**Математика 6 класс Десятичное приближение обыкновенной дроби.**

**Составила:**

**Учитель математики**

**Шишкина Е.В.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***Цель урока:*** продолжить работу над преобразованием обыкновенных дробей .

***Тип урока: «открытие» нового знания***

***Планируемые образовательные результаты:***

***Предметные***: учащиеся научатся находить десятичное приближение обыкновенной дроби.

***Личностные:***, ученики получат возможность для формирования устойчивой учебной познавательной мотивации к учению, ясно и грамотно излагать свои мысли в устной речи, развивать интерес к различным видам деятельности.

***Метапредметные***: учащиеся научатся действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, осуществлять контроль своей деятельности. Получат возможность формулировать проблему при решении учебных задач. Аргументировать свое мнение и разрешать конфликтную ситуацию.

***Регулятивные*:** учащиеся смогут самостоятельно выполнять действия и вносить необходимые коррективы, регулировать свои действия для достижения высокой цели, в процессе рефлексии проводить оценку и самооценку.

***Коммуникативные***: участие в диалоге, участие в парной и групповой работе с использованием речевых средств для передачи своего мнения, подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.

***Формы работы учащихся:*** парная, фронтальная, индивидуальная, групповая.

***Необходимое техническое оборудование:***

учебники, рабочие тетради, карточка для устного счёта, карточки с индивидуальным заданием для самостоятельной работы, медиапроектор, презентация PowerPoint к уроку, лист самооценки.

**Ход урока.**

1. ***Организационный этап. Самоопределение к деятельности.***

***Учитель***: Здравствуйте, ребята! Рада вас снова всех видеть.

У нас сегодня гости, давайте поприветствуем их. Садитесь, пожалуйста, мы начинаем нашу работу.

***Актуализация знаний.*.**

***Учитель:*** У вас на столах лежат карточки с примерами на повторение темы «Умножение дробей». Вам необходимо выполнить задание.

Карточка №1

**Расшифруйте фамилию русского математика, писателя, первой женщины – члена-корреспондента Петербургской академии наук**

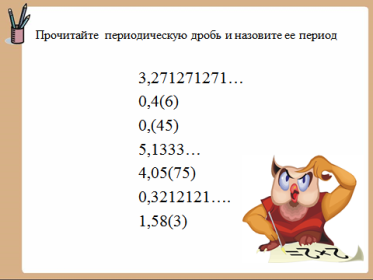
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **×=** | | | | | | **Л** | | **=** | | | | |
| **К** | **×=** | | | | | | **О** | | **=** | | | | |
| **С** | **×=** | | | | | | **Я** | | **=** | | | | |
| **В** | **×=** | | | | | | **Е** | | **=** | | | | |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |

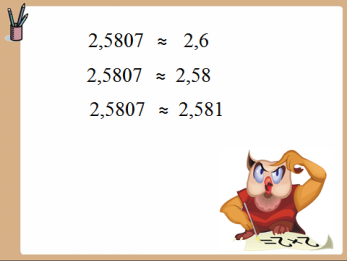
(КОВАЛЕВСКАЯ) Видеофрагмент о С.В.Ковалевской.

***Учитель***: Какую работу вы выполняли перед просмотром видеоролика о С.В.Ковалевской ?(*Повторяли умножение дробей*

***Учитель***:Вы работали с обыкновенными дробями, а какие ещё существуют дроби? (Десятичные).

***Учитель***: Какие виды десятичных дробей вы знаете? **(Конечные десятичные** дроби, это десятичные дроби в записи которых содержатся конечное число знаков 0,125, **бесконечные десятичные** дроби – это дроби в записи которых содержится бесконечное множество цифр 0,1235712….., **бесконечные периодические** дроби это дроби в записи которых после запятой бесконечно повторяются какие-нибудь цифры или группа цифр 1,262626…).

***Слайд 1***

 ***Слайд 3***

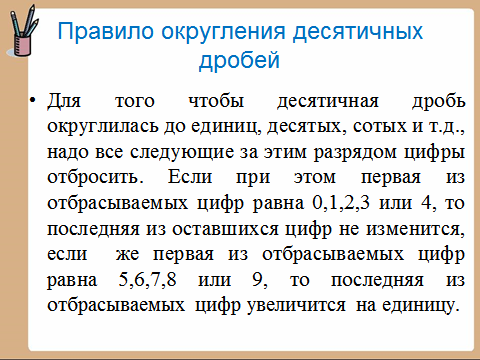
***Учитель:*** Какое математическое преобразование выполнено в примерах? ( *Округление десятичных дробей*)

***Учитель:*** До какого разряда округлена первая десятичная дробь (*до разряда десятых*). Чему равно число 2,5807 округленное до разряда десятых?(*оно* *приближенно равно* 2,6*)*

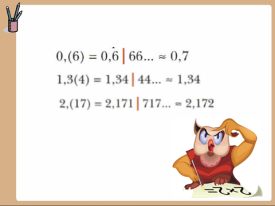
***Учитель:*** До какого разряда округлена вторая десятичная дробь (  *до разряда сотых)* Чему равно число 2,5807 округленное до разряда сотых?

***Учитель:*** До какого разряда округлена третья десятичная дробь (  *до разряда тысячных).* Чему равно число 2,5807 округленное до разряда тысячных?

***Учитель***: Сформулируйте правило округления десятичных дробей. ( *формулируют)*

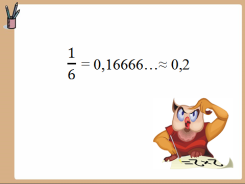
***Слай*д *4***  

***Учитель***: Можно ли округлять бесконечные периодические дроби? ***Слайд 5*** Какое математическое преобразование выполнено в примерах?

Слайд 5

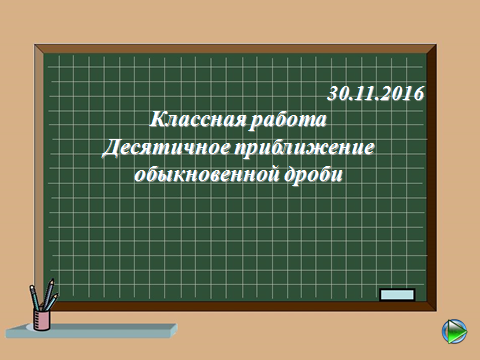
***3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся***

***Учитель:*** Какие действия произвели с данной дробью?

***Слайд 6 ***

***Учитель:*** Правильно! А теперь сформулируйте тему нашего урока (*Десятичное приближение обыкновенной дроби)*

***Учитель:*** Молодцы! Запишите в тетрадях число и тему урока. ***Слайд 6***



***Учитель****:* Исходя из темы урока поставьте перед собой цель (*Научится*   *десятичную дробь округлять до нужного разряда).*

***Учитель:*** Какие действия необходимо выполнить, чтобы найти десятичное приближение обыкновенной дроби до нужного разряда?

(*Формулируют правило самостоятельно*)

***Учитель:*** Молодцы! Ребята давайте сверим ваше определение с определением данным в учебнике. Открываем стр. 104 нашего учебника.(*открывают стр.104*) Мы уважаем наш учебник, так как в нем заложены знания многих тем, которые вам пригодятся в старших класса. Берегите учебник, очень аккуратно перелистывайте его страницы. Прочитайте правило десятичного приближения обыкновенной дроби до нужного разряда. (*Один ученик читает вслух*).

***4. Первичное усвоение новых знаний***

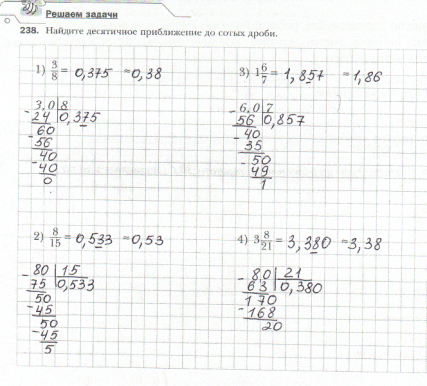
**Работа у доски с тренажером.**

***Учитель:*** Отработаем умения на тренажере и в тетради. Учащиеся по одному работают у доски на тренажере (решают 3 примеров), остальные работают в тетради.

***Учитель:***  Какую работу вы выполнили? (*Находили десятичное приближение обыкновенной дроби до сотых и десятых)*

***5. Первичная проверка понимания***

***Учитель:*** Работая в парах, выполните задание №238 в рабочей тетради стр.86 ***(****Учащиеся сверяют свои ответы).*

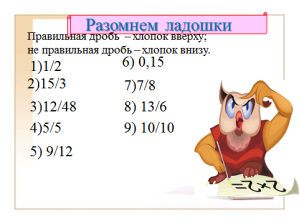
******

***Учитель:*** Оцените свою работу в листе самооценки.

(Нет ошибок –«5», 1 ошибка –«4», 2-3 ошибки –«3», более 3 ошибок –«2»).

***Учитель:***  Какую работу вы выполнили? (*Находили десятичное приближение обыкновенной дроби до сотых)****.***

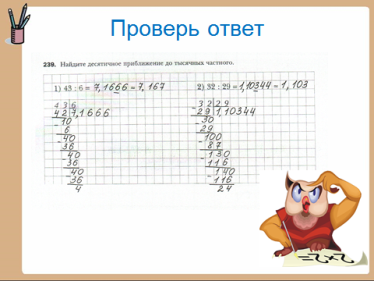
***6. Динамичная пауза (слайд 7)***

******

***7. Первичное закрепление.***

***Учитель:*** А сейчас вы примените свои знания, выполнив задание 239 в рабочей тетради с 87.

Индивидуальная работа со взаимопроверкой через экран

ОТВЕТ ***(Слайд 8*)**

***Учитель:*** Оцените свою работу в листе самооценки.

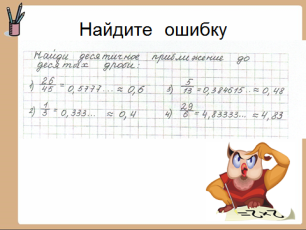
(Два примера выполнены верно –«5», 1 правильно выполненный пример – «3»).

***Учитель:*** Чему вы учились выполняя данное задание (*Учились находить десятичное приближение до тысячных)*

***Групповая работа на отработку навыков нахождения десятичного***

***приближения обыкновенной дроби.***

***Учитель:***Вы теперь все знаете, как находить десятичное приближение обыкновенной дроби. Следующую работу выполним в группах

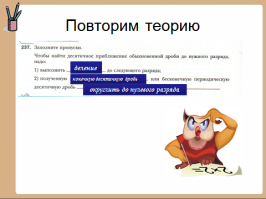
***Слайд 9 ***

Каждый представитель группы объясняет решение задач.

***Учитель:*** Какую работу вы выполняли? (*Находили ошибку в предложенном задании)* Молодцы! Все с заданием справились отлично!

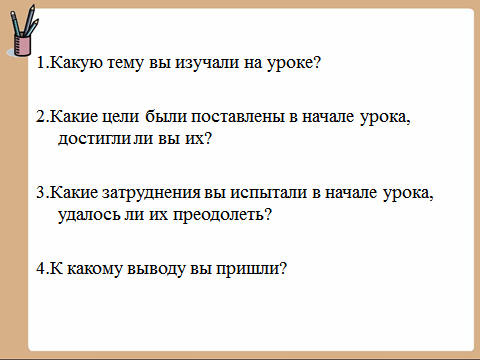
***Учитель:*** Оцените свою работу в листе самооценки.

Выполним задание в рабочей тетради, ответим на вопросы в №237 с.86

***Слайд 10***

*Учащиеся зачитывают ответы. Два ученика зачитывают ответы, остальные сверяют ответы в тетради.*

***8. Итог урока***



***9. Домашнее задание***

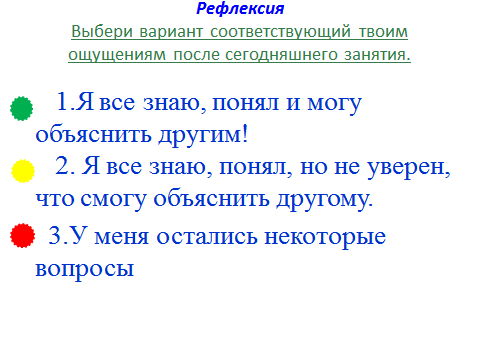
Ребята вы поработали сегодня хорошо и что так же хорошо вы справитесь с домашним заданием. Открываем дневники, запишем домашнее задание. Прочитать п.18 выполнить в соответствии с уровнем усвоения материала

* **№ 562 стр.105**
* **№567 стр.105**
* **№569 стр.105** *Слайд 11*

***10.Рефлексия урока.***

**Учитель:** Вы сегодня по разному чувствовали себя на уроке**.** .Выберите вариант соответствующий твои ощущениям после сегодняшнего занятия.

***Слайд 12***



Сдайте листы самооценки для последующего выставления в журнал.