**Суть личностно-ориентированного подхода в педагогике**

**Введение**

В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования происходит внедрение в практику работы ДОУ альтернативных образовательных программ, реализующих различные подходы к вопросу образования и развития ребенка дошкольного возраста. В этой связи с теоретической и практической точек зрения актуальна проблема разработки концепции построения занятия с детьми дошкольного возраста на основе личностно-ориентированного подхода. Программа обучения в классическом понимании должна содержать в себе точно очерченный круг знаний и умений, которыми должны овладеть все дети в группе, в результате учебных занятий и игр в детском саду. Личностно-ориентированный подход ставит в центр дошкольной образовательной системы развитие всех качеств личности. Такой подход обращает меня к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции.

Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебных занятий к ребенку, а от ребенка к учебному занятию, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, обучать его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Личностный подход включает формирование у ребенка положительной Я – концепции. Для этого, в первую очередь, необходимо видеть в каждом ребенке уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать. В современных условиях активизируется развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционные, экспериментальная, педагогика сотрудничества и др. Предметом гуманистической педагогики является  воспитание  ЧЕЛОВЕКА, гуманной свободной личности, способной жить и творить в будущем демократическом обществе.

В теории гуманистической педагогики, где личность ребенка представляется как общечеловеческая ценность, правомерны понятия « личностно-ориентированное  образование», « личностно-ориентированное   воспитание », « личностный   подход ».

  Личностно-ориентированная  педагогика создает такую образовательную среду, где реализуются индивидуальные интересы и потребности реальных детей, эффективно накапливается детьми личный опыт. Образовательная среда  ориентированна  на природосообразность.  Личностный   подход  – это важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности  в   воспитании  ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-субъектных отношений.

“Все дети талантливы” - вот мое убеждение. Создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности, чтобы пребывание в детском саду, а также обучение приносили ребенку радость. Исключить акценты на недостатки ребенка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба достоинству, Я – концепции ребенка.

**Цель работы:**

Изучить проблему личностно – ориентированного похода к детям с недоразвитием речи в образовательном, коррекционном процессе в детском саду.

**Задачи**:

1. Исследовать суть личностно – ориентированного подхода, выявить принципы построения педагогического процесса на его основе.
2. Составить модель профессионального поведения педагога при построении коррекционных занятий, на основе личностно – ориентированного подхода.
3. Систематизировать знания по диагностике и построению занятий для детей с нарушением речи, с использованием личностно – ориентированного подхода.

**Критерии учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели образования**

Личностно-ориентированный подход к ребенку в образовательном процессе объединяет следующие идеи:

* новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
* демократизация педагогических отношений;
* новую трактовку индивидуального подхода;
* формирование положительной Я – концепции у ребенка;

Цель данного подхода – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка на занятии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебно-дисциплинарная модель** | **Личностно-ориентированная модель (гуманистический подход)** |
| **Понимание детства** | Детство-подготовка к жизни. Мир детей - это только элемент мира взрослых. Ребенок - несовершенный взрослый. | Детство - полноценный период жизни человека со своей культурой, нормами |
| **Взгляд на природу человека, ребенка** | Ребенок - некий механизм, объект влияния, которым можно управлять с помощью внешних воздействий, технологий.  Источник развития ребенка - извне.  В результате формирующих воздействий ребенок должен стать воплощением идеала воспитателей. | Ребенок-субъект, выбирающий свою траекторию развития.  Источники развития в самом ребенке.  Ребенок имеет право быть самим собой, прожить свою собственную жизнь и судьбу. |
| **Приоритет ценности** | Нормативность (соответствие заданным нормам, стандартам); управляемость (стремление управлять развитием другого человека; послушность, дисциплинированность); однородность (одинаковость). | Личность и личностное достоинство каждого.  Свобода выбора и ответственность за него.  Творчество и индивидуальность в познании и самовыражении. |
| **Цели образования** | Знания, умения, навыки и соответствия ГОСТам.  Социализация.  Формирование личности с заданными свойствами (модель выпускника).  Подгон выпускника под педагогические трафареты. | Создание условий для личностного роста (становление человека как зрелой, свободной ответственной, целостной, гибкой, конструктивной личности, неповторимой и уникальной).  Обеспечение возможности, ресурсов для максимального развития способностей и возможностей личности. |
| **Содержание образования** | Содержание образования определяется извне, дается в готовом виде и является обязательным и одинаковым для всех.  Ребенок корректируется под программу.  Общий стандарт. | Содержание образования конструируется (определяется совместно с ребенком, исходя из его возможностей, способностей, интересов, личного опыта.  Программа корректируется под ребенка.  Индивидуальный стандарт. |
| **Организация образовательного процесса** | Жестко регламентированный процесс (содержание, способы, сроки).  Использование технологий обучения, предполагающего достижения заявленного результата.  Педагогическое воздействие на личность.  Активность и инициативность больше принадлежит взрослому. | Гибкое взаимодействие с ребенком, оказание ему помощи и поддержки в выборе и реализации собственной образовательной траектории. Работа с условиями, организация образовательной среды. Сбалансированность инициатив взрослого и ребенка. |
| **Общение** | Функционально-ролевое, формальное общение.  Общаясь с детьми, воспитатель обращается преимущественно ко всей группе в целом.  Монологический стиль общения. | Личностное общение, неформальное общение.  В большинстве случаев обращение к детям индивидуально.  Диалогический стиль общения. |
| **Оценивание** | Преобладает критериальная оценка (в соответствии с нормами, требованиями) и горизонтальная (сравнение детей с другими). | Преобладает вертикальная оценка (сравнение ребенка с самим собой) |