***Технологическая карта № 11***

***образовательной деятельности по совершенствованию артикуляционной моторики, навыков звукопроизношения и лексико-грамматических категорий в старшей группе***

***по теме: «Дикие животные и их детеныши».***

***Ноябрь 1 неделя***

**ЦЕЛЬ:** Развитие словаря, грамматического строя речи и связной речи.

**ЗАДАЧИ:** В ходе интегрированной образовательной деятельности необходимо:

* уточнить знания детей о животных: знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.;
* образовывать сложные прилагательные, притяжа­тельные прилагательные, существительные с помощью суффикса *-ищ;*
* подбор слов-антонимов;
* согласовывать числительные с суще­ствительными;
* упражняться в подборе эпитетов;
* развивать словарь по данной теме.

***Продолжительность во времени 23-25 мин.***

**ОБОРУДОВАНИЕ:** демонстрационный материал — картинки с изо­бражением диких животных и их частей тела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** |
| **Орг. Момент****1 мин** | **Речевая деятельность** | 1. **Приветствие**

**Речёвка:**Звуки чётко произносим,Слушаем внимательно,В кабинете логопедаТрудимся старательно. |
| **Разминка для пальцев и ладоней****2-3 мин** | **Речевая деятельность Игровая деятельность****Формирование пространственных представлений** | 1. **Возьмём наши шарики и выполним массаж пальцев и ладоней.**

Этот шарик непростой,Он колючий - вот какой.Меж ладошками катаем –Свои ручки разминаем.Вверх и вниз его катаем –Свою речь мы развиваем.*Возьмите шарик в правую руку. Покажите левый глаз, левую ногу, правое ухо и т.д.* |
| **Артикуляционная гимнастика****3-5 мин** | **Речевая деятельность, развитие артик. моторики, подготовка речевого аппарата** | 1. **А сейчас сделаем разминку для губ и языка.**

*Я буду показывать вам карточку с символом упражнения, а вы называть и качественно выполнять его.*1. ***Улыбка.***

Тянуть губы прямо к ушкам Очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются,А глаза у них как блюдца.1. ***Хоботок***

Подражаю я слону:Губы хоботом тяну.Даже если я устану,Их тянуть не перестану.Буду долго так держать,Свои губы укреплять.1. ***Заборчик***

Зубы ровно ты смыкаешьИ заборчик получаешь.А сейчас раздвинешь губы И свои увидишь зубы.1. Выполним ***массаж язычка***:
2. На губу язык клади, пя-пя-пя произнеси.

(шлёпаем губами язык, чтобы стал широким).1. ***Лопаточка***

Язык лопаткой положи И под счёт его держи:Раз, два, три, четыре, пять –Язык можно убирать.1. ***Вкусное варенье***

Очень вкусное варенье,Жаль осталось на губах.Язычок приподниму И варенье оближу.1. ***Чашечка***

Язычок приподнимаю –Его я в чашку превращаю.1. ***Иголочка***

Язык я узкий потяну –Его в иголку превращу.1. ***Часики***

Влево-вправо, влево-вправоМои язык скользит на славу,Словно маятник часовПокачаться он готов.1. ***Качели***

На качелях я качаюсьВверх и вниз, и вверх, и вниз,Прямо к небу поднимаюсь, а затем спускаюсь вниз.*Замечательно потрудились. Теперь наш артикуляционный аппарат готов к работе.* |
|  | **Двигательная деятельность** | Посмотрим, какие же интересные задания приготовил сегодня наш компьютер. Правильно возьмите стульчики и двигайтесь ближе, чтобы всем было хорошо видно и слышно. |
| **Социально-коммуникативное развитие** **Речевое развитие** **5 мин** | **Речевая деятельность, игровая деятельность**  | 1. **Беседа по картинкам о диких животных**

Слайд 2Логопед открывает картинки животных. —Как называются эти животные? Перечисляют (волк, лиса, заяц и т.д.) Где они живут? Как их можно назвать одним словом? *(Дикие.)* Почему? (Сами ищут или строят себе жилище, добывают корм, … никто о них не заботится)а) Внимательно послушайте и постарайтесь отгадать загадку:Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый — краса. А зовут ее ... *(Лиса.)* **Слайд 3****Слайды 4 – 7** **3. Рассказ логопеда о лисе.** У рыжей лисы красивая густая, пушистая шерсть. Тело ее очень подвижно, оно может изгибаться, вытягиваться при беге. У лисы длинный пушистый хвост. Мордочка вытянута, уши острые, стоячие, глаза с овальными зрачками. Ноги у лисы короткие, тон­кие. Она всеядна, но больше всего любит свежее мясо. Охотится на мышей, водяных крыс, зайцев. У лисы хороший слух, обоняние. Зимой она слышит, как мыши пищат под слоем снега. Лиса быст­ро раскапывает снег и ловит их. Живет лиса в норе. У нее тоже много врагов, из кото­рых самый опасный — волк.* Какая лиса? *(Хитрая, быстрая, рыжая, ловкая...)*

**Слайд 8** * Кто еще живет с лисой? *(лис, лисенок, лисята.)*

 **Дидактическая игра «Чье это?»(по картинкам)**(Лисья морда, лисьи уши и т.д.) **5. Продолжение беседы о диких животных****Слайд 33*****Логопед загадывает загадку:***Хвост пушистою дугой. Вам знаком зверек такой? Острозубый, темноглазый, По деревьям любит лазать. Строит он свой дом в дупле, Чтобы зверю жить в тепле. *(Белка.)*Какая белка? *(Быстрая, ловкая, красивая, пушистая, шустра рыжая...)****Слайды 34-37*****19. Рассказ логопеда о белке.** Белка — маленький, беззащитный зверек. У нее пушистая,рыжеватая шерстка, выпуклые черные глаза. Большой пушистый хвост, размером с саму белку. На затылке торчат ушки с кисточками. Зубы у белки большие, изогнутые и очень острые. Питается орехами, семенами хвойных деревьев. На зиму она делает в дуплах запасы орехов и желудей, сушит грибы на сучках кустарников. Белка спасается от врагов только тем, что прячется в густых ветках дере­вьев и дуплах.***Слайд 38*** 20. Большая белка — это мама. Как ее называют? *(Бельчиха.),*маленькие — это дети. Как их называют? *(Бельчата.)* А один*(Бельчонок.)***Слайд 39** 21. Сосчитайте, сколько белок на картинке? *(одна белка, две белки ...\****22* . Дидактическая игра «Ч ье это?»**Хвост беличий, носик …Глазки беличьи, зубки…, лапки …Шёрстка беличья, мордочка …, лапка … |
| **Физическое развитие** **1-2 мин** | **Двигательная деятельность**  | ***Слайд 32*****17. Физкультминутка.**Физзарядкой белочке не леньЗаниматься целый день.С одной ветки, прыгнув влево,На сучке она присела.Вправо прыгнула потом,Покружилась над дуплом.Влево – вправо целый деньПрыгать белочке не лень. |
| **Социально-коммуникативное развитие** **Речевое развитие** **2-3 мин** | **Речевая деятельность, игровая деятельность**  | **Слайд 40** **23. Логопед загадывает загадку:**Сердитый недотрогаЖивет в глуши лесной. Иголок очень много, А нитки ни одной.*(Еж.)***Слайды 41-47** **24. Рассказ логопеда о еже.** Еж — удивительное животное, приспособленное к самым опасным ситуациям. Тело его покрыто жесткими торчащими игол­ками. При опасности еж свертывается в комочек, и получается игольчатый мячик, за который не возьмешься. Питается зверек жуч­ками, червячками, лягушками. Зимой еж спит в норке под кор­нем большого дерева.— Какой еж? (Колючий, сердитый, ловкий, быстрый, смелый, ум­ный...)**Слайд 48** — Назовите его семью. (Еж, ежиха, ежата, ежонок.) *25.* **Дидактическая игра «Закончи предложение».*** Ты увидел в лесу (кого?) ... ежа.
* Мы любуемся (кем?) ...ежом.
* Нам понравился (кто?) ... еж.
* Мы молока дадим (кому?) ...ежу.
* Я вам рассказала (о ком?) ... о еже.
 |
| **Художественно-эстетическое развитие****2 мин** | **Развитие мелкой моторики *(если не хватит времени – выдать для завершения работы в группе во время свободной деятельности)*** | А сейчас наш язычок отдохнёт, а поработают ручки. Давайте обведём изображение дикого животного по точкам. (Работают на индив. листах простым карандашом - выполняют задание). Как вы думаете, кто у нас получился? (медведь) |
| **Речевое развитие** **Слайд 54** **1 мин** | **Речевая деятельность**  | 1. **Итог занятия:**

 **-** О чем говорили на занятии? Что было интересно? Что нового узнали?  |
| **Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие** **1 мин** | **Речевая деятельность Изо-деятельность**  | ***Слайд 53*****27. Домашнее задание** Дома постарайтесьрассказать родителям о том, что узнали на занятии о диких животных; составить рассказ о любимом диком животном. Нарисовать это животное.  |
| **Социально-коммуникативное развитие**  | **Трудовая деятельность** | **Трудовые поручения во время НОД.**  |

**Задание:**



Повтори названия диких животных, составь подробный рассказ об одном из них. Аккуратно раскрась медведя. По желанию: нарисуй наиболее понравившееся тебе дикое животное.