**Урок математики во 2 классе УМК «Школа России», разработанный учителем МБОУ СОШ с.Петровское**

**Плетневой Т.Е**

**Тема урока: « Письменный приём вычитания в случаях вида: 40 – 8»**

**Цель урока:**формирование у учащихся  умения выполнять письменно действие вычитания из круглых чисел однозначных чисел с использованием алгоритма.

**Задачи:**

Образовательные:

-  усвоить математическое действие «вычитание из круглого числа»;

- сформировать умение использовать алгоритм вычитания из круглого числа однозначного числа  столбиком;

- формировать  общеучебные  и коммуникативные универсальные  учебные действия.

Развивающие: развивать  мышление, внимание, память.

Воспитательные: воспитывать любовь к предмету, чувство сотрудничества, аккуратность.

**Оборудование:**  карточки с числами, геометрический материал,пучки счётных палочек, ребусы, кружки (зелёный, жёлтый, красный)

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

Поприветствуйте друг друга( хлопки в ладоши с соседом по парте)

Доброе утро, друзья!

Доброе утро всем!

Доброе утро мне!

**II.Устный счёт:**

1.У Саши 5 яблок и 4 половинки. Сколько яблок у Саши?

2.Разгадать ребусы.

3.Найди прямоугольник. Что ты о нём знаешь?

4. В одной коробке 12 карандашей, а в другой 8 карандашей. Сколько карандашей надо переложить из одной коробки в другую, чтобы карандашей в коробках стало поровну.

5. По небу летели воробей, ворона, стрекоза, ласточка и шмель.Сколько птиц летело?

**III.Актуализация знаний.  Постановка проблемы.**

Задания:

Укажите лишнее выражение

15+5        40-8

23+7 32+8

31+9

-Найдём значение  выражений  на сложение.

-Как мы это будем делать?( единицы складываем с единицами, десятки с десятками).

- Что вы заметили? (получается в ответе круглое число).

-Найдём значение выражения на вычитание.

-Как мы это будем делать?

-В чём затруднение?(из единиц нельзя вычесть единицы)

**-У нас появилась проблема.** Будем её решать.

**-Кто сможет назвать тему нашего урока?**

-Чему вы можете сегодня научиться?

-Чему вы хотите научиться?

**V.Открытие нового знания**

1.Работа со счётными палочками.

-Отложим на счётных палочках число 40 (это 4 пучка по 10 палочек)

-Как из них забрать 8 палочек? ( развязать 1 пучок и забрать из него, получится 3 пучка по 10 палочек и 2 отдельные палочки).

Запись на доске: 40 – 8 = 30+2 =32

                           30+10

Выполним вычитание столбиком

40

- 8

-----

2.Ознакомление с письменным алгоритмом вычислительного приёма 40-8:

Пишу  единицы под единицами, десятки под десятками.

Вычитаю единицы. Из 0 нельзя вычесть 8. Беру 1 десяток из 4 десятков.(Чтобы не забыть, ставлю точку над цифрой 4)

1 десяток – это 10 единиц, из 10 вычитаю 8 , получаю 2, пишу под единицами.

Вычитаю десятки. Было 4 десятка, но 1 десяток взяли, осталось  3 десятка, пишу их под десятками.

Читаю ответ: разность равна 32.

**VI.Первичное закрепление.**

1.Коллективная работа:

-Приступим к выполнению  в  учебнике №1 на с.18 (работа  на доске и в тетрадях:  по 1 человеку с проговариванием алгоритма письменных вычислений).

2.Самостоятельная работа в парах

-Решите 2 примера столбиком

30-5        50-7

-Вспомним правила работы в парах:

* Обсуждаем, высказывая свои мнения.
* Не ссоримся, приводим доказательства своей правоты.
* 3.Проверка работы в парах

**VII. Музыкальная физминутка**

**VIII.Повторение изученного.**

1.Решение задачи №2 стр. 18

-Прочитаем условие задачи.

-Можем ли мы решить задачу сразу? Почему?

-Что нужно узнать сначала?

-Потом?

40-5=35(с.)- осталось прочитать

40+35=75 ( страниц в книге)

2.№6 стр 18. Решение уравнений

**IX. Рефлексия.**

- Какая была тема сегодняшнего урока?

-Что нового вы узнали?  (дети называют то, что явилось новым для них)

- Что вам понравилось?

- С какими трудностями вы столкнулись?

- А как вы думаете, мы уже научились всем письменным приёмам сложения и вычитания чисел?

- Конечно же,  нет. В дальнейшем на уроках математики  мы узнаем много нового об этих вычислениях.  Но это будет позже.

- Кого бы вы хотели похвалить?

Оцените свою работу, используя один из кругов.

Если вам всё было понятно и со всеми заданиями справились поднимите зелёный кружок. Если всё было понятно, но кое- где испытывали трудности поднимите жёлтый кружок. Если не справились с какими то заданиями, поднимите красный.

**X. Домашнее задание:**с.18№4, № 5