Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

(6 класс)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» предназначена для учащихся 6 классов. Курс рассчитан на 1 час в неделю (35 ч. в году) в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.  
В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, практическая, игровая.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Целью программы является обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни, повышение орфографической зоркости обучающихся.

Предполагаемый курс направлен на решение следующих задач:

-углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;

-пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развитие творчества и обогащение словарного запаса;

-совершенствование общего языкового развития учащихся;

-совершенствование коммуникативной культуры учащихся;

-воспитание культуры обращения с книгой;

-воспитания любви и уважения к родному языку;

-развитие смекалки и сообразительности;

-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует становлению и развитию личности. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

В итоге у обучающихся формируется способность не только ориентироваться в потоке информации, но и продуктивно использовать полученные знания для достижения как личных, так и социально значимых целей. Итогом изучения курса внеурочной деятельности станет защита проекта «Что в имени тебе моем?»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В ходе реализации курса у учащихся формируется:

-познавательный интерес к учебному предмету «Русский язык»;

-развитие интеллектуального потенциала школьников;

-повышение уровня речевой грамотности обучающихся;

-развитие личности шестиклассников;

-навыки расширенного поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-умение пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

-любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;

-понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;

-коммуникативная компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-овладеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);

-умение моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-способность расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-совершенствование умения осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;

-способность работать над расширением словарного запаса;

-умение применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Содержание курса внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Форма организации | Виды деятельности |
| 1 | Язык – вековой труд поколений.  Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов». | -кружок,  - познавательные беседы  - творческая работа  - поисково-исследовательская работа | Составляют текст по пословице или поговорке о языке, работают с различными толковыми словарями. |
| 2 | Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.  Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | -кружок,  -работа со словарями  -поисково-исследовательская работа  - познавательные беседы | Изучают специализированную литературы по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения. |
| 3 | Не все годится, что говорится.  Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».  «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка». | -кружок,  -творческие работы  -интеллектуальные игры  -познавательные беседы | Анализируют текст. Составляют свой текст. Используют приемы ознакомительного и просмотрового чтения. |
| 4 | Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов.  Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.  Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | -кружок,  -работа со словарями  -поисково-исследовательская работа  -творческая индивидуальная и групповая работа  -игра | Используют в собственной речи фразеологические обороты, синонимы, антонимы и т.д. оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекают необходимую информацию из фразеологического словаря и используют ее в различных видах деятельности. |
| 5 | Каков человек, такова его и речь.  Орфоэпические нормы в русском литературном языке. Фонетический КВН. | - кружок,  -познавательные беседы  -проблемные дискуссии  -игра | Осознают роль языка в жизни человека. Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи. Овладевают основными правилами литературного произношения. |
| 6 | С русским языком можно творить чудеса!  Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | -кружок,  -творческие работы  -интеллектуальные игры  -познавательные беседы | Создают письменные тексты в соответствии с коммуникативной установкой. |
| 7 | Различай и отличай.  Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | -кружок,  - познавательные беседы  - творческая работа  - поисково-исследовательская работа  -составление алгоритмов | Составляют алгоритм к различным орфографическим правилам. |
| 8 | Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?  Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами. | -кружок,  - познавательные беседы  - игры  - поисково-исследовательская работа  -составление алгоритмов | Составляют алгоритм к различным орфографическим правилам. |
| 9 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть.  Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.  Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.  Звукоподражательные слова, их роль и употребление.  Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | кружок,  - познавательные беседы  - игры  - поисково-исследовательская работа  -составление алгоритмов | Составляют алгоритм к различным орфографическим правилам. |
| 10 | Нет той тайны, чтобы не была явна.  Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой. Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.  Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.  Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | кружок,  -групповая проблемная работа  -поисково-исследовательская работа | Осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета и библиотеки. Осваивают общие правила разговора по телефону. Выполняют тренировочные упражнения по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения. |
| 12 | В многословии не без пустословия.  Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.  Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | кружок,  -групповая и индивидуальная проблемная работа  -поисково-исследовательская работа | Изучают правила подготовки ответа-монолога: определяют тему сообщения, подбирают материал на данную тему, выделяют важные мысли, овладевают приемами подготовки монолога. |
| 13 | По речи узнают человека.  Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.  Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи. | кружок,  - познавательные беседы  - творческая работа  - поисково-исследовательская работа | Изучают приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. |
| 14 | Что в имени тебе моем?  История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта. | -кружок,  -творческие индивидуальные и групповые проекты | Овладевают основными понятиями антропонимики. Выполняют и защищают проект о происхождении имен. |
| 15 | Итоговое занятие.  Аукцион знаний. | -кружок,  -мониторинг  -проблемно-ценностные дискуссии | Проведение мониторинга в форме «Аукцион знаний» по темам курса. |

Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Язык – вековой труд поколений. | 3 |
| 2 | Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. | 1 |
| 3 | Не все годится, что говорится. | 2 |
| 4 | Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов | 2 |
| 5 | Каков человек, такова его и речь | 2 |
| 6 | С русским языком можно творить чудеса! | 3 |
| 7 | Различай и отличай. | 3 |
| 8 | Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями? | 2 |
| 9 | Кто грамоте горазд, тому не пропасть. | 4 |
| 10 | Нет той тайны, чтобы не была явна. | 5 |
| 12 | В многословии не без пустословия. | 2 |
| 13 | По речи узнают человека. | 2 |
| 14 | Что в имени тебе моем? | 3 |
| 15 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Итого: | 35 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Дата проведения | Примечание |
|  | **Язык – вековой труд поколений.** | **3** |  |  |
| 1 | Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. | 1 | 1.09.17-  9.09.17 |  |
| 2 | Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. | 1 | 11.09.17-16.09.17 |  |
| 3 | Лингвистическая игра «Происхождение слов». | 1 | 18.09.17-23.09.17 |  |
|  | **Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.** | **1** |  |  |
| 4 | Лексикография – наука о составлении словарей. Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте. | 1 | 25.09.17-30.09.17 |  |
|  | **Не все годится, что говорится.** | **2** |  |  |
| 5 | Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». | 1 | 2.10.17-  7.10.17 |  |
| 6 | «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка» | 1 | 9.10.17-  14.10.17 |  |
|  | **Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов** | **2** |  |  |
| 7 | Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 1 | 16.10.17-21.10.17 |  |
| 8 | Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». | 1 | 23.10.17-28.10.17 |  |
|  | **Каков человек, такова его и речь** | **2** |  |  |
| 9 | Орфоэпические нормы в русском литературном языке. | 1 | 30.10.17-  4.10.17 |  |
| 10 | Фонетический КВН. | 1 | 13.11.17-18.11.17 |  |
|  | **С русским языком можно творить чудеса!** | **3** |  |  |
| 11 | Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. | 1 | 20.11.17-25.11.17 |  |
| 12 | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. | 1 | 27.11.17-  2.12.17 |  |
| 13 | Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев». | 1 | 4.12.17-  9.12.17 |  |
|  | **Различай и отличай.** | **3** |  |  |
| 14 | Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. | 1 | 11.12.17-16.12.17 |  |
| 15 | Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. | 1 | 18.12.17-23.12.17 |  |
| 16 | Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. | 1 | 25.12.17-27.12.17 |  |
|  | **Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?** | **2** |  |  |
| 17 | Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. | 1 | 11.01.18-20.01.18 |  |
| 18 | Викторина «Узнай меня». Работа с текстами. | 1 | 22.01.18-27.01.18 |  |
|  | **Кто грамоте горазд, тому не пропасть.** | **4** |  |  |
| 19 | Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. | 1 | 29.01.18-  3.02.18 |  |
| 20 | Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. | 1 | 5.02.18-  10.02.18 |  |
| 21 | Звукоподражательные слова, их роль и употребление. | 1 | 12.02.18-17.02.18 |  |
| 22 | Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи. | 1 | 19.02.18-24.02.18 |  |
|  | **Нет той тайны, чтобы не была явна.** | **5** |  |  |
| 23 | Решение филологических задач. Логогрифы. | 1 | 26.02.18-  3.03.18 |  |
| 24 | Шарады. Метаграммы. Лингвистические кроссворды. Игры с рифмой. | 1 | 5.03.18-  10.03.18 |  |
| 25 | Анаграммы. Лингвистические загадки. | 1 | 12.03.18-17.03.18 |  |
| 26 | Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике. | 1 | 19.03.18-22.03.18 |  |
| 27 | Телефонный разговор. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте». | 1 | 2.04.18-  7.04.18 |  |
|  | **В многословии не без пустословия.** | **2** |  |  |
| 28 | Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.  Плеоназм. Скрытая тавтология. | 1 | 9.04.18-  .04.18 |  |
| 29 | Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение. | 1 | 16.04.18-21.04.18 |  |
|  | **По речи узнают человека.** | **2** |  |  |
| 30 | Как поддержать разговор. Сценарий диалога. | 1 | 23.04.18-28.04.18 |  |
| 31 | О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи. | 1 | 30.04.18-  5.05.18 |  |
|  | **Что в имени тебе моем?** | **3** |  |  |
| 32 | История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. | 1 | 7.05.18-  12.05.18 |  |
| 33 | Проект о происхождении имен. | 1 | 14.05.18-19.05.18 |  |
| 34 | Защита проекта | 1 | 21.05.18-26.05.18 |  |
|  | **Итоговое занятие.** | **1** |  |  |
| 35 | Аукцион знаний. | 1 | 28.05.18-31.05.18 |  |