**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Чебурашка»**

******

**Педагогический проект**

***«Край родной навек любимый»***

****

**Разработчик:**

**Лямина Светлана Сергеевна**

**Качканар 2017 год**

***Актуальность проекта.***

У каждого из нас на свете есть места,

Что нам за далью лет, все ближе и дороже.

Там дышится легко, там мира чистота...

Нас делают на миг, счастливей и моложе...

Татьяна Матвеева.



***Родина, Отечество…*** В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь и рождает чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны, желание сохранять и приумножать богатство своей страны.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

***Постановка и обоснование проблемы проекта:***

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, стране, особенностях русских традиций.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, которая охватывала бы ознакомление с родным краем, воспитание любви к своей малой Родине. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Край родной навек любимый».

***Гипотеза:*** если в воспитательно-образовательную работу ввести систему мероприятий по расширению знаний детей о ближайшем окружении и родном крае, то это позволит значительно повысить их осведомление в этой области, а также будет способствовать эффективному воспитанию патриотизма.

**Вид проекта**: информационный-практико-ориентированный.

**Цель проекта**: воспитание интересов и любви к малой родине на основе ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем.

**Задачи:**

* Расширять знания детей о родном крае, городе.
* Формировать представление детей о национальной культуре и традиции народов Урала.
* Продолжать знакомить детей с краеведческим музеем.
* Закреплять знания о русских народных праздниках, о праздниках России.
* Воспитывать любовь к родному краю и чувство гордости за город, в котором мы живём.

**Образовательная область:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Проект:** долгосрочный (август, сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Срок реализации:** 4 месяца

**По составу участников:** групповой.

**Ожидаемый результат:** Дети испытывать гордость за свой посёлок, появится интерес, связанный с историей посёлка. Узнают традиции родного народа, символику России, историю малой родины. Дети будут знать названия улиц поселка, достопримечательности, флору и фауну поселка и Пермского края. У детей появятся более глубокие знания о малой родине, о России. У родителей активизируются знания по вопросу патриотического воспитания у дошкольников.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - Подготовительный.**

* Изучить методическую литературу.
* Разработать проект.
* Создание развивающей среды.
* Подбор игр и наглядного материала.
* Создать условия для изобразительной и продуктивной деятельности.

**Формы и методы работы:**

С детьми: познавательно-игровые занятия, целевые прогулки, экскурсии, наблюдения, рассматривание, беседы, составление творческих рассказов, ознакомление с художественной литературой, игры, творчество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Что мы знаем?*** | ***Что мы хотим узнать?*** | ***Как узнаем об этом***? |
| 1.Как называется наш город.  2.Какие народы проживают в городе.  3.Знаем символику страны.  4.Профессии родителей. | 1.Почему назвали так наш город?  2.Какие народы проживают на Урале, России?  3.Какие улицы есть в городе?  4.Узнать о традициях народов родного края?  5.Узнать историю города, символику?  6.Что означает символика города, Свердловской области, России?  7.О людях, работающих на предприятиях, организациях?  8.О достопримечательностях, природе, полезных ископаемых города, Свердловской области? | 1.Спросить у воспитателя, родителей.  2.Спросить у библиотекаря.  3.Узнаем через экскурсии и рассказы людей с различными профессиями.  4.Прочитать в интернете.  5.Рассмотреть и прочитать в энциклопедии, книге, альбоме, открытках.  6.Просмотреть презентации о Урале. |

**2 этап - Реализация проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Совместная и самостоятельная деятельность с детьми** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Рассказ воспитателя о поселке, России.  Знакомство с достопримечательностями поселка.  Беседа «Опасные ситуации в посёлке».  Проблемная ситуация «Я потерялся на улице».  Беседа«Мой посёлок», «О профессиях», «Праздники России», «Русские народные праздники»; Рассматривание иллюстраций и альбомов о поселке, Пермском крае.  д/игра «Наша Родина»; «Угадай по описанию»; «Национальные костюмы (одень куклу)»,  «К нам пришли гости», «Вежливый разговор»  с/р игра «Строители посёлка»; «Путешествие по посёлку», «Семья»; «Аптека» и т.д. |
| ***Познавательное развитие*** | Экскурсии по городу, в краеведческий музей, музей в школу, к памятникам, в библиотеку, почту, магазины, аптеку, пожарную часть и т.д.  НОД «Путешествие в историю», «Быт и традиции», «Родной мой край», «Мой город»,  Встреча с библиотекарем (рассказ библиотекаря о писателях Урала),  Рассматривание карты Свердловской области, России;  Рассматривание альбомов «Растения Урала», «Животные Урала», «Рыбы Урала» и т.д.;  Беседа о народных промыслах, народных приметах; «Что я видел в музее». |
| ***Речевое развитие*** | Составление творческих рассказов «Мой любимый город», «Мой дом»;  Составление рассказа из личного опыта «Моя воскресная прогулка по городу»;  Совместное с родителями написание сочинения на одну из тем: «Почему наша улица так называется»;  Разучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края», М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны»,  Чтение стих-я В.Степанов «Что мы Родиной зовём»  Раскраски «Народные куклы»,  Лепка «Мы играем на прогулке» |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Рисование на тему «Мой город вечером»;  Изготовление коллажа «Мой город»,  Рисование «Дом, в котором я живу», Аппликация коллективная «Национальные костюмы народов»  Музыкальная игра «Оркестр русских народных инструментов».  Выставка «Народная игрушка»,  Рисование «Мой дом, квартира».  Лепка «Вылепи животное нашего леса»,  Праздник «Масленица»,  Конструирование с крупным строительным материалом: «Моя улица», «Наш детский сад», «Будущее города».  Коллаж «Животные нашего леса»  Лепка барельефная «Березка-символ нашего края»  Выставка детских работ «Люби и знай свой край»  Слушание песни «С чего начинается Родина». |
| ***Физическое развитие*** | Подвижные народные игры «Горелки», «Гуси, гуси», «Краски», «Тимербай», «Липкие пеньки» и др.  Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка», «Наша квартира», «Российская семья», «Строим дом». Знакомство с играми бабушек и дедушек (народные игры) |

**3 этап- Презентация.**

* Викторина для детей «Родина моя самая любимая».
* Коллаж «Мой посёлок».

**Работа с родителями:**

* Оформление фотоальбома «Наш город»;
* Папка-передвижка «Люби и знай свой край»;
* Поход в музей в музей;
* Привлечение родителей к пополнению материалов народной культуры;
* Консультация «Расскажите детям о своем городе», нашей России», «Игры наших бабушек и дедушек», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств»;
* Создание музея «Наш родной край»;
* Оформление лэпбука «Достопримечательности моего посёлка», альбомов «Птицы родного края», «Природа нашего края»; «Народные музыкальные инструменты»;
* Информация для родителей «История родного города»;
* Изготовление национальных кукол;
* Картотека народных игр.

**Итоги проекта:**

В ходе проекта, ребята стали интересоваться историей своего поселка, гордятся своим поселком, Россией. Более глубоко изучили историю родного города, расширили представления о профессиях, с помощью целевых прогулок и экскурсий закрепили названия улиц, познакомились с учреждениями культуры и др.

Ребята познакомились с историей поселка, краем, нашей страной, образованием государства, расширились знания детей о народах, проживающих на территории Свердловской области, закрепили знания о символике Российской Федерации, её значении.

У детей расширились знания о столице России. Дети с удовольствием изучали карту Свердловской области, России, искали различные города, изучали животных, растения Урала.

Совместно с родителями расширили предметно-развивающую среду. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

Образование должно идти в ногу со временем. В «Концепции модернизации Российского образования» предусматривается обновление содержания образования, одним из пунктов которого является, изменение методов обучения. Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. Актуальность методики проектной  деятельности подтверждается авторитетным мнением ученых. Шкель В.Ф. утверждает:  «Метод проектов....очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать   творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения»

Прежде всего,  в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Благодаря использованию различных форм и методов работы в процессе ознакомления дошкольников с родным краем, республикой, с ее народом, бытом и традициями, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических чувств с помощью проектной деятельности способствовала обогащению знаний дошкольников. Дети узнали много нового о поселке, о его достопримечательностях, о жизни коренных жителей, об их обычаях и традициях. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышление у детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения.

Надеюсь, что полученные в детском саду знания пригодятся ребятам в их дальнейшей жизни.

Несмотря на то, что технология проектирования   апробировалась  мной только в течение  двух недель, можно говорить о некоторых достигнутых результатах.

**Дети, участвующие в проектной деятельности**:

\* проявляют творческую активность в познании окружающего мира;

\* сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;

\* способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;

\* воспринимают мир природы, осознавая его уникальность, красоту, универсальность.

**Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:**

\* получили возможность не только узнать о том, чем занимается ребёнок в детском саду, но и принять активное участие в жизни группы;

\* смогли реализовать свои творческие способности.

Необходимо и нам, взрослым, помнить, что если мы серьезно и качественно не займемся воспитанием будущей личности с раннего возраста, мы не получим нового поколения людей, способных поднять и восславить Россию.

**Список литературы:**

1. Дошкольникам о защитниках Отечества / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006

2. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. №5. С.19-22

3. Зинкин В. Прииртышье, край родной - Омск; Аверс; 1995

4.  Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1990

5. Ильчук Н. Ребенок в детском саду, №4, №5, 2005

6. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. №6.

7. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005

8. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64с .

9. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.

10. Морозова Л.Д.  Что такое «детское проектирование» // Ребенок в детском саду, №5, 200,9 стр. 9-11

11. Новиков С. В. Очерки истории Черлака и Черлакского района. Омск.ОмГУ, 2008

12. Омск. Городские мотивы – Омск, 1991

13. Солодянкина О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – М.: Аркти, 2010. – 80с.

14. Терехова Г.В. От проекта к культуре проектирования// http://helborblog.blogspot.com/2010/01/blog-post\_8685.html

15. Ховякова А. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребенка дошкольного возраста . // Детский сад от А до Я №2 2010 с 144-150

16. Художники Черлака. Каталог: 2003

17. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Журнал "Управление дошкольным образовательным учреждением" №4, 2004 г.