**«Семья и школа – это  берег и море.»**

«Семья – это сказочная пена морская, из которой рождается красота,

и если нет таинственных сил, рождающих эту творческую красоту,

то функция школы, всегда будет сводиться к перевоспитанию». В.А.Сущинский

Раньше функцию воспитания выполнял домострой, чуть позже – система (это различные общественные организации: пионерская, комсомольская…), то последнее десятилетие – это время без веры, без идеалов, без сдерживающих факторов. Это время, когда можно все, практически отсутствуют запреты, цензура и т. д. В стене под названьем воспитание образовалась брешь. И если раньше воспитание должно было осуществляться вне школьных стен – в семье, церкви, общественных организациях, то теперь приходится восстанавливать воспитательный потенциал учебных заведений. А значит, необходимо совершенствовать формы и способы взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.
Александр Нилл в статье “О воспитании детей” размышляет: “…Может быть, удастся спасти изуродованных детей, распространяя знания среди родителей? Нет, знания сами по себе не помогают, если только родители не готовы эмоционально получать эти знания и у них есть внутренние силы на основе этих новых знаний действовать самостоятельно”.

А что можно использовать в работе с родителями, чтобы они были активны?

Первое, что приходит на ум – это родительское собрание. Вам эта форма работы хорошо известна .Она традиционна. А мне хотелось бы поговорить о нетрадиционных формах работы с родителями.
**К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести** родительские встречи, тренинги, ринги, родительские вечера, родительские чтения.

Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных форм и методов проведения собрания.

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. «Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке. Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.

Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуются умы и таланты.

В своей педагогической практике я убедилась, что использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы любого учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет педагог. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, педагогами и другими специалистами. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

В своей практике использую коллективные формы, которые, на мой взгляд, являются более результативными по установлению коммуникативной деятельности. Вот некоторые из них:

1. Собрание- *презентация*

Презентация, или публичное представление чего-либо нового, недавно созданного с необычным опытом семейного воспитания, с нетрадиционными методами обучения, с новыми методами оздоровления, вновь созданными печатными изданиями, учебными пособиями и другим. Презентации желательно проводить с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов.

2. Еще одна форма проведения собрания-*родительские тренинги.*

В них желательно участие обоих родителей, от этого эффективность тренинга возрастает, но это бывает нечасто. Родителям дается возможность на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления. С большим интересом родители выполняют такие тренинговые задания, как «детские гримасы», «любимая игрушка», «мой сказочный образ», «детские игры», «воспоминания детства». Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Практика работы убедила меня, что такие занятия целесообразно проводить совместно с педагогом-психологом.

3.*Интересно обычно проходит собрание-конкурс.*

Название такого родительского собрания говорит само за себя. На нём я организую соревнование кого или чего-либо. Например, отцов, идей, или работ, или семейных достижений с целью выявления лучших участников. На родительском собрании целесообразно послушать рассказы о том, как таких успехов удалось добиться. Например, очень увлекательно прошли конкурсы «Папа, мама, я - читающая семья», в процессе которого родители познакомились с опытом семейного воспитания у ребёнка интереса к чтению, а также конкурс «Рисуем любовь». Каждый рисунок мам был наполнен доброй, светом и любовью к своей семье и ребенку. Конечно, при проведении конкурсов работает жюри, в состав которого я приглашаю библиотекаря, учителей- предметников.

В работе с проблемными детьми большое значение имеют **родительские встречи**. Встречи с родителями других ребят, авторитетность чужих родителей в глазах проблемного ребенка порой делают гораздо больше, чем приглашения различных специалистов.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются **родительские вечера**. Родительский вечер это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера помогают более тепло и сердечно пережить обиды и огорчения, посмотреть на наболевшие проблемы в воспитании ребенка спокойно.

Родительский вечер — это возможность найти единомышленников и помощников по воспитанию детей и формированию детского коллектива.

 **Тематические консультации.**Родители получают рекомендации по проблеме, которая их волнует. В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают похожие затруднения. Эти проблемы носят порой конфиденциальный характер так, что их возможно решать лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет. Понимание проблемы друг друга будет направлено на совместное решение. Можно по просьбе родителей пригласить психолога, социального педагога, логопеда, сексолога, и т. д.
 **Родительские чтения.**Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Анализируя прочитанную книгу, родители излагают свое понимание вопроса и, может быть, изменение подходов к решению после прочтения книги.
**Мастерская.** Родители расстаются со своими традиционными ролями, что становится залогом сотворчества и взаимного интереса. Технология помогает включить в работу каждого родителя, создает условия для проявления творческих способностей учащихся.
 **Собрание –деловая игра.** Имеет своей целью выявить в ходе игры представления родителей по обозначенной проблеме, путях и способах ее решения, а так же способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами школы. Например, работа может проходить по группам: «дети», «администрация школы», «родители», «учителя». Участники выполняют определенную роль в игре. Каждая готовит свой анализ проблемы и способ ее решения. Группу экспертов может возглавить школьный психолог. В конце игры должна произойти самооценка участников, где некоторым родителям необходимо продолжить фразу: «Работая с группой, я поняла, что…»
**Собрания –конкурсы.**Это совместные конкурсы родителей и детей. «Папа, мама, я – спортивная семья». Такие конкурсы улучшают отношения внутри семьи.
 **Собрание –практикум.** Не только знакомит родителей с каким-то понятием, но и обучает определенным упражнениям. Помогает применить полученную информацию на практике.
Определяя форму родительского собрания, нужно помнить, что постоянные лекции и беседы могут наскучить родителям, а, значит, и не будут иметь положительный результат. Поэтому, чтобы родители захотели прийти на родительское собрание и могли вынести для себя полезную и интересную информацию, при проведении собраний необходимо придерживаться таких правил:
- Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;

- Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
- Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.
- Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.
«Семья и школа – это  берег и море.

Наберегу,  ребенок  делает  свои  первые   шаги,  получает  первые  уроки  жизни,  а  потом  перед  ним   открывается  необозримое  море  знаний, и  курс  в  этом море  прокладывает  школа. Это  не  значит,  что  он  должен  совсем  оторваться  от  берега.»
Л. А. Кассиль

  Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребёнка, раскрытии и развитии в нём лучших качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и терпимости по отношению друг к другу. Это поможет к педагогу и родителям объединить свои усилия для формирования у ребёнка тех качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации в случае неудачи.
Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы классного руководителя, которое, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребёнка.