Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 497

Адрес: 620073, город Екатеринбург, ул. Чайковского 86а

телефон: (343) 210-50-85, сайт:49796@mail.ru

**ПРОЕКТ «В МИРЕ ДОБРЫХ СКАЗОК» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



|  |
| --- |
| Разработчик: |
| Светлана Ивановна Залазнюк, |
| воспитатель |
| I квалификационной категории |
|  |

Екатеринбург, 2017

**Паспорт проектной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «В мире добрых сказок» |
| Автор проекта | Залазнюк Светлана Ивановна |
| Актуальность проекта | Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Однако актуальность формирования нравственных ценностей особенно возросла в последнее время, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие в детской среде.  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Именно поэтому при решении воспитательных задач в рамках работы дошкольных организаций необходимо помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности.  Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют специалистам необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания. В системе дошкольного образования одним из таких средств  является сказка. Воспитание сказкой – это деятельность, направленная на формирование картины мира, усвоение нравственных ценностей, развитие мышления, воображения, памяти, внимания, речи, творческого потенциала.  Проект «В мире добрых сказок» направлен на решение задач нравственного воспитания подрастающего поколения через разные виды деятельности детей, обогащение предметно-пространственной развивающей среды и взаимодействие с родителями воспитанников. |
| Проблема | Определение оптимальных педагогических условий, необходимых для формирования представлений о добре и зле у детей младшего дошкольного возраста. |
| Цель проекта | Создание условий для формирования представлений о добре и зле у детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к сказке. |
| Задачи проекта: | *Образовательные задачи:*  Формировать умение выделять добро и зло в окружающей действительности, в сказках.  Показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни.  Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни.  *Развивающие задачи:*  1. Развивать способность детей отличать доброе от злого, хорошее от плохого в сказке и в жизни, умения делать нравственный выбор.  2. Содействовать развитию мотивационной сферы: формированию стремления подражать положительным героям сказок.  3. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь добро и красоту.  4. Содействовать обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.  5. Развивать у детей социальные умения и навыки поведения через активное включение каждого ребенка в игровую, речевую, познавательную, изобразительную, музыкальную, деятельность, связанную с образным строем и сюжетом сказки.  *Воспитательные задачи:*  1. Воспитывать положительное, доброжелательное отношение к социальному окружению: уважение к родителям и близким людям, старшим по возрасту, терпение, милосердие, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.  2. Воспитывать у детей доброту, отзывчивость, общительность, дружелюбие, навыки доброжелательного, внимательного, заботливого поведения и отношения к другим людям, животным, растениям. |
| Участники проекта | Дети младшей группы (3–4 года), воспитатель, музыкальный руководитель, родители. |
| Сроки реализации проекта | Долгосрочный (3 месяца) |
| Тип проекта | Познавательно-творческий |
| Материально-техническое оснаще­ние | Проектор, электронные презентации, музыкальный центр, наборы для художественной деятельности, наборы для творчества, библиотека для детей и родителей, подбор художественной литературы, подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки), выставки книг, рисунков, поделок, создание условий для проведения открытых мероприятий (оформление групповой комнаты, музыкального зала). |
| Продукт проектной деятельности | Сборник конструктов серии занятий, направленных на формирование представлений о добре и зле у детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к сказке. |
| Формы реализации проекта | Организованная образовательная деятельность  Чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок  Беседы по сказкам  Рассматривание иллюстраций, картин по мотивам сказок  Рисование, лепка, аппликация, конструирование по сказкам  Сюжетно-ролевые игры по сказкам  Дидактические, подвижные и хороводные игры  Разучивание песенок из сказок  Аудиозаписи сказок  Мультимедийные презентации  Мульфильмы  *Работа с родителями*:  Создание альбома «Моя любимая сказка»  Подготовка выставок детских работ (рисование, лепка, аппликация, конструирование) |
| Методы проекта | Игровой метод (дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием)  Словесный метод (чтение и обсуждение сказок, беседа, рассказ педагога, рассказ детей)  Наглядный метод (наблюдение, демонстрация наглядных пособий)  Практический метод (упражнения, создание продукта) |
| Поэтапная деятельность по разработке и осуществлению проекта через интеграцию различных видов деятельности | См. Приложение 1.  Реализация проекта осуществляется в 4 этапа через интеграцию различных видов деятельности:  1. Организационный этап.  2. Планирование деятельности.  3. Реализация проекта  4. Завершение проекта. |
| Системная «Паутинка» по проекту | См. Приложение 2.  Интеграция различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной. |
| Предполагаемые образовательные результаты проекта | *На уровне ребёнка:*  1. Представления о добре и зле станут более полными, осознанными и действенными.  2. Усвоит социальные формы выражения чувств.  3. Научится отличать доброе от злого, хорошее от плохого в сказке и в жизни.  4. Научится проявлять доброту, отзывчивость, заботу, сочувствие.  *На уровне педагога:*  1. Повысится качество методического сопровождения образовательной деятельности, предусматривающего интеграцию различных видов детской деятельности.  2. Повысится уровень профессионального мастерства педагога, включённого в новую деятельность.  3. Повысится уровень сформированности таких умений, как: планировать работу с детьми, анализировать, обобщать, систематизировать, обосновывать и презентовать накопленный опыт по реализации детско-взрослых мини-проектов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.  *На уровне родителей* воспитанников:  1. Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей нравственных ценностей.  2. Возрастет компетентность и активность родителей в работе по данной проблеме.  3. Повысится степень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада. |
| Перспектива проекта | Реализация макета данного проекта в рамках других тем (Всемирного дня Доброты, Всемирного дня «Спасибо» и др.) с целью формирования нравственных ценностей у детей младшего дошкольного возраста посредством приобщения к русской культуре, традициям, фольклору своего народа. |

**Этапы деятельности по реализации проекта «В мире добрых сказок»**

**через интеграцию различных видов детской деятельности.**

**Вторая младшая группа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности  педагога | Взаимодействие с детьми | Взаимодействие с родителями | Взаимодействие  со специалистами | Сроки | Продукт проектной деятельности |
| 1.Организационный | **Погружение в проект** | | **Консультации для родителей:**  «Проектная деятельность в ДОО», анкетирование «Сказка в нашей семье», оформление уголка «Литературная гостиная» | **С музыкальным руководителем:**  подборка музыкальных произведений для прослушивания и разучивания с детьми | 1-ый месяц | *Педагогические продукты:*  - Альбом «Путешествие по сказкам».  - Презентация «Сказочная ярмарка».  - Консультации для родителей по темам:  «Книга в жизни ребенка», «Как выбрать полезную сказку для малыша», «Роль  сказок в развитии речи ребенка», «Справиться с детским непослушанием помогут сказки».  - Анкета для родителей «Как часто мы читаем ребенку сказки и о каких нравственных ценностях с ним беседуем».  - Буклет «Роль сказки в жизни ребенка». |
| - Обсуждение цели и задач с детьми и родителями.  - Создание необходимых условий для реализации проекта.  - Включение мероприятий проекта в перспективное планирование образовательной деятельности.  - Подборка и разработка методических материалов по проблеме. | - Вхождение в проблему  - Вживание в игровую ситуацию  - Принятие задачи  - Дополнение задач проекта |
| 2.Планирование деятельности | **Организация деятельности** | | - Привлечение родителей к организации книжной выставки.  - Сбор рисунков для создания альбома «Моя любимая сказка» с рисунками воспитанников | **С музыкальным руководителем:**  подборка песен и стихов для участия в театрализован-ном представлении со старшими дошкольниками | 1-ый месяц | Продукты совместной деятельности:  1. Этапы деятельности по реализации проекта «В мире добрых сказок» через интеграцию различных видов детской деятельности во второй младшей группе.  2. Системная «Паутинка» по проекту (Интеграция различных видов детской деятельности). |
| - «Модель трёх вопросов»  **Что знаем?** Дети младшей группы знают, что такое сказка, но имеют неполные и неосознанные представления о добре и зле.  **Что хотим узнать?** О добре и зле, положительных и отрицательных качествах героях сказок.  **Как узнать?** Используя творческий подход, через различные виды деятельности.  - Составление «Паутинки» по проекту.  - Планирование проекта.  - Помогает в решении задач, в планировании.  - Организует деятельность | - Объединение детей в рабочие группы |
| 3.Реализация проекта | **Осуществления деятельности** | | Родители вовлечены в процесс работы над проектом | Активное взаимодействие с музыкальным руководителем в процессе работы над проектом | 2-ой месяц | *Педагогические продукты:*  - Конструкты ООД по русским народным сказкам: «Моя любимая сказка – «Теремок», «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», по сказкам К.Чуковского «Краденое солнце» и «Мойдодыр», по сказке «Два жадных медвежонка» (по мотивам венгерской народной сказки в обработке А. Краснова и В. Важдаева) |
| Проведение ООД, организация изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование) организация выставок творческих работ детей,  проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр.  Участие детей в конкурсе чтецов | Формирование нравственных ценностей, представлений о добре и зле, специфических знаний, коммуникативных и изобразительных умений, навыков |
| 4. Завершение проекта | **Презентация** | | Родители и дети расширили свой кругозор, получили дополнительные конкретные знания по теме проекта. Получили положительные эмоции от участия в театрализованном представлении, лего-конкурсе. | | 3-й месяц | Оформление альбома «Моя любимая сказка» с рисунками воспитанников |
| Презентация конечного продукта.  Представление проекта на педагогическом совете ДОО | Участие детей  в театрализованном представлении со старшими дошкольниками |

**Системная «паутинка» по проекту «В мире добрых сказок»**

**(Интеграция различных видов детской деятельности)**

**Вторая младшая группа**

**Игровая**

*Сюжетно-ролевые игры по сказкам*:

- «Под грибком»;

- «Кот, петух и лиса»;

- «Гуси-лебеди»;

- «Лиса и заяц».

*Дидактические игры*:

- «Узнай сказку»,

- «Один начинает – другой продолжает»,

- «Угадай, из какой сказки прочитан отрывок?»

**Двигательная**

Подвижные игры: «У медведя во бору», « Мыши в кладовой», «Мыши водят хоровод», « Зайка серенький сидит», «Смелые мышки», «Лиса», «Хитрая лиса».

Хороводная игра: «Заинька попляши…»

Подражательные движения характерные животным: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса)

**Проект**

**«В мире добрых сказок»**

**Коммуникативная**

*Работа с иллюстрациями* к русским народным сказкам «Репка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»

*Беседы с детьми по темам*: «Я знаю сказку…», «Для чего нужны книги?», «В руку книгу я беру», «Сундучок сказок»

**Изобразительная**

*Рисование*:

«Колобок», «Мой любимый сказочный герой», «Теремок для зверей»

*Лепка*: «Репка», «Заяц», «Корзиночки для бобов»

*Аппликация*: «Репка», «Домик для трёх медведей», «Зайка беленький сидит»

*Лепка «Чашка»*

*Рисование «Тарелка»*

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

*Самообслуживание:*

Подготовка и уборка рабочего места при изготовлении

атрибутов к подвижным играм.

*Ручной труд:*

Изготовление атрибутов к сказкам «Три медведя», «Репка»

*Элементарный бытовой труд:* «Больница для книг» (помощь в ремонте книг из книжного уголка).

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Знакомство с устным народным творчеством: русские народные сказки «Колобок», «Три медведя», «Репка»,«Волк и семеро козлят» и др..

С авторскими сказками К.И. Чуковского «Мойдодыр» и «Краденое солнце»

Аудиозапись сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка».

**Конструирование**: постройки из строительного материала Теремка (сказка «Теремок»), для Мишутки по сказке «Три медведя» стула, стола, кроватки; домиков для животных, теремка (сказки

«Теремок», Рукавичка»)

Постройки из плоскостных геометрических фигур домика для зверят по сказке «Теремок»

**Музыкальная**

Прослушивание сказок в исполнении Леонида Куравлева, детских песенок по сказкам (Аудиозаписи)

Разучивание песен из сказок: «Песня колобка», «Песня волка», «Песня козы», «Песня петушка»