Непосредственно образовательная деятельность  по рисованию в **средней группе**,

с использованием нетрадиционных техник

(**рисование поролоном**).

**«Плюшевый  медвежонок»**

***Цели занятия:***

1. Помочь детям освоить новый нетрадиционный способ изображения – рисование поролоном, позволяющий наиболее ярко передавать изображаемый объект, характерную фактурность eгo внешнего вида (объем, пушистость).

2. Закрепить с детьми нетрадиционные техники рисования- тычок ватной палочкой, для изображения дополнительных деталей.

3. Развивать творческое воображение детей, создавать условия для развития творческих способностей.

4. Формировать в детях доброе, бережное отношение к игрушкам и к друг другу.

***Демонстрационный материал:***

• детские игрушки: кукла, машина, собака, медведь;

***Раздаточный материал:***

• альбомный лист с контуром медвежонка;

• набор гуашевых красок;

• поролоновые столбики;

• ватные палочки;

• стаканчик с водой;

• салфетка;

***Предварительная работа:*** рассматривание меховых игрушек и составление

описательных рассказов о них на занятиях по развитию речи.

***Ход занятия:***

***1. Организационная часть.***

*Педагог.*Ребята, скажите, что вам необходимо для ваших игр?

*Дети.*Игрушки.

*Педагог.*А откуда игрушки появляются у вас дома, в детском саду?

*Дети.*Из магазина.

*Педагог.*Верно, но сначала их делают на фабрике игрушек, а потом

они попадают в магазин, где их покупают. Сегодня я приглашаю вас в магазин игрушек, чтобы пополнить ими нашу группу. Но чтобы их приобрести, нужно платить не деньги, а отгадать про игрушки загадки.

Я хорошая игрушка,

Буду девочкам подружкой.

Я могу сидеть в коляске,

Закрывать умею глазки,

Я прошу меня любить,

Не ронять меня, не бить! (Кукла)

Четыре колеса,

Резиновые шины,

Мотор и тормоза…

Что это? (Машина)

Ушки чуткие - торчком,

Хвост взлохмаченный - крючком.

У дверей она лежит,

Зайкин домик сторожит. (Собачка)

Зверь забавный сшит из плюша:

Есть и лапы, есть и уши.

Меду зверю дай немного

И устрой ему берлогу. (Плюшевый медведь)

*Педагог.*Вот сколько замечательных игрушек появилось у вас. Ребята, я хочу раскрыть вам один секрет: в нашем магазине игрушек новогодняя распродажа плюшевых медвежат. Давайте изготовим пригласительные для других ребят.

***Физминутка.***

***«Игрушки»***

Вот большая пирамидка (потянуться вверх)

И веселый мячик звонкий (прыжки на месте)

Мягкий мишка косолапый (шаги на месте, на внешней стороне стопы)

Все живут в большой коробке (показать большой квадрат)

Но когда ложусь я спать (руки под щеку, закрыть глаза)

Начинают все играть (изобразить любое движение)

***2. Практическая часть.***

*Педагог.*Ребята, если посмотреть на моего и ваших медвежат, можно заметить, что контур игрушки ровный, гладкие линии, а наш медвежонок на самом деле какой?

*Дети.*Пушистый, даже лохматый.

*Педагог.*Для того чтобы мишки стали пушистыми, меховыми, мы разукрасим их необычным новым способом: будем рисовать шерстку кусочком поролона. Смотрите. Начнем с головы. Возьмем кусочек поролона, чуть обмакнем его в коричневую краску и окрашенной стороной слегка прижмем к нарисованной линии, тут же оторвем от поверхности, получился пушистый отпечаток. Следующий отпечаток накладываем рядом. Вначале нужно отпечатать контур мишки. Он будет пушистый. Потом заполнить отпечатками пространство внутри.

*5. Педагог.*Затем ватной палочкой нарисуйте глаза, нос, рот медвежонку, прорисуйте коготки на лапах.

 *Педагог.*А для того, чтобы вам начать рисовать, нужно подготовить ваши пальчики к работе. Давайте поиграем с ними.

***Пальчиковая гимнастика*.**

Медвежонок в гости шел.

К рыжей белке он зашел

И на озеро, к бобру.

И к ежу зашел в нору.

Даже к комаришке

Заходил наш мишка!

*(Кончик большого пальца руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Движения выполняются одновременно пальцами правой и левой руки.)*

 *Педагог.*А теперь ребята я приглашаю вас тихонько сесть за столы.

 *(В процессе работы слежу за тем, как рисуют дети: напоминаю*

*о том, чтобы не набирали много краски на поролон, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток получался легким, воздушным).*

**3.*Итог занятия.***

*Педагoг.*У вас получились чудесные веселые пушистые

медвежата. Давайте полюбуемся на них. Я надеюсь что многие захотят купить таких медвежат.

*(Педагог с детьми обращает внимание на самых веселых, пушистых, толстеньких и т. п. медвежат)*.