**Государственные символы России, Самарской области, Ставропольского района с. Жигули**

**Программа патриотического воспитания дошкольников**



****

СОДЕРЖАНИЕ

[ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc342903719)

[РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc342903720)

[Актуальность: 5](#_Toc342903721)

[Научная новизна программы: 7](#_Toc342903722)

[РАЗДЕЛ II**.** КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 8](#_Toc342903723)

[РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12](#_Toc342903724)

[ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 12](#_Toc342903725)

[ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ 13](#_Toc342903726)

[МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ 14](#_Toc342903727)

[ПРОГРАММА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СИМВОЛАМИ РОССИИ 16](#_Toc342903728)

[ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ 17](#_Toc342903729)

[РАБОТА С ДЕТЬМИ 19](#_Toc342903730)

[ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 22](#_Toc342903731)

[РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ 27](#_Toc342903732)

[РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ 29](#_Toc342903733)

[МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ» 33](#_Toc342903734)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 39](#_Toc342903735)

[ЛИТЕРАТУРА 40](#_Toc342903736)

# ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Исполнитель программы** | Коллектив ГБОУ ООШ с. Жигули СПДС «Колосок» |
| **Юридический адрес** |  |
| **Основание для разработки программы** | Закон РФ «Об образовании» Конституция РФПриказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»Конвенция о правах ребенкаУстав ДОУОбразовательная программа ДОУСанПин 2.4.1.3049-13.  |
| **Разработчики программы** | Руководитель ГБОУ ОШШ с. Жигули СПДС «Колосок» Захарова Лилия Васильевна Старший воспитатель ГБОУ ОШШ с. Жигули СПДС «Колосок» Чуева Юлия Владимировна |
| **Цель Программы** | Воспитание начал гражданственности на основе формирования у детей дошкольного возраста представлений о символике России, Самарской области, Ставропольского района, села. |
| **Задачи Программы** | 1. Развитие познавательного интереса к истории государства, области, района, села ее символам.2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ по ознакомлению с государственными символами России, области, района, села.3. Создание комплекса учебно-методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию детей.4. Обеспечение консультативной помощи родителям в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников. |
| **Сроки реализации программы** | 3 года. |
| **Контингент программы** | Дети 5 – 7 лет, родители |
| **Прогнозируемый результат** | 1. Сформированность начальных знаний и представлений детей 5-7 лет о государственных символах России, области, района, села.2. Развитие гражданско-патриотических чувств и уважения к историческому прошлому своей страны, области, района, села.3. Повышение компетентности родителей в сфере нравственно-патриотического воспитания детей .4. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию. |
| **Финансирование программы** | Финансирования производится за счет средств бюджета  |

# РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Это святая обязанность - любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать.»

М.Л. Шолохов.

## Актуальность:

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Говорить о патриотическом воспитании как о процессе педагогическом, осуществляемом в условиях общеобразовательных учреждений, - значит видеть лишь одну его сторону – профессиональную. Осознание общественной природы патриотического воспитания позволяет разобраться в тех противоречиях, которые ныне существуют в нашем Отечестве, а именно, между государственным и народным, общественным и личным, целенаправленным и стихийным.

Все эти противоречия заставляют всех нас ныне искать правильное решение в вопросе воспитания гражданина и патриота. Воспитание такого человека, который бы находил правильный выход между решением своих узколичных интересов и интересами Отечества. Такого человека прогнозировал К.Г. Паустовский, который говорил, что без чувства своей страны – особенной, очень дорогой и милой в каждой ее мелочи – нет настоящего человеческого характера. Выработка такого характера на наш взгляд необходимо начинать с привития уважения к государственным символам.

Символы в силу их свойства несли социально-значимое содержание, всегда использовались обществом в целях идентификации социального статуса объектов, коммуникации, организации совместных действий, а также эмоционального воздействия на их участников. Именно последнее, эмоциональное воздействие, играет наибольшее влияние в воспитании патриотических чувств. Эмоционально-волевая сфера личности человека это та дверь, которая позволяет мотивировать ребенка на взращивание всех добрых качеств, без которых невозможно представить истинного гражданина Отечества. Возникает естественным образом потребность любить историю своей Родины, стремиться трудиться во имя ее дальнейшего процветания.

Таким образом, система символов, идентифицирующая Россию как целостность, как общность людей, имела, и будет иметь в будущем непреходящее значение для воспитания патриотического сознания граждан, их верности Отечеству, а также готовности к выполнению конституционных обязанностей.

В рамках исследования потребности формирования у дошкольников патриотизма и гражданственности было проведено анкетирование родителей. Результаты опроса взрослых респондентов показали: 100% родителей считают, что детей необходимо приобщать к государственной символике родного края, области, государства.

Обозначая необходимость привития у детей уважения к государственным символам, родители выделяют важность и значимость специальной работы в детском саду по данной проблеме.

В ходе проведенной диагностики был выявлен актуальный уровень знаний детей по данной теме:

## Научная новизна программы:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования должны отражать: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Возникла необходимость в правильной организации учебного процесса, где интегрированное преподавание становится фактором динамического развития и мобилизации совместных усилий всего педагогического коллектива, который направлен: формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Программа нравственно-патриотической направленности «Государственные символы» является дополнительной образовательной программой, реализуется через интеграцию образовательных областей   социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

 Структура программы такова, что позволяет наполнять её новым содержанием, что позволяет использовать её для знакомства детей, проживающих в других городах, с символикой своей малой родины.

***Участники реализации программы*** – дети старшего дошкольного возраста; семьи детей, посещающих образовательное учреждение; педагогический коллектив образовательного учреждения.

***Цель программы:*** Воспитание начал гражданственности на основе формирования у детей дошкольного возраста представлений о символике России, Самарской области, Ставропольского района, села.

***Задачи программы:***

1. Развитие познавательного интереса к истории государства, области, района, села ее символам.

2. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ по ознакомлению с государственными символами России, области, района, села.

3. Создание комплекса учебно-методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

4. Обеспечение консультативной помощи родителям в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

# РАЗДЕЛ II**. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Идеи создания программы для дошкольников по ознакомлению с государственными символами России вытекают из следующих положений:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утв. Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Программа нравственно-патриотического воспитания через ознакомление с государственными символами России области, района, села для достижения поставленной цели требует соблюдения следующих принципов:

* ***принцип интеграции*** – интеграция всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
* ***принцип историзма*** – сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего;
* ***принцип наглядности*** – широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.;
* ***принцип деятельности*** – включение ребёнка в разнообразные виды детской деятельности с целью стимулирования познавательного интереса;
* ***принцип доступности*** – соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей;
* ***принцип личностно-ориентированного общения*** – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека, партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
* ***принцип непрерывности*** – формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
* ***принцип последовательности*** – предполагает планирование познавательного изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
* ***принцип занимательности*** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей; этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

**Принципы построения содержания изучаемого дошкольниками материала:**

1. **Многоуровневость** развивающего процесса обучения, планирования занятий.
2. **Преемственность** обучения дошкольников.
3. **Ориентация на повседневную творческую работу** воспитателя, постоянное совершенствование и самосовершенствование.
4. **Целостность** структуры и состава учебного плана и программы.

**Основные требования к построению содержания ознакомления воспитанников с государственными символами России, области, края, села:**

1. Содержание отбирается и строится в логической последовательности повышения уровня сложности изучаемых терминов, понятий, необходимых для усвоения детьми и развития психофизиологических свойств личности; имеет определенную завершенность.
2. Структура содержания, логика его изложения определяет формы организации учебно-воспитательного процесса и методы обучения, исходя из уровня подготовленности воспитанников.
3. Логика изложения содержания обеспечивает формирование и развитие нравственно-патриотических чувств, познавательного интереса к истории страны.
4. Состав и структура содержания обеспечивает формирование условий для непрерывного дальнейшего развития ребенка в процессе дальнейшего ознакомления с государственными символами и историей России, области, района в целом.
5. Состав содержания интегрирует в себя разнообразный материал (художественный, музыкальный, исторический, игровой и т.п.), что позволяет представлять информацию на доступном старшим дошкольникам уровне и стимулировать их познавательный интерес.

**Сроки реализации:**3 года

**Особенности реализации программы:**

* Реализация осуществляется в совместной деятельности педагога и воспитанников в ходе режимных моментов.
* Использование творческих форм и методов обучения.
* Активное взаимодействие с родителями воспитанников – участников программы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность начальных знаний и представлений детей 6-7 лет о государственных символах России, области, района, села.
2. Развитие гражданско-патриотических чувств и уважения к историческому прошлому своей страны, области, района, села.
3. Повышение компетентности родителей в сфере нравственно-патриотического воспитания детей.
4. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию.

# РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



###

### ПРОГРАММНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБСПЕЧЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ и технологий | Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий: Методическое пособие для педагогов. СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. Громыко Ю. В. Национальная доктрина развития образования России: Проект Общероссийского общественного движения «Образование – будущее России» (третий вариант). М., 1999. Позднякова Е.А. Гражданское воспитание в ДОУ. Планирование, разработки занятий и мероприятий. 2008.Оверчук Т.И. Воспитательная система «Маленькие Россияне» программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников . 2004.Иванова Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа: Пособие для воспитателе ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.–сост. Натарова В.И. и др. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2005. |
| Перечень пособий | Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. М.: АРКТИ, 2004.Романовский В.К. Символы российской государственности: Пособие для учителя. М.: Русское слово, 2002. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Метод пособие. 2004.Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. Волгоград: Учитель, 2007. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. М.: ТЦ Сфера, 2003. |

### МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование ДОУ | * Музыкальный зал
* Музыкальный центр
* Ноутбук
* Интерактивная доска
* Видеотека мультфильмов,
* Познавательных фильмов, презентаций.
 |
| Оборудование групп | * Географическая карта России;
* Изображения государственных символов России, герба и флага Самарской области, Ставропольского района; села Жигули;
* Аудиозаписи Гимна России, области, и других песен;
* Таблицы, плакаты с изображением достопримечательностей и государственных символов России, области, района и других государств;
* Иллюстрации на исторические темы;
* Оборудование для Музея «Значков»;
* Методическая литература;
* Книги, посвященные государственным символам России;
* Дидактические игры;
* Видеоматериалы по темам;
* Альбомные листы, наборы цветных карандашей для каждого ребенка
 |

### ПРОГРАММА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СИМВОЛАМИ РОССИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Обучающие цели, задачи** |
| Наша Родина – Россия  | Уточнить и углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык и др.) |
| Неофициальные символы России | Познакомить с основными неофициальными символами России |
| Государственный флаг РФ | Познакомить с Государственным флагом РФ, дать представление о его происхождении, назначении, символикой цветов и их взаиморасположении |
| Государственный гимн РФ | Познакомить с Государственным гимном РФ и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них |
| Москва – столица России. Герб Москвы | Познакомить с гербом Москвы, его происхождением, назначением, символикой образов и цветового сочетания в нем |
| Государственный герб России | Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем |
| Герб и флаг Самарской области | Познакомить с изображением флага и герба Самарской облсти со значением символов в них, символикой цветов |
| Герб и флаг Ставропольского района Самарской области  | Познакомить с изображением флага и герба Ставропольского района Самарской области, со значением символов в них, символикой цветов |
| Знамя Победы | Формировать элементарные представления об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен |
| Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн» | Обобщить знания и представления о государственных символах России |

### ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ

|  |
| --- |
| Формы работы |
| **С детьми** | **С педагогами** | **С родителями** |
| * Рассматривание картин и иллюстраций.
* Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений.
* Методика работы с каждым художественным произведением предполагает:
	+ - Чтение произведения (выразительно, художественно, эмоционально).
		- Повторное чтение произведения и вовлечение детей в несложный анализ содержания, подводя их к выделению значения и признаков государственных символов.
		- Беседа с детьми по содержанию, используя иллюстрации, имеющиеся в книге и подобранные специально.
		- Разучивание отрывков прочитанных произведений.
* Просмотр видеофильмов.
* Экскурсии.
* В рамках программы предусмотрена экскурсия по селу Жигули с ознакомлением с встречающимися на его улицах государственными символами и достопримечательностями села.
* Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, настольные).
* Продуктивная деятельность.
* Прослушивание и изучение музыкальных произведений.
* Конкурсы.
 | * создание предметно-развивающей среды;
* семинары – практикумы
* круглые столы
* подбор и изучение методической литературы
* консультации
* беседы
* защита проектов по нравственно патриотическому развитию
* самообразование
* экскурсии
* анкетирование и тестирование по теме
 | * совместные викторины, досуги и развлечения
* создание соответствующей предметно-развивающей среды;
* экскурсии;
* прогулки;
* семинары – практикумы по теме
* день открытых дверей
* консультации
* беседы
* детско – родительские проекты
* выпуск памяток, буклетов, листовок
* Анкетирование
* Клубная деятельность
 |

### РАБОТА С ДЕТЬМИ

У детей 6-7 лет складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

У ребенка возросла познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Педагогическая работа с государственной символикой по программе основывается, прежде всего, на учете возрастных особенностей детей, а также на понимании роли различных условных образных обозначений в воспитании и обучении детей.

В полной мере, понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции – дело непростое для дошкольника.

Поэтому при подборе методов и приемов воспитания по программе учитывались все особенности детей дошкольного возраста: эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств.

При этом необходимо отметить, что патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой как его часть – это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа дает больший эффект, если опирается на организацию доступной возрасту детей деятельности.

При организации воспитания патриотизма на основе государственных символов необходимо использовать все органы чувств воспитанников и прежде всего включая зрительные анализаторы. Для этого на видном месте иметь специальные стенды с изображением всех символом страны и области.

У старших дошкольников и младших школьников представления о государственных символах России начинают формироваться преимущественно с приобщения детей к чтению литературы по символам Отечества как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина. Для этого каждый шаг в гражданском становлении детей отмечен встречей с государственными символами нашей Родины. Ребенку необходимо продемонстрировать эти символы, которые обозначены на паспорте гражданина России, свидетельстве о рождении, на денежных знаках, почтовых марках, открытках, значках. Организовать коллективные прослушивания гимна Российской Федерации. Проводить беседы о гимне как одном из важнейших государственных символах России, истории его создания. С помощью педагога дети определяют характер музыки гимна как величавой, торжественной. Педагог предлагает детям прослушать гимн стоя, как это принято при его официальном исполнении в обществе.

Начиная воспитания патриотических чувств через геральдические символы с раннего детского возраста, неминуемо развивает уважение к своему государству. В этом возрасте ребенок эмоционально отзывчив, у него закладываются многие нравственные качества, позволяющие душе звучать в такт с совестью.

К государственным символам России относят герб, флаг и гимн. Наш город и округ также имеют свои символы. Воспитание любви к большому Отечеству, каковым является Российская Федерация, необходимо начинать с привития любви к малому Отечеству, каковым является Самарская область, село Жигули. Связывая эти символы воедино, педагог делает более отчетливым их восприятие у детей. Ребенок начинает ощущать духовное и кровное родство с далекими предками, отстоявшими честь, свободу и независимость России.

Реализация программы предполагает интегрированный подход – включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую.

Для ознакомления детей с государственными символами России в программе разработан цикл занятий. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-путешествия, игры-инсценировки, театрализованные игры, развлечения. Наиболее эффективно воздействие на ребёнка средствами эстетического воспитания, поэтому большая роль в программе отводится изобразительной деятельности, прослушиванию музыкальных произведений.

Все занятия программы условно можно разделить на основные и вспомогательные. Основных занятий четыре – знакомство с государственными символами РФ (герб, флаг и гимн) и гербом Москвы. На вспомогательных занятиях дети готовятся к ознакомлению с тем или иным государственным символом или закрепляются полученные ранее знания.

Ознакомление детей с государственными символами России по программе начинается с знакомства с Государственным флагом России, что обусловлено двумя причинами. Во-первых, с российским триколором дети встречаются наиболее часто: флаги на улицах, его изображение на открытках, плакатах, в телевизионных заставках, на одежде, сувенирах и т.д. Во-вторых, при знакомстве с российским флагом ребенку необходимо уяснить лишь цвет его полос и их взаимное расположение.

Далее дети знакомятся с Государственным гимном России, который имеет две составляющие – текст и музыку. Государственная символика любой страны имеет единое цветовое решение, поэтому дети совместно с педагогом находят отражение трех цветов флага в словах гимна. Это уже более сложная задача в отличие от запоминания символики полос флага и их взаиморасположения. Кроме того, такая последовательность позволяет повторить пройденный материал.

Затем проводится занятие «Герб Москвы», на котором детям предлагается рассмотреть форму герба и его основной цвет, выяснить, что они символизируют. Дети слушают легенду о всаднике и драконе, изображенных на гербе Москвы, затем самостоятельно анализируют его цветовое решение (белый конь, синий плащ всадника). С символическим значением красного, белого и синего цвета дети уже знакомы, а черный, как правило, не вызывает затруднений.

Только после этого проводится занятие-исследование «Герб России». К этому моменту дети сами могут рассказать о форме и цвете герба, о том, что они символизируют. Воспитатель предлагает рассмотреть крылья птицы, порассуждать о том, на что они похожи, что символизируют. Информация о трех коронах, перевитых лентой, о скипетре и державе сообщается в ознакомительном порядке.

Такая последовательность при ознакомлении дошкольников с символикой России соответствует одному из основных дидактических принципов – от простого к сложному – и, как показывает опыт, дает хорошие результаты.

### ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Предметно – развивающая среда** | **Формы работы в совместной деятельности** |
| сентябрь |
| Наша Родина – Россия  | Уточнить и углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык и др.) | Карта России. Портрет президента. Художественная литература по патриотическому воспитанию. Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетные картины. | Беседы, игры, наблюдения, чтение, рассматривание, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, художественное творчество, игровые ситуации, целевые прогулки, заучивание стихов по теме, беседа, выставки, конкурсы. |
| октябрь |
| Неофициальные символы России | Познакомить с основными неофициальными символами России | сюжетные картины, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, настольно – печатные развивающие игры, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, иллюстрации, фотографии. | Беседы, игры, наблюдения, чтение, рассматривание, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, художественное творчество, игровые ситуации, конструирование, беседа, выставки, конкурсы. |
| ноябрь |
| Государственный флаг РФ | Познакомить с Государственным флагом РФ, дать представление о его происхождении, назначении, символикой цветов и их взаиморасположении | сюжетные картины, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, настольно – печатные развивающие игры, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, иллюстрации, фотографии, альбомные листы, краски. | Беседы, игры, наблюдения, чтение, рассматривание, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, художественное творчество, игровые ситуации, конструирование, игры – драматизации, беседа, выставки, конкурсы.  |
| декабрь |
| Государственный гимн РФ | Познакомить с Государственным гимном РФ и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них | Сюжетные картины, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, художественная литература по теме, прослушивание музыкальных произведений. | Беседы, игры, наблюдения, чтение, рассматривание, мультимедийных презентаций, игровые ситуации, игры – драматизации прослушивание гимнов, заучивание стихов по теме, беседа. |
| январь |
| Москва – столица России. Герб Москвы | Познакомить с гербом Москвы, его происхождением, назначением, символикой образов и цветового сочетания в нем | Сюжетные картины, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, настольно – печатные развивающие игры, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, иллюстрации, фотографии,цветная бумага, краски. | Беседы, игры, наблюдения, чтение, рассматривание, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, художественное творчество, выставки, конкурсы, практическая работа. |
| февраль |
| Государственный герб России | Познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем | Сюжетные картины, иллюстрации, фотографии, атрибуты и сюжетно – ролевым играм, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, настольно – печатные развивающие игры, аудиотека, видеотека | Беседы, игры, чтение, рассматривание, просмотр мультимедийных презентаций, художественное творчество, игровые ситуации, целевые прогулки, , выставки, конкурсы, практические занятия. |
| март |
| Герб и флаг Самаркой области  | Познакомить с изображением флага и герба Самарской области со значением символов в них, символикой цветов | Сюжетные картины, настольно – печатные развивающие игры альбомы насмотренности, художественная литература по теме, театральный уголок | Беседы, игры, чтение, рассматривание, просмотр мультфильмов мультимедийных презентаций, художественное творчество, игровые ситуации, целевые прогулки, игры – драматизации, создание детских проектов, выставки, конкурсы, практические занятия. |
| апрель |
| Герб и флаг Ставропольского района Самарской области | Познакомить с изображением флага и герба Ставропольского района Самарской области, со значением символов в них, символикой цветов | Игрушки по теме, сюжетные картины, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, настольно – печатные развивающие игры, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, иллюстрации, фотографии, макеты домов, аудиотека, видеотека | Беседы, игры, наблюдения, чтение, рассматривание, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, художественное творчество, игровые ситуации, конструирование, создание детских проектов, выставки, конкурсы, практические занятия  |
| май |
| Знамя Победы | Формировать элементарные представления об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен | Сюжетные картины, иллюстрации, фотографии, атрибуты к подвижным и сюжетно – ролевым играм, альбомы насмотренности, художественная литература по теме, настольно – печатные развивающие игры, аудиотека, видеотека | Беседы, игры, наблюдения, чтение, рассматривание, просмотр мультфильмов, мультимедийных презентаций, художественное творчество, конструирование, игровые ситуации, целевые прогулки, игры – драматизации, развлечения, групповые праздники, экспериментирование, создание детских проектов, викторина, выставки, конкурсы, практические занятия |
| июнь |
| Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн» | Обобщить знания и представления о государственных символах России, округа, города. |  |  |

### РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственный |
| - Закон РФ «Об образовании» Конституция РФПриказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»Конвенция о правах ребенкаТиповое положение о дошкольном образовательном учрежденииУстав ДОУОбразовательная программа ДОУСанПин 2.4.1.3049-13. | В течение года | Воспитатель |
| Анкетирование воспитателей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».  | В течение года | Старший воспитательвоспитатели |
| Оформление уголка «Государственные символы России»- пополнение художественной литературой,- изготовление дидактические игры и пособия, атрибутов для игр- фотоматериалы с улиц села Жигули | Сентябрь | Воспитатель |
| Семинар – практикум «Игровые центры по патриотическому воспитанию в ДОУ» | В течение года | Старший воспитатель |
| Выставка детских работ «Государственные символы России, округа, города»  | В течение года | Старший воспитатель |
| Круглый стол «Типичные ошибки при обучении детей нравственно патриотическому воспитанию» | Октябрь | Воспитатели |
| Открытые просмотры занятий | ноябрь | Старший воспитатель |
| Знакомство с новинками периодической печати по патриотическому воспитанию  | декабрь | Старший воспитатель |
| Презентация по итогам работы по нравственно-патриотическому воспитанию | январь | Старший воспитатель,воспитатели |
| Участие в конкурсе чтецов « Я - будущий солдат»Тестирование | февраль | Старший воспитатель,воспитатели |
| Знакомство с новинками периодической печати по патриотическому воспитанию | март | Старший воспитатель,воспитатели |
| Публичная презентация детско – родительских проектов по Государственным символам России, округа, города | апрель | Старший воспитатель,воспитатели |
| Анкетирование «Мы знаем Государственные символы России, округа, города » | май | Старший воспитатель,воспитатели |

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитание патриотических чувств у дошкольника невозможно без тесного взаимодействия с семьёй. Необходимо не столько педагогическое просвещение родителей силами дошкольного учреждения, сколько участие семьи в разработке содержания, форм и методов патриотического воспитания старших дошкольников.

Одним их важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах патриотического воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия – открытость педагогического процесса.

В программе нравственно-патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с государственными символами России используются следующие формы и методы включения семьи в совместную работу:

* систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед;
* проведение совместной деловой встречи (в форме конкурса-викторины, в которой принимают участие дети и их родители);
* привлечение родителей к сбору познавательного материала соответствующей тематики для пополнения экспозиции детского сада,
* посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного города и государства.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания через ознакомление с государственными символами России, формируется чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственный |
| Анкетирование с целью выявления уровня осведомленности родителей о Государственных символах Росси, области, района, села | сентябрь | Воспитатели |
| Консультации по нравственно- патриотическому воспитанию в рамках консультационного пункта  | В течение года | Старший воспитатель,воспитатели |
| Ознакомление с дополнениями и изменениями в законе РФ «Об образовании» | В течение года | Старший воспитатель,воспитатели |
| Семинар – практикум «Знакомство с государственными символами через игру» | октябрь | Старший воспитатель |
| Консультации по нравственно- патриотическому воспитанию | В течение года | Воспитатели |
| Круглый стол «Воспитание патриотических чувств у дошкольника» | ноябрь | Воспитатели |
| Конкурс семейного художественного творчества «Конкурс-викторина «Герб – флаг – гимн»» | декабрь | Старший воспитатель,воспитатели, родители |
| Семинар – практикум «Игровые центры Государственные символы России в ДОУ» | январь | Старший воспитатель,воспитатели |
| Детско – родительские проекты по Государственным символам России, области, района, села | февраль | Старший воспитатель,воспитатели, родители |
| Знакомство с новинками периодической печати по патриотическому воспитанию | март | Ответственный по ПДД,воспитатели |
| Публичная презентация детско – родительских проектов по Государственным символам России, области, района, села | апрель | Старший воспитатель,воспитатели, родители |
| Анкетирование «Мы знаем Государственные символы России, области, района, села» | май |  |

### МОНИТОРИНГ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегративные показатели развития** | **Методика обследования** | **Критерии оценки** |
| **Родная страна, родной край:** |
| Название страны, ее местоположение на географической карте, глобусе. | **Методика: Беседа****Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на карту, назвать страну и обозначить на карте его местонахождение. | **Достаточный**Ребенок без особого труда называет страну. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает, где она расположена. **Близкий к достаточному**Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название страны, но не может объяснить его местонахождение. **Недостаточный** Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать страну, его местонахождение |
| Название села | **Методика: Беседа****Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать село и обозначить фишкой на карте его местонахождение.(Приложение №1 коллекция фотографий с. Жигули) | **Достаточный**Ребенок без особого труда называет название района, села. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает, где оно расположен. **Близкий к достаточному**Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название села, но не может объяснить его местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.**Недостаточный** Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать село. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. |
| Домашний адрес | **Методика:Беседа****Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на карту-схему села, назвать улицу, дом.(Приложение №2 Карта-схема села Жигули) | **Достаточный** Ребенок без особого труда называет название района, села, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. **Близкий к достаточному**Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.**Недостаточный** Ребенок затрудняется назвать домашний адрес. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. |
| Название достопримечательностей села | **Методика: Беседа****Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает просмотреть, альбом «Жигули - вы мои Жигули» и назвать памятники и достопримечательности села.(Приложение №3 Альбом «Жигули - вы мои Жигули») | **Достаточны**Ребенок называет достопримечательности села, знает где они расположены. **Близкий к достаточному**Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.**Недостаточный**Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать достопримечательности села. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. |
| Название улиц, площадей | **Методика: Беседа****Ход проведения:** Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на карту-схему села, просмотреть альбом «Жигули - вы мои Жигули» | **Достаточный**Ребенок связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Он без особого труда называет 4 - 5 улицы.**Близкий к достаточному**Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. **Недостаточный**Ребенок затрудняется назвать улицы, площадь. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. |
| **Символика** |
| Флаг России | **Методика:**БеседаХод проведения: Беседы и рассматривание  флага России. | **Достаточный**Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Проявляет интерес.**Близкий к достаточному**Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о расположении цветовой гаммы и их значении. Проявляет интерес к теме.**Недостаточный**Ребенок затрудняется рассказать о расположении цветовой гаммы и их значении. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. |
| Герб России, гимн России | **Методика**: БеседаХод проведения: Беседы и рассматривание герба России. Прослушивание гимна России. | **Достаточный**Ребенок без труда называет значение изображения на гербе. Может объяснить символику Российского герба. Знает, почему гимн страны надо слушать стоя.  Проявляет интерес.**Близкий к достаточному**Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении. Не знает, почему гимн страны надо слушать стоя.**Недостаточный**Ребенок затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. |
| Герб Москвы | **Методика**: БеседаХод проведения: Беседы и рассматривание герба Москвы. | **Достаточный**Ребенок без труда называет значение изображения на гербе. Может объяснить символику Московского герба. Проявляет интерес.**Близкий к достаточному**Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении. **Недостаточный**Ребенок затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. |
| Герб, флаг Ставропольского района Самарской области | **Методика: Беседа**Ход проведения: Беседы и рассматривание  флага, герба Ставропольского района Самарской области | **Достаточный** Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Ребенок без труда называет значение изображения на гербе района. Может объяснить символику герба района.**Близкий к достаточному**Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о расположении цветовой гаммы флага и их значении. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении.**Недостаточный**Ребенок затрудняется рассказать о расположении цветовой гаммы флага и их значении. Затрудняется рассказать о символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. |
| Флаг, герб города Самары | **Методика: Беседа**Ход проведения: Беседы и рассматривание  флага, города Самары. Д/и «Собери герб». | **Достаточный** Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Ребенок без труда называет значение изображения на гербе округа. Может объяснить символику герба города Самары.**Близкий к достаточному**Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о расположении цветовой гаммы флага и их значении. С помощью взрослого рассказывает о символах герба и их значении.**Недостаточный**Ребенок затрудняется рассказать о расположении цветовой гаммы флага и их значении. Затрудняется рассказать о символах герба округа. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. |

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция основной дошкольной образовательной программы и программ дополнительного образования дошкольников на современном этапе становится необходимой, так как в нынешних условиях невозможно эффективно и комплексно решать образовательные и развивающие задачи. При этом создается ситуация, усиливающая образовательные возможности детского сада, его воспитательный и развивающий потенциал. Детский сад приобретает импульс для развития и саморазвития.

Выбор направления программы дополнительного образования обусловлен социальным запросом, приоритетными направлениями ДОУ, его концептуальными установками, развитием общей культуры личности ребенка, его способностей, реализацией потребностей.

В образовательной Программе ДОУ в разделе «Целевые ориентиры» сказано, что воспитанник должен знать о государстве и принадлежности к нему, о мире, об обществе и его культурных ценностях.

# ЛИТЕРАТУРА

* 1. Баранникова, О. Знакомим дошкольников с государственной символикой России [Текст] / О. Баранникова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 8. – С. 54 – 58.
	2. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий [Текст]: Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО Изд. «Детство-пресс», 2010. – 192 с.
	3. Громыко, Ю. В. Национальная доктрина развития образования России [Текст]: Проект Общероссийского общественного движения «Образование – будущее России» (третий вариант). – М., 1999. – 7 с.
	4. Ерохина, Е.Л. Государственные символы России. Флаг, герб, гимн: Альбом для занятий с детьми 5 – 7 лет / Е.Л. Ерохина, Т.А. Круглова. – М.: Ювента, 2002. – 16 с.
	5. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст]: Пособие для воспитателей ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
	6. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) [Текст]: Пособие для воспитателей ДОУ / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96 с.
	7. Иванова, Н.Г. Система работы по воспитанию чувства патриотизма. Старшая группа [Текст]: Пособие для воспитателе ДОУ / Сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008. – 96с.
	8. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [Текст]: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
	9. Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников [Текст]: Методическое пособие. / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
	10. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.–сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 205 с.
	11. Патриотическое воспитание [Текст]: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
	12. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ [Текст]: Методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
	13. Ривина, Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами [Текст] / Е.К. Ривина. – М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.
	14. Романовский В.К. Символы российской государственности [Текст]: Пособие для учителя / В.К. Романовский. – М.: Русское слово, 2002. – 96 с.
	15. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.
	16. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) [Текст] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.