскрашиваете на свою фантазию.

**V. Физкультминутка**

А теперь давайте немного разомнемся и сделаем физминутку «Обезьянка», чтобы наши пальчики были гибкими и ловкими их нужно разогреть.

**VI. Подведение итогов (Петушок слайд 6)**

 Давайте посмотрим, что у нас получилось и сравним с эталоном. (Показ петушка)

- Какие же мы молодцы!

- Замечательные петушки у нас получились! Забавные и алые петушки.

**VII. Рефлексия.**

Детям предлагается выбрать один из цветочков, прикреплённых на доске (красный или оранжевый) и поместить их в вазу. (продолжить предложение)

* *Сегодня я узнал…*
* *Было интересно…*
* *Я поняла, что…*
* *Я научился…*
* *У меня получилось…*
* *Было трудно…*
* *Урок дал мне для жизни…*
* *Мне захотелось…*
* *Я почувствовал, что…*
* *Я попробую…*

**VIII. Заключительный этап**

 Сейчас вы знаете, что всему можно научиться, было бы желание, терпение и умение. И я надеюсь, что  полученные сегодня умения помогут вам добиться хороших результатов.

**Слайд 18.**

- На этом наше занятие закончилось, приводим свои рабочие места в порядок.

Дерзайте, творите и радуйте себя и своих близких!

*Звучит весёлая музыка. Дети убирают рабочие места.*