**Познавательно-исследовательская деятельность на тему: "Черепаха"**

**по технологии А. И. Савенкова.**

Цель: создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка и его трансформации в процессе саморазвития путем совершенствования исследовательских способностей.

Ход занятия.

Цели:

• развитие познавательной мотивации дошкольников;

• формирование навыков проведения исследования.

Содержание занятия.

1. Выбор темы исследования. Детям предлагаются карточки с различными изображениями – темами будущих исследований. При выборе темы следует соблюдать несколько важных правил:

• Тема должна быть интересна детям.

• Предмет исследования должен позволять применить большую часть методов.

• Лучше начать исследование с изучения реального предмета, взаимодействие с которым возможно в условиях помещения, в котором проводятся занятия.

В качестве примера приведем занятие по теме “Черепаха”.

Объектом исследования в данном случае являлась черепаха, живущая в уголке природы.

2. Необходимо выбрать одного-двух энергичных, активных детей с хорошо развитой речью, которые будут помогать взрослому, проводить исследование, фиксировать полученные результаты (выполнять рисунки – пиктограммы) и выступать с итоговым докладом.

3. Необходимо повторить методы исследования, выделенные на первом занятии; карточки с их символическим изображением разместить на видном месте.

4. Сбор информации.

**Метод «Подумать самостоятельно»**

Дети высказывают свои знания о черепахе. Делаем вывод, что черепахи бывают: морские, болотные и сухопутные. Известно более 200 видов черепах. Морские черепахи живут только воде. Болотные черепахи могут жить и в воде и на суше. Сухопутные черепахи живут только на суше. (Дети делают зарисовки и пиктографические записи).

**Метод «Спросить у другого человека».**

Детям была предоставлена возможность задать интересующие их вопросы присутствующим взрослым. В результате была получена информация о том, что морские черепахи питаются водорослями, морскими растениями, мелкими животными: медузами, крабами, раками. Болотные черепахи питаются: остатками рыб, лягушками, улитками, личинками насекомых. Сухопутные черепахи едят зеленые растения, плоды, мелких животных – ящериц. (Выполняются соответствующие пиктографические записи).

**Метод «Узнать из книг».**

В ходе проведения занятия использовались детские справочники энциклопедии, содержащие большое количество иллюстраций и краткие информативные тексты. Таким образом, получена информация о том, что первые черепахи появились на Земле очень давно, они даже старше динозавров. Некоторые виды живут до 100 лет и охраняются человеком – занесены в Красную книгу У сухопутной черепахи пальцы на лапах с очень острыми когтями, а у морских черепах вместо лап - ласты.

**Метод «Наблюдение и эксперимент».**

В ходе наблюдения и эксперимента было установлено, что у болотной черепахи есть лапы, а между пальцами перепонки, для того, чтобы было лучше двигаться и по суше, и в воде.

«Потрогав» черепаху дети почувствовали, что у нее есть очень прочный костный панцирь, который защищает нежное тело черепахи сверху и снизу. Спасаясь от хищников, она прячется в нем. Панцирь твердый и холодный как камень.

**Метод «Посмотреть по телевизору»**

Дети узнали, что глаза у черепахи защищены прочными веками, и она очень хорошо видит под водой. У черепахи нет зубов, но очень острые края у челюсти.

**Метод «Позвонить по телефону»**

Позвонив взрослому, дети узнали, что черепахи могут стать добычей хищников. Морские черепахи – пища для тигровой акулы. А еще человек употребляет в пищу мясо морской черепахи.

Враг болотной черепахи – выдра, а у сухопутной – хищные птицы. Маленькие черепашата – добыча многих птиц и рыб.

**Метод «Информация из компьютера»**

Ребята узнали о том, что все черепахи откладывают яйца только на суше, закапывают их в песок или землю, чтобы было много тепла, солнечного света и поступал кислород.(Выполняются соответствующие пиктографические записи).

**Обобщение полученных данных.**

На этом этапе необходимо помочь детям обобщить собранную информацию, выделить главные и второстепенные идеи.

**Доклад.**

Дети, выполняющие роль помощника педагога, выступают с сообщениями, в которых излагают полученную информацию (с опорой на пиктографические картинки).

В заключении педагог подводит итог занятия, повторят основные этапы исследовательской деятельности, и предлагает в качестве домашнего задания родителям вместе совместно с детьми выполнить исследование на любую интересную для них тему.

Используемая литература:

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: «Учебная литература», 2005.

2. Савенков А.И. Психологические основы использования исследовательского метода обучения. М.: «Ось» – с. 89, 2005.

3. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников. М.: «Генезис», 2005.