**Педагогическая мастерская**

**«Создание ситуации успеха учащегося в учебной деятельности»**

**Потребности – источник активности личности.**

**Мотив - это форма проявления потребности, побуждение к определенной деятельности.**

**Деятельность –это совокупность действий, объединенных единой целью. Всякая деятельность определяется целями и задачами, которые человек ставит перед собой. Нет цели- нет деятельности.**

 **Потребности:**

* **Познавательная (любопытство, любознательность, направленные интересы, поиск, стремление к истине).**
* **Самоутверждение ( занять достойное место….)**
* **Самовыражение (проявить себя, свои способности нравиться другим).**
* **Самоопределение (свое место в жизни)**
* **Безопасность (желание любви, эмоциональной близости, защищенности).**
* **Самореализация (стремление построить свое счастье, достичь своих целей**).

**Самооценка и оценка со стороны окружающих, оказывают большое влияние на мотивы деятельности.**

**+ Я нравлюсь(чувство успеха, уверенности в общественном признании)**

 **Я- способен (уверенность в способности к той или иной деятельности)**

**Я значу- (чувство значимости, защищенности в своем круге общения, самоуважение)**

**Самоуважение = Успех**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Притязания**

**Успех- это переживание состояния радости, удовлетворение от того, что результат к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями и надеждами, либо превзошел их.**

**Ситуация успеха –**

**это такое целенаправленное организованное сочетание условий, при которых человек испытывает радость успеха.**

**Ситуация успеха – невозможна без мотивации достижений успеха.**

**Уровни мотивации достижения успеха учащимися:**

* **Само стремление к успеху ( я очень хочу это сделать)**
* **Надежда на успех (я могу это сделать, я уверен в себе)**
* **Субъективно оцененная вероятность достижения успеха ( когда человек дает себе установку: все зависит только от меня)**
* **Субъективные эталоны при оценке достижений.**

При отсутствии этих установок у человека формируется вариант поведения избегания неудач**.**

**Основные психологические реакции такого поведения:**

* **Обезличивание деятельности**
* **Отчуждение деятельности (это мне не нужно)**
* **Снижение значимости деятельности ( и без этого проживу)**

**Условия, усиливающие мотивацию достижения успеха:**

* Постановка учащегося на уроке в субъектную позицию
* Вербальное и невербальное стимулирование деятельности учащегося,
* Применение прогрессивных образовательных технологий,
* Использование индивидуально ориентированных критериев оценки.

**Что такое успех**?

* Как вы представляете себе успех в жизни?
* Что означает для вас быть успешным в учебе?
* Какие слова учителя на доске помогли бы вам почувствовать себя успешным?
* от кого, по вашему мнению, зависит ваш успех?

**Оценка моих учебных результатов.**

* Вполне доволен.
* Не всегда доволен.
* Я часто бываю собой не доволен
* мне это безразлично.

**Памятка для учителя:**

* Помнить, что все дети испытывают потребность в одобрении их дел и поступков.
* Признавать достоинства.
* Принимать право ребенка на ошибку, на настроение, на безнаказанное положение причин невыполнения какого-либо задания.
* Одобряйте успехи детей.