**3.Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *дата* | *тема* | *Характеристика видов деятельности* |  |
| **Введение 1 час** |
| 1 |  | ***Введение. Вводный контроль*** |  |  |
|  | **Общая характеристика живых организмов (5часов)** |
| 2 |  |  ***Чем живое отличается от неживого*** | Определяют понятия, формируемые в ходе изучения темы.Выделяют основные признакиживого, называют основные отличия живого от неживого. называют основные группы веществ,входящих в состав клетки. Сравнивают химический состав телживой и неживой природы. Объясняют роль органических и неорганических веществ в жизниживых организмов. Выделяютосновные признаки строенияклетки. называют основные ор-ганоиды клетки и описывают ихфункции. Различают на таблицахи микропрепаратах органоидыклетки. Сравнивают строениеклеток растений и животных,ядерных и безъядерных организмов- | Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы,нуклеиновые кислоты, их роль вклетке. |
| 3 |  | ***Химический состав живого организма***  |  |
| 4 |  | ***Клетка-основа жизни*** | Строение и функцииядра, цитоплазмы и ее органоидов. хромосомы. Безъядерные и ядерные клетки. Различия в строении растительной и животной клеток. |
| 5 |  | ***Ткани. Органы. Системы органов.*** | Распознают основные типы тканей растений и животных. Устанавливают связь между строением и функциями клеток тканей.характеризуют основные функциитканей. Описывают и сравниваютстроение различных групп тканей. называют основные системыорганов животных. Сравниваютсистемы надземных и подземныхорганов растений.Работают с текстом и иллюстрациями учебника.Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме. | Понятие «ткань». Типы тканейрастений, их многообразие, значение, особенности строения.Типы тканей животных организмов, их строение и функции.Понятие «орган». Системы органов. Основные системы органовживотного организма. Системы надземных и подземных органов растений |
| 6 |  | ***Повторение темы*** |  |  |
| **Многообразие живых организмов (9 часов)** |
| 7 |  | ***Систематика живых организмов.*** | называют основные царства живой природы и единицы систематики растений и животных.Дают общую характеристику основных царств живой природы.Разбирают отличительные при-знаки, свойственные представителям разных царств. Приводятпримеры биологических наук иназывают предмет их изучения.характеризуют основные методыизучения природы.Работают с текстом и иллюстрациями учебника.Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Знакомятся с дополнительнымматериалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом | Систематика — наука многообразии и классификации организмов. Основные единицы систематики растений и животных |
| 8 |  |  ***Основные царства живой природы.*** | Особенностистроения клеток, способы питанияи другие признаки, отличающиепредставителей разных царств. |
| 9 |  | ***Бактерии*** | Бактерии: строение, размножение, многообразие форм, распространение, питание, роль бактерий в природе и жизни человека.Гнилостные, клубеньковые, молочнокислые бактерии, бактерии гниения. Болезнетворные бактерии. |
| 10 |  |  ***Растения*** | Растения: споровые и семенные.Распространение растений. Органы растений. значение растенийв природе и жизни человека. |
| 11 |  | ***Животные***  | Животные: простейшие, кишечнополостные, черви, членистоногие,рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Значение животных в природе ижизни человека. |
| 12 |  | ***Грибы.***  | Грибы. Строение шляпочных грибов. Паразитические грибы. значение грибов в природе и жизничеловека. |
| 12 |  | ***Биология — наука о живых ор-******ганизмах*** | . Биологические науки.Методы изучения природы |
| 13 |  | ***Повторение по теме*** |  |
| 14 |  | ***Промежуточный контроль*** |  |  |
| **Основные жизненные функции живых организмов (12 часов)** |
| 15 |  | **Питание и пищеварение** | Определяют понятия «питание»,«пищеварение». Особенности питания растений. Раскрывают сущность воздушного и почвенногопитания растений. Обосновывают биологическую роль зеленыхрастений в природе. Определяюттип питания животных. характеризуют основные отделы пищеварительной системы животных.знакомятся с ролью ферментовв процессе пищеварения. Узнают,как питаются паразитические организмы | Особенности питания растений.Автотрофное питание. Воздушноепитание растений — фотосинтез.Почвенное питание растений.Особенности питания животных.Гетеротрофное питание. Растительноядные и хищные животные. Пищеварение как сложный процесс, происходящий в пищеварительнойсистеме. Основные отделы пищеарительной системы. Пищеварительные железы. Пищеварительные ферменты и их значение.Паразиты в растительном и животном мире |
| 16 |  | ***Дыхание*** | Определяют сущностьпроцесса дыхания. Сравниваютпроцессы фотосинтеза и дыхания. называют структуры растений, участвующие в процессе дыхания. Описывают и сравниваюторганы дыхания разных представителей животного мира. характеризуют типы дыхания у животных. Приводят примеры животныхи называют их тип дыхания. | значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений.Роль устьиц и чечевичек в дыхании растений. Дыхание животных.Органы дыхания животных организмов. Дыхание трахейное, жаберное, легочное, кожное. Транспорт веществ в организме, его значени |
| 17 |  | ***Транспорт веществ*** | Определяют значение транспорта веществ в живом организме.называют и описывают транс-портные (проводящие) системырастений и животных. называютчасти проводящей системы растений. Раскрывают роль кровеносной системы у животных организмов. Сравнивают незамкнутуюи замкнутую кровеносные системы. Определяют особенностизначения кровеносной системысухопутных членистоногих. харак-теризуют процесс кровообращения у позвоночных. Определяютроль сердца в передвижении веществ в организме. Устанавливают взаимосвязь кровеносной идыхательной систем. | Передвижение веществ в растении. Особенностистроения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Сосудисто-волокнистыпучки. Древесина, луб. Особенности переноса веществ в организмахживотных. Кровеносная система, ее строение и функции. Кровеноснаясистема: незамкнутая и замкнутая. Гемолимфа. Кровь. Кровеносные сосуды и сердце. |
| 18 |  | ***Выделение*** | Отмечаютсущественные признаки процесса выделения. Выявляют особенности выделения у растений.Определяют значение выделенияв жизни живых организмов. При-водят примеры выделительныхсистем животных. характеризуютособенности выделения у растений и грибов. |  |
| 19 |  | ***Обмен веществ и преобразование энергии*** | Обсуждают значение листопада в растительном мире. Устанавливают взаимосвязь между системами органоворганизма в процессе обменавеществ. Обсуждают особенности обмена веществ и преобразования энергии у представителейразных царств Сравнивают хо-лоднокровных и теплокровных животных. Приводят доказательстватого, что обмен веществ — важнейший признак живого. | Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Выведение из организма ненужных ивредных веществ. Выделение у одноклеточных организмов: роль сократительных вакуолей. Выделениеу животных: мерцательные клеткиплоских червей, мальпигиевы сосуды насекомых, почки позвоночныхживотных. Выделение у растений и грибов. Клеточные вместилища. Листопад. Обмен веществ и преобразование энергии. Обмен веществ и преобразование энергии у растений. Обмен веществ и преобразованиеэнергии у грибов и животных. холоднокровные и теплокровные животные. |
| 20 |  | ***Скелет –опора организма*** | характеризуют строение опорных систем растений и животных. Объясняют значение опорных систем для живых организмов. Выявляют признаки опорных систем, указывающие на взаимосвязь их строения с выполняемыми функциями. | значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений: механические ткани.Опорные системы животных: известковая оболочка простейших(фораминифер), наружный скелетбеспозвоночных (известковые раковины моллюсков, хитиновый покровчленистоногих). Внутренний скелетпозвоночных животных: хрящевая и костная ткани. Позвоночник — опора и защита всего организма |
| 21 |  | ***Движение*** | называют и характеризуют способы движения животных. Приводят примеры. Объясняют роль движения в жизни живых организмов. Сравнивают способы движения междусобой. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания испособами передвижения организма. Приводят доказательства наличия двигательной активности у растений | Движение как важнейшая особенность живых организмов. значение двигательной активности.Механизмы, обеспечивающиедвижение живых организмов. Движение бактерий и одноклеточныхорганизмов: жгутики, реснички,ложноножки. Движение многоклеточных животных: плавание,реактивный способ движения, полет (крылья), ходьба, прыжки, бег ноги). Движение у растений |
| 22 |  | ***Размножение (бесполое)*** | . . Характеризуют роль размножения в жизни живых организмов. Выявляют особенности бесполого и половогоразмножения. Определяют пре-имущества полового размножения перед бесполым. Описываютособенности полового размножения покрытосеменных растений.  | Биологическое значение размножения. Виды размножения.Бесполое размножение животных (деление простейших, поч-кование гидры). Бесполое раз-множение растений. |
| 23 |  | ***Размножение (половое)*** |  |
| 24 |  | ***Рост и развитие организмов*** | называют единицы строения живых организмов(клетки, ткани, органы). Определяют и показывают на рисункахорганы и системы, составляющиеорганизмы растений и животных.Сравнивают процессы жизнедеятельности различных организмов.Объясняют сущность основныхпроцессов жизнедеятельностиорганизмов. Работают с текстом и иллюстрациями учебника. Выполняют лабораторные, практические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Знакомятся с дополнительнымматериалом. Выполняют практические и творческие задания. Работают с текстами и дополнительным иллюстративным материалом | Рост и развитие растений. Рольобразовательной ткани. Прищи-пывание. Проростки. Рост и раз-витие животных. Прямое и непрямое развитие |
| 25 |  | ***Организм как единое целое*** | Организм как единое целое. Растение — целостный организм.животное — целостный организм. Взаимосвязь клеток, тканейи органов в организме. жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой Описывают особенности ростаи развития растения. характеризуют этапы индивидуальногоразвития растений. Раскрываютособенности развития животных.Сравнивают прямое и непрямоеразвитие животных. Проводят на-блюдения за ростом и развитиеморганизмов. |  |
| 26 |  | ***Повторение по теме*** |  |  |
| **Организм и окружающая среда ( 5 часов)** |
| 27 |  | ***Среда обитания.******Экологические факторы*** | Среды обитания: наземно-воз-душная, водная, почвенная, организменная Называют основные экологическиефакторы. Приводят примеры влия-ния абиотических факторов на жи-вые организмы. характеризуют исравнивают основные среды оби-тания, а также называют виды рас-тений и животных, населяющих их.Приводят примеры приспособлен-ности организмов к своей средеобитания | Экологическиефакторы. Влияние абиотическихфакторов — факторов неживой природы (температуры, влажности, света и др.) на живые организмы. Биотические факторы. Взаимосвязи живых организмов  |
| 28 |  | ***Природные сообщества*** | . Называют основныетипы природных сообществ. При-водят примеры природных сооб-ществ, типичных для родного края.Объясняют роль живых организмовв природе и жизни человека. Объ-ясняют необходимость сохранениясреды обитания для охраны редкихи исчезающих биологических объ-ектов. Приводят примеры расте-ний и животных родного края, за-несенных в Красную книгу.Работают с текстом и иллюстра-циями учебника.Выполняют лабораторные, прак-тические и исследовательскиеработы по изучаемой теме.Знакомятся с дополнительнымматериалом. Выполняют практи-ческие и творческие задания. Ра-ботают с текстами и дополнитель-ным иллюстративным материалом | Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Типы природных сообществ: лес, тайга, луг, степь, болото. Устойчивое природное сообщество. Экосистема и ее структура. ярусность распределения обитателейэкосистемы. Смена природных сообществ. естественные и искусственные причины смены природных сообществ. |
| 29 |  | ***Значение живых организмов в природе*** | Значение живых организмов вприроде. человек и живые ор-ганизмы. Взаимосвязь людей идругих живых существ. Охранаживых организмов и природныхсообществ | Красные книги. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, ботанические сады |
| 30 |  | ***Человек и живые организмы*** |
| 31 |  | ***Охрана живых организмов*** |
| **Резерв 4 часа** |
| 32 |  | ***Повторение темы*** |  |  |
| 33 |  | ***Итоговый контроль*** |  |
| 34-35 |  | ***Повторение изученного в 6 классе*** |  |