**Тема.** **Гласные звуки. Буквы е ё ю я и их функции в слове .**

**Класс 2**

**Цель:** формирование умения обозначать гласные звуки буква е, е, я, ю; навыка правописания слов с йотированными гласными буквами.

**Задачи:**

1. *Образовательная* –  развивать умение анализировать звуковой состав и его написание; выполнять звукобуквенный анализ;
2. *Развивающая* – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. *Воспитательная*  - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. *Здоровьесберегающая:* обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

**Планируемые результаты:**

 **Предметные:**

* Ознакомление с двойной ролью букв Е, Ё, Ю, Я, с тем, что данные буквы могут обозначать один и два звука. Отработка первичных умений и навыков учащихся.
* Умение различать позиции, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают один или два звука.

**Метапредметные :**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

**Личностные :**

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

**Тип урока урок «открытия » нового знания**

**Методы обучения**

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковые.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические.

По степени педагогического управления со стороны учителя: методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, ноутбук, презентация.

**Ход урока.**

**1. Оргмомент.**

**2.К нам на урок пришла гостья.**

**-Угадайте кто это?**

**Загадка.**

**Пришла без красок**

**И без кисти**

**И перекрасила все листья (осень) ПОКАЗ СЛАЙДА**

**-А осень принесла нам буква Е Ё Ю Я**

**-Почему осень принесла нам эти буквы ? (эти гласные дают два звука)**

**-А всегда ли они дают два звука?**

**-Давайте это и выясним.**

**-Как вы думаете, какая тема нашего урока?**

**Тема нашего урока: Гласные звука. Буквы Е Ё Ю Я и их значение в слове.**

**-Госпожа осень приготовила нам задания, которые мы с вами должны выполнить. На листочках у вас дан текст. Давайте его прочитаем.**

**Пришла дождливая осень. Ёжик выкопал под ёлкой ямку. Туда он наносил ягоды, грибы. Это был зимний запас ежа.**

**-Спишите текст, подчеркните слова где встречаются наши буквы.**

**-Какие слова вы подчеркнули? ОСЕНЬ ДОЖДЛИВАЯ ЁЖИК ЁЛКОЙ ЯМКУ ЯГОДЫ ЕЖА**

**-Какое слово здесь лишнее, почему ?(не забываем про тему нашего урока.**

 **ОСЕНЬ- Е дает один звук (где стоит гласная?)**

**-А в остальных словах где находится гласная ?(в начале слова, после гласной)РАЗБОР**

**-В этих случаях гласные дают два звука.**



**Физкультминутка для глаз.**

**-Осень приготовила нам предложение, но пока она к нам шла слова рассыпались и нам надо составить это предложение. Льёт ЗА дождь окном.**

**Кто попробует составить это предложение?**

**ЗА ОКНОМ ЛЬЁТ ДОЖДЬ.**

**В каком слове встречается наша буква? Давайте посмотрим, после какой буквы стоит буква Ё?( после мягкого знака)**

**-Правильно после Ъ Ь**

**Гласные Ё Е Ю Я в разных позициях могут давать разное количество звуков.**

**-Давайте повторим когда гласные Ё Е Ю Я могут давать два звука?**



Подведение итогов.

На уроке вы были сообразительными, догадливыми, внимательными, старательными.

Оцените себя сами.

 На столе у вас кленовые листочки тот кто считает что у него все получилось возьмите зеленый листок.

А те кто считает что с заданием справился, но были трудности возьмите желтый листок.

А те кто с задание не справился и у него осталось много вопросов возьмите красный листок.

сегодня я узнал…

было интересно…

было трудно…

я выполнял задания…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я приобрел…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

меня удивило…

урок дал мне для жизни…

мне захотелось…

Конец формы